

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАРАКОЛСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.АКАДЕМИКА И. АХУНБАЕВА

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Специальность: 060101 «Лечебное дело»

Квалификация: Фельдшер

Форма обучения – очная

Каракол 2024г.

УДК _____

ББК _____

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы, специальность 060101 «Лечебное дело»:

Осмоналиева Мавлюда Абдулаевна	Преподаватель дисциплины “Педиатрии”
Исмаилова Зина Дюйшөнкуловна	Преподаватель дисциплины «Зубные болезни»
Желденбаева Гүлзат Өмүрбековна	Преподаватель дисциплины “Кыргызского языка”
Мушрапилова Дильзана	Преподаватель дисциплины “Педиатрии”
Султаналиева Чолпон	Преподаватель дисциплины “Коженные болезни”

Основная профессиональная образовательная программа, разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности 060101 «Лечебное дело», утвержденным приказом №863/1 «10» мая 2022г, регистрационный №8 Код 200724.

Основная профессиональная образовательная программа специальности «Лечебное дело» размещена на официальном сайте: <http://medkarakol.com.kg/> .

Утверждено Педагогическим советом КМК «__» _____ 20__ г., протокол №__. Директор КМК им. академика И.Ахунбаева _____	Одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета КМК «__» _____ 20__ г., протокол №__ Зам. директора по учебной работе, председатель методического совета КМК _____
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Лечебное дело» «__» _____ 20__ г., протокол №__ _____	Эксперты – представители работодателей: _____ «__» _____ 20__ г.
Эксперты – представители работодателей: _____ «__» _____ 20__ г.	Эксперты – представители работодателей: _____ «__» _____ 20__ г.

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2: Характеристика профессиональной деятельности выпускника	14
Раздел 3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО, карта компетенций.....	16
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	17
Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	19
Раздел 6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников	25
Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	26
Раздел 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	26
Лист согласования изменений, внесенных в ОПОП	28
Экспертное заключение работодателей	29
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	30
Приложение 2. Календарный учебный график	42
Приложение 3. Учебный план	44
Приложение 4. Перечень УМК	49
Приложение 5. Программа учебно-производственной практики для получения первичных профессиональных навыков	50
Приложение 6. Программа учебно-производственной практики по уходу за больными в акушерстве	65
Приложение 7. Программа учебно-производственной практики по уходу за больными в инфекции	76
Приложение 8. Программа учебно-производственной практики в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи»	
Приложение 9. Программа учебно-производственной практики по уходу за больными в терапии, педиатрии, хирургии	
Приложение 10. Программа предквалификационной практики	116
Приложение 11. Состав преподавателей	160
Приложение 12. Учебно-методическое обеспечение	160
Приложение 13. Перечень кабинетов	168
Приложение 14. Программы ИГА	174
Приложение 15. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения	229
Приложение 16. Положение о порядке проведения ИГА выпускников	237

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая Каракольским медицинским колледжем, им. академика. И. Ахунбаева (далее КМК) представляет собой систему документов, разработанную циклом и утвержденную КМК с учетом требований практического здравоохранения на основе Государственного образовательного стандарта по специальности 060101 «Лечебное дело»

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных дисциплин, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Программа подготовки специальности «Лечебное дело» реализуется на основе следующих принципов:

- приоритет практико - ориентированности в подготовке выпускника;
- использование современных педагогических технологий обучения, применяемых преподавателями специальности «Лечебное дело»;
- учет запросов практического здравоохранения при определении содержания образования;
- мотивация обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению повышения квалификации

1.2. Нормативные документ для разработки ОПОП по специальности 060101 «Лечебное дело»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Кыргызской Республики об Образовании от 11 августа 2023 года № 179;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 30 декабря 2019 №718 О внесении изменений в некоторые решения Правительства КР в сфере высшего и среднего образования.
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике (В редакции постановлений Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 472, 22 июля 2014 года № 405, 16 июля 2018 года № 323, 30 декабря 2019 года № 718, Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 ноября 2021 года № 278, 29 мая 2023 года № 290)
- Государственный образовательный стандарт по специальности 060101 «Лечебное дело», утвержденным приказом №863/1 «10» мая 2022г. Регистрационный №8 Код 200724.
- Устав КМК.
- Правила внутреннего распорядка КМК.

- Положения и локальные акты КМК в части, касающейся образовательной деятельности.

1.3. Термины и определения

–основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно–методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующей специальности;

–цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

–модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

–компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

–кредит – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

–результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;

–профессиональный стандарт основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к её содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода её деятельности;

–матрица компетенций - представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

УМС - учебно-методический совет;

РО — результат обучения;

ОК - общенаучные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции

1.4. Общая характеристика ОПОП по специальности 060101 «Лечебное дело»

1.4.1. Цели ОПОП

Целями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело», являются:

Цель 1. В области обучения целью СПО 060101 «Лечебное дело» ОПОП: является подготовка квалифицированного фельдшера, обладающего общими и профессиональными компетенциями, позволяющих выпускнику успешно работать в

профессиональной сфере и быть конкурентоспособным в условиях глобализации общества с учетом региональной специфики.

Цель 2. ОПОП в области обучения СПО 060101 «Лечебное дело»:

подготовка квалифицированного специалиста фельдшера, способного самостоятельно проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи населению в различные периоды жизни с учетом культурного многообразия и социального статуса, а также проводить медико- профилактические мероприятия по охране здоровья населения, включая санитарно-просветительскую работу среди городского и сельского населения.

Цель 3: В области воспитания личности целью СПО 060101 «Лечебное дело» ОПОП:

подготовка специалистов, способных сохранять и приумножать духовные, нравственные, культурные, и научные ценности общества, в частности терпимое и уважительное отношение к пациентам разного возраста, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья, невзирая на национальность, расовую, религиозную принадлежность и независимо от возрастной категории.

Матрица соответствия целей и результатов обучения

<p>Цель 1. В области обучения целью СПО 060101 «Лечебное дело» ОПОП: является подготовка квалифицированного фельдшера, обладающего общими и профессиональными компетенциями, позволяющих выпускнику успешно работать в профессиональной сфере и быть конкурентоспособным в условиях глобализации общества с учетом региональной специфики.</p>	<p>Цель 2. ОПОП в области обучения СПО 060101 «Лечебное дело»: подготовка квалифицированного специалиста фельдшера, способного самостоятельно проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи населению в различные периоды жизни с учетом культурного многообразия и социального статуса, а также проводить медико- профилактические мероприятия по охране здоровья населения, включая санитарно-просветительскую работу среди городского и сельского населения.</p>	<p>Цель 3: В области воспитания личности целью СПО 060101 «Лечебное дело» ОПОП: подготовка специалистов, способных сохранять и приумножать духовные, нравственные, культурные, и научные ценности общества, в частности терпимое и уважительное отношение к пациентам разного возраста, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья, невзирая на национальность, расовую, религиозную принадлежность и независимо от возрастной категории.</p>
--	--	---

<p>РО 1. Применять устную и посменную речь на государственном языке для ведения медицинской документации, общаться на русском и иностранном языках при предоставлении медицинской помощи, а также владеть приемами эффективной коммуникации с различными возрастными группами населения с учетом культурного многообразия и социального статуса.</p>	<p>РО 4. Самостоятельно оказать лечебно-диагностическую помощь пациентам различных возрастных групп и беременным, а также оказать доврачебную помощь при работе на станции скорой медицинской помощи и ФАПх.</p>	<p>РО 5. Оказать качественную медицинскую помощь в соответствии с принципами сестринского процесса различным возрастным группам населения, а также ЛОВЗ и уязвимым группам населения с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>РО 2. Применять знания социальной, политической, экономической, правовой и другие областях в реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>РО 7. Соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим в целях обеспечения безопасной среды пациента и персонала в организациях здравоохранения.</p>	<p>РО 10. Оказывать мед помощь в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии, а также учитывать возраст, пол, социальный статус и индивидуальные психологические и социально-культурные различия.</p>
<p>РО 3. Уметь работать в мультидисциплинарной команде</p>	<p>РО 8. Пропагандировать принципы ЗОЖ и способствовать укреплению здоровья населения сельской и городской местности</p>	
<p>РО 11 Совершенствовать знания в области профессионального образования</p>	<p>О 9. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения с учетом возраста, социального статуса и индивидуальных психологических и социально-культурных различий</p>	

Результаты обучения ОПОП:

РО 1. Применять устную и посменную речь на государственном языке для ведения медицинской документации, общаться на русском и иностранном языках при предоставлении медицинской помощи, а также владеть приемами эффективной коммуникации с различными возрастными группами населения с учетом культурного многообразия и социального статуса
РО1= ОК1+ОК2+ ОК3+ОК4+ОК5+ОК9

РО 2. Применять знания социальной, политической, экономической, правовой и другие областях в реализации профессиональной деятельности.

РО2= ОК1+ОК3+ОК9

РО 3. Уметь работать в мультидисциплинарной команде

РО3= ОК1+ОК5+ОК6+ОК8

ПК6+ПК7

РО 4. Самостоятельно оказать лечебно-диагностическую помощь пациентам различных возрастных групп и беременным, а также оказать доврачебную помощь при работе на станции скорой медицинской помощи и ФАПх.

РО4= ОК1+ОК2+ОК6+ОК8

ПК1+ПК2+ПК4+ПК5+ПК6+ПК8+ПК9+ПК10

РО 5. Оказать качественную медицинскую помощь в соответствии с принципами сестринского процесса различным возрастным группам населения, а также ЛОВЗ и уязвимым группам населения с использованием информационно-коммуникационных технологий

РО5= ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+ОК9

ПК1+ПК2+ПК3+ПК5+ПК6+ПК7

РО 6. Оказать медицинскую помощь населению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

РО6=ОК1+ОК2

ПК4+ПК7+ПК8+ПК9+ПК10

РО 7. Соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим в целях обеспечения безопасной среды пациента и персонала в организациях здравоохранения.

РО7=ОК1

ПК13

РО 8. Пропагандировать принципы ЗОЖ и способствовать укреплению здоровья населения сельской и городской местности

РО9= ОК3+ОК4+ОК7+ОК9

ПК14

PO 9. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения с учетом возраста, социального статуса и индивидуальных психологических и социально-культурных различий

PO10= ОК1+ОК3+ОК4+ОК7+ОК9

ПК13

PO 10. Оказывать мед помощь в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии, а также учитывать возраст, пол, социальный статус и индивидуальные психологические и социально-культурные различия.

PO11= ОК1+ОК3+ОК7+ОК9+ОК10

PO 11 Совершенствовать знания в области профессионального образования

PO12= ОК3+ОК4+ОК7

PO1 = ПК2+ПК1+ПК3+ОК1+ОК6

ПК2. Проводить диагностику беременности в рамках сестринских компетенций.

ПК1. Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций.

ПК3. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка в рамках сестринских компетенций.

ОК1- уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК6- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

PO2= ОК1+ОК3+ОК9

ОК1- уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3-решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК9- логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греколатинскими терминами. (греко-латинский).

PO3= ОК1+ОК5+ОК6+ОК8

ПК6+ПК7

ОК1- уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК5- уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

ОК8- быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ПК6- быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ПК7- Организовывать сестринский уход и оказание психологической помощи пациенту и его окружения.

PO4= ОК1+ОК2+ОК6+ОК8

ПК1+ПК2+ПК4+ПК5+ПК6+ПК8+ПК9+ПК10

ОК1- уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2- решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК6- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

ОК8- быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ПК1- Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций.

ПК2. Проводить диагностику беременности в рамках сестринских компетенций.

ПК4. Проводить диагностику смерти.

ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК6. Определять и осуществлять тактику ведения, лечения, контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента в различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций.

ПК8.Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК10.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. Медико-профилактическая.

PO5= ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+ОК9

ПК1+ПК2+ПК3+ПК5+ПК6+ПК7

ОК1-уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2-решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3 - осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК9-логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греколатинскими терминами. (греко-латинский)

ПК1- Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций.

ПК2-Проводить диагностику беременности в рамках сестринских компетенций.

ПК3-Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка в рамках сестринских компетенций.

ПК5-Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК6-Определять и осуществлять тактику ведения, лечения, контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента в различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций.

ПК7-Организовывать сестринский уход и оказание психологической помощи пациенту и его окружения.

РО6=ОК1+ОК2

ПК4+ПК7+ПК8+ПК9+ПК10

ОК1-уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2-решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ПК4-Проводить диагностику смерти.

ПК7-Организовывать сестринский уход и оказание психологической помощи пациенту и его окружения.

ПК8-Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК9-Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК10-Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. Медико-профилактическая.

РО7=ОК1

ПК13

ОК1-уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК13. Проводить санитарно- эпидемиологические мероприятия и санитарно-гигиенические просвещение на закрепленном участке.

РО8=ОК1+ОК3+ОК4+ОК7

ПК5

ОК1-уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3-осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК7-управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ПК5-Оформлять и вести медицинскую документацию.

РО9= ОК3+ОК4+ОК7+ОК9

ПК14

ОК3-осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК7-управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК9-логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греколатинскими терминами. (греко-латинский).

ПК14- Проводить мероприятие по сохранению и укреплению здоровья и организовывать работы школ здоровья для пациентов и окружения различных возрастных групп.

РО10= ОК1+ОК3+ОК4+ОК7+ОК9

ПК13

ОК1-уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3-осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК7-управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК9-логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греколатинскими терминами. (греко-латинский).

ПК13-Проводить санитарно-эпидемиологические мероприятия и санитарно-гигиенические просвещение на закрепленном участке.

РО11= ОК1+ОК3+ОК7+ОК9+ОК10

ОК1-уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3-осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК7-управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК9-логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греколатинскими терминами. (греко-латинский).

ОК10- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

PO12= ОК3+ОК4+ОК7

ОК3-осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК7-управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ПК1. Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций. ПК2. Проводить диагностику беременности в рамках сестринских компетенций. ПК3. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка в рамках сестринских компетенций. 10 ПК4. Проводить диагностику смерти. ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию. ПК6. Определять и осуществлять тактику ведения, лечения, контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента в различных возрастных групп в рамках сестринских компетенций. ПК7.Организовывать сестринский уход и оказание психологической помощи пациенту и его окружения. ПК8.Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях. ПК9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК10.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. Медико-профилактическая. ПК11. Организовывать диспансеризацию населения, участвовать в ее проведении групп здоровья. ПК 12. Проводить иммунопрофилактику. Санитарно-просветительская. ПК13. Проводить санитарно- эпидемиологические мероприятия и санитарно- гигиенические просвещение на закрепленном участке. ПК14. Проводить мероприятие по сохранению и укреплению здоровья и организовывать работы школ здоровья для пациентов и окружения различных возрастных групп. 27. Основная профессиональная программа

Форма освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 060109 «Лечебное дело» - очная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет не менее 3 года 6 месяцев.

Общая трудоемкость освоения ОПОП специалиста среднего профессионального образования составляет 180 кредитов.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость включает: сроки теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул:

Таблица 1.

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	89	2808
Самостоятельная работа		1872
Учебно-производственная практика	12	360
Предквалификационная практика	6	180
Промежуточная аттестация	11	
Государственная итоговая аттестация	4	180
Каникулы	25	
Итого:	147	5400

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ОПОП

Абитуриент при поступлении должен иметь аттестат о среднем общем образовании (или диплом о среднем специальном/высшем образовании).

КМК по результатам переаттестации может полностью или частично перезачесть результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентов при получении среднего профессионального образования по иной специальности.

Процедура зачисления обучающихся осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Правилами приема в КМК.

Раздел 2: Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 060101 «Лечебное дело» - оказание Фельдшерской помощи в учреждениях здравоохранения, включает в себя следующие виды профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая;
- санитарно- просветительская.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности фельдшера по специальности 060101 «Лечебное дело» являются:

- население;
- организации здравоохранения; ЦОВП, ОЦСМ, ЦСМ, ФАП, реабилитационные центры, санаторно-курортные учреждения, частные медицинские центры, клиники, ОЦРЧ
- медицинское оборудование;
- медицинская документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по подготовке специальности 060101 «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Лечебно-диагностическая:

- участие в лечебно - диагностической помощи пациентам различных возрастных групп в условиях осуществления сестринского ухода в стационарах, поликлиниках и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание первой доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов в организации здравоохранения;
- оформление нормативной медицинской документации;

Медико – профилактическая:

- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и само уходу, обеспечение безопасной больничной среды.

Санитарно-просветительская:

- разработка и осуществление программ здорового образа жизни, оценка их результатов.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Перед выпускниками, получившими квалификацию фельдшер, стоят следующие задачи:

В лечебно-диагностической деятельности:

- информировать пациента, объясняя суть вмешательств;
- осуществлять лечебно-диагностические мероприятия;
- применять медикаментозные средства по назначению врача;
- вести утвержденную документацию;
- осуществлять реабилитационные мероприятия;
- оказывать паллиативную помощь.

В медико-профилактической деятельности:

- уметь проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- знать основы санитарно-гигиенического воспитания населения;
- участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В санитарно-просветительской деятельности:

- оказывать неотложную помощь;
- уметь работать в команде.
- уметь решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП по специальности 060101 Лечебное дело, востребованы в области практического здравоохранения и сестринского дела.

Вариативная часть учебного плана составлена с учетом потребностей практического здравоохранения региона, что дает возможность для подготовки специалистов, максимально отвечающих потребностям работодателей. Также используются

возможности подготовки специалистов на конкретное рабочее место, путем заключения договоров с организациями здравоохранения.

2.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 060101 «Лечебное дело» подготовлен к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело».

2.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- администрация и педагогический состав образовательных организаций, имеющих право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в сфере образования Кыргызской Республики;
- уполномоченные государственные органы в сфере образования, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы в сфере образования, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

Раздел 3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП и карты компетенций.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК1: уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2: решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3: осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК5: уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6: брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7: управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8: быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;

ОК9: логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греко-латинскими терминами. (греко-латинский);

ОК10: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Лечебно-диагностическая

ПК1: предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть медицинских вмешательств;

ПК2: проводить лечебно – диагностическую помощь пациенту в условиях стационара, ЦСМ и на дому;

ПК3: применять и выполнять сестринские процедуры и манипуляции в соответствии с правилами их использования;

ПК4: соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса;

ПК5: вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК6. Оказывать паллиативную помощь;

ПК7: оказывать доврачебную помощь при острых, неотложных состояниях, травмах, несчастных и чрезвычайных ситуациях.

Медико-профилактическая

ПК8: соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в учреждениях здравоохранения, проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;

ПК9: организовать мероприятия в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Санитарно- просветительская

ПК10: умеет проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения и его окружения;

ПК11: обучать пациента и его семью поддержанию здоровья в различных возрастных периодах, уходу и само уходу, здоровому образу жизни;

ПК12: осуществлять реабилитационные мероприятия.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план. Матрица представлена в Приложении 1.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 060101 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки

Основная профессиональная программа среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественно - научный цикл;
- 3) профессиональный цикл разделов:
- 4) практика
- 5) итоговая государственная аттестация;
- 6) физическая культура

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и элективную части. Элективная часть должна дать возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков студентов, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Элективная часть устанавливается исходя из специфики реализуемой профессиональной образовательной программой.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных и профессиональных дисциплин и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных и профессиональных дисциплин;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным и профессиональным дисциплинам, и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным и профессиональным дисциплинам и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и сдачи государственного комплексного экзамена в рамках ИГА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план реализуется в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 45 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения находится в пределах не более 60% общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины. Каникулярное время в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая лабораторные работы. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения домашних и индивидуальных заданий, подготовки докладов/рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем, работы в симуляционных центрах и на тренажерах и т.д. Учебный план приведен в Приложении 3.

4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС СПО имеют следующую структуру (Приложение 4.):

4.3.1. Выписка из ГОС СПО.

4.3.2. Рабочая программа дисциплины (согласно типовой учебной программы).

4.3.3. Методические материалы/рекомендации по изучению дисциплины с указанием схемы теоретических и практических занятий.

4.3.4. Методические разработки/указания для студентов по каждой теме теоретических и практических занятий.

4.3.5. Методические рекомендации и материалы по организации самостоятельной работы студентов, в которых отражен характер и критерии оценки результатов самостоятельных работ.

4.3.6. Фонд оценочных средств (контрольные вопросы по темам/модулям, текущие контрольные задания, тесты и т.д.)

4.3.7. Программа промежуточной аттестации (контрольные вопросы на экзамен, зачет).

4.3.8. Методические рекомендации по применению интерактивных/активных методов обучения преподавателем.

4.3.9. Список рекомендуемой литературы.

4.3.10. Глоссарий (термины, определения).

4.4. Программы практик

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план по специальности 060101 «Лечебное дело» предусматривает следующие виды практик:

-учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков (Приложение 5);

-учебно-производственная практика по уходу за больными в акушерстве»(Приложение 6);

- учебно-производственная практика по уходу за больными в инфекции»

-учебно-производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи»(Приложение 7);

- учебно-производственная практика по уходу за больными в терапии, педиатрии (Приложение 8).

-предквалификационная практика (Приложение 9).

Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, в том числе профессиональных, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и систематически занимающиеся учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы составляет 55%. Соотношение преподаватель/студент составляет 1:8

Общая численность преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 118 человек, из них 68 штатных преподавателей (55%), 53человек - на основе внешнего совместительства. 46-преподавателей имеют высшую квалификационную категорию;

К реализации профессиональных дисциплин, программ практик привлечены специалисты-практики из организаций здравоохранения города и региона.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 9

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 060101 «Лечебное дело» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ГОС СПО по данной специальности.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным и профессиональным дисциплинам учебного плана.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному

перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Содержание дисциплин и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в образовательном портале колледжа

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся

При использовании электронных изданий во время самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение приведено в Приложении 10.

Книжный фонд Каракольского медицинского колледжа
им. акад. И.Ахунбаева по состоянию на 11.11.2024 г.

№	Наименование литературы	Количество экземпляров
1	-Учебники по клиническим дисциплинам	7283экз
2	-Общеобразовательная и общемедицинская литература	7134 экз
3	-Медицинские брошюры	3345 экз
4	-Художественная литература	816 экз
	-Учебно-методические пособия	47 экз
5	Всего	18625экз
6	Электронные книги в сервере компьютера и на сайте КМК https://medkarakol.com.kg/	7200экз

11.11.24 г.

Зав. библиотекой:

Жумаева З.

Директор:

Султанов.Ж.Ж

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ОПОП колледж владеет достаточной материально-технической базой, которая позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий, научно-исследовательской работы обучающихся, что предусмотрено учебным планом подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами. Полезная площадь на 1 студента (кв. м) с учетом 2-сменности занятий составляет 7 кв.м.

Компьютеризация учебного процесса обеспечивается компьютерным классом, оснащенным обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При проведении лекционных, семинарских и практических занятий используется мультимедийное оборудование.

Профессиональные дисциплины проводятся в Учебно-тренажерном кабинете и на базе организаций здравоохранения.

Таблица 2

Перечень кабинетов по специальности по специальности 060101 «Лечебное дело» (Сборник паспортов кабинетов):

№	Название кабинетов	Место расположение (корпус, каб№)
1.	Кабинеты	
1.1	Кыргызского (русского) языка	1 корпус
1.2	Общественных дисциплин	1 корпус
1.3	Иностранного языка	1 корпус
1.4	Латинского языка	1 корпус
1.5	Профессиональной математики	1 корпус
1.6	Информатики	2 корпус
1.7	Анатомии и физиологии	1 корпус
1.8	Фармакологии	2 корпус 410 каб
1.9	Основы сестринского дела	2 корпус каб №409,411
1.10	Инфекционных болезней	2 корпус 304 каб
1.11	Дерматовенерологии	1 корпус
1.12	Физиотерапии	2 корпус 313 каб
1.13	Хирургия с основами реаниматологии	2 корпус 301-303,407 каб

1.14	Терапии	2 корпус каб № 311; 406
1.15	Педиатрии	2 корпус каб №306А-Б; 310; 401
1.16	Акушерства и гинекологии	2 корпус каб №305; 302
1.17	Микробиологии	2 корпус каб №400; 404; 203
1.18	Компьютерный класс	2 корпус
2.	Учебно - тренажерный центр: по всем клиническим специальностям:	
2.1	Блок Сестринского Дела	2 корпус №315
2.2	Акушерство и гинекологии	2 корпус каб №317 А
2.3	Педиатрия с детскими инфекциями	2 корпус №317 Б
2.4	Терапия	2 корпус 315 каб
2.5	Блок Хирургии с основами реаниматологии	2 корпус 314каб
2.6	Кабинет для просмотра видеослайдов, тематических фильмов	2 корпус конф. зал
3	Спортивный комплекс:	
3.1	- спортивный зал	2 корпус№103;106
3.2	- открытый стадион широкого профиля.	
4.	Залы:	
4.1	- библиотека	2 корпус№105
4.2	- читальный зал с выходом в сеть Интернет	2 корпус№106
4.3	- электронная библиотека	2-корпус каб № 107
21.4	- актовый зал- 1	2 корпус 1 этаж (100)
	-конференц зал	2-корпус
21.5	- медпункт - 1	2 корпус№316
21.6	- столовая - 1	2 корпус№108

5.4. Базы практики

Таблица

Основными базами практики обучающихся являются:

№	Название баз практик	Место расположение	Дата составления договора (Данные у зав практикой)
Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков			
1	ИООБ	г. Каракол	30.04.2021г.
2	ИОЦСМ	г. Каракол	20.05.2021г.
3	ЦОВП Ак-Суу	с. Теплоключенка	13.04.2021г.
4	ЦОВП Джети-Огуз	с. Кызыл-Суу	30.05.2021г.
5	ЦОВП Тюп	с. Тюп	29.05.2021г.
6	ЦОВП Тон	с. Боконбаева	10.10.2021г.
7	ЦОВП Ананьево	с. Ананьево	13.10.2021г.
8	ЦОВП Балыкчы	г. Балыкчы	9.03.2022г.
9	ЦОВП Иссык-Кульский р-н	г. Чолпон-Ата	30.04.2021г.
10	ОсОО "Эндомед+"	г. Каракол	14.03.2022г.
11	ОсОО "Азия Мед"	г. Каракол	31.03.2022г.
12	Областной туберкулезный диспансер	г. Каракол	3.03.2022г.
13	Центр профилактики и борьбы со СПИДом	г. Каракол	30.05.2021г.
14	Каракольский городской центр профилактики заболеваний и Госсанэпиднадзора	г. Каракол	3.03.2022г.
1. Учебно-производственная практика по уходу за больными в акушерстве			
1	ИООБ	г. Каракол	30.04.2021г.
2	ЦОВП Ак-Суу	с. Теплоключенка	13.04.2021г.
3	ЦОВП Джети-Огуз	с. Кызыл-Суу	30.05.2021г.
4	ЦОВП Тон	с. Боконбаева	10.10.2021г.
5	ЦОВП Тюп	с. Тюп	29.05.2021г.
6	ЦОВП Балыкчы	г. Балыкчы	9.03.2022г.
7	ИОЦСМ	г. Каракол	20.05.2021г.
2. Учебно-производственная практика по уходу за больными в инфекции			

1	ИООБ	г. Каракол	30.04.2021г.
2	ЦОВП Ак-Суу	с. Теплоключенка	13.04.2021г.
3	ЦОВП Джети-Огуз	с. Кызыл-Суу	30.05.2021г.
4	ЦОВП Тон	с. Боконбаева	10.10.2021г.
5	ЦОВП Тюп	с. Тюп	29.05.2021г.
6	ЦОВП Балыкчы	г. Балыкчы	9.03.2022г.
7	ИОЦСМ	г. Каракол	20.05.2021г.
3. Учебно-производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи			
1	ИООБ	г. Каракол	30.04.2021г.
2	ИОЦСМ	г. Каракол	20.05.2021г.
3	ЦОВП Ак-Суу	с. Теплоключенка	13.04.2021г.
4	ЦОВП Джети-Огуз	с. Кызыл-Суу	30.05.2021г.
5	ЦОВП Тюп	с. Тюп	29.05.2021г.
6	ЦОВП Тон	с. Боконбаева	10.10.2021г.
7	ЦОВП Ананьево	с. Ананьево	13.10.2021г.
8	ЦОВП Иссык-Кульский р-н	г. Чолпон-Ата	30.04.2021г.
9	ЦОВП Балыкчы	г. Балыкчы	9.03.2022г.
10	ОсОО "Эндомед+"	г. Каракол	14.03.2022г.
11	ОсОО "Азия Мед"	г. Каракол	31.03.2022г.
5. Учебно-производственная практика по уходу за больными в терапии и педиатрии			
1	ИООБ	г. Каракол	30.04.2021г.
2	ИОЦСМ	г. Каракол	20.05.2021г.
3	ЦОВП Ак-Суу	с. Теплоключенка	13.04.2021г.
4	ЦОВП Джети-Огуз	с. Кызыл-Суу	30.05.2021г.
5	ЦОВП Тюп	с. Тюп	29.05.2021г.
6	ЦОВП Тон	с. Боконбаева	10.10.2021г.
7	ЦОВП Ананьево	с. Ананьево	13.10.2021г.
8	ЦОВП Иссык-Кульский р-н	г. Чолпон-Ата	30.04.2021г.
9	ЦОВП Балыкчы	г. Балыкчы	9.03.2022г.
10	ОсОО "Эндомед+"	г. Каракол	14.03.2022г.

11	ОсОО “Азия Мед”	г. Каракол	31.03.2022г.
4. Предквалификационная практика			
1	ИООБ	г. Каракол	30.04.2021г.
2	ИОЦСМ	г. Каракол	20.05.2021г.
3	ЦОВП Ак-Суу	с. Теплоключенка	13.04.2021г.
4	ЦОВП Джети-Огуз	с. Кызыл-Суу	30.05.2021г.
5	ЦОВП Тюп	с. Тюп	29.05.2021г.
6	ЦОВП Тон	с. Боконбаева	10.10.2021г.
7	ЦОВП Балыкчы	г. Балыкчы	9.03.2022г.
8	ЦОВП Иссык-Кульский р-н	г. Чолпон-Ата	30.04.2021г.
9	ОсОО “Эндомед+”	г. Каракол	14.03.2022г.
10	ОсОО “Азия Мед”	г. Каракол	31.03.2022г.

Раздел 6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников

В КМК для обучающихся действует развитая система социальной и воспитательной работы.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий. Активное участие во всех культурно-массовых, воспитательных и других мероприятиях принимает молодежный комитет колледжа.

В КМК сформирована социокультурная среда, создающая необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося. Работа педагогического коллектива способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В КМК созданы необходимые условия для систематических занятий обучающихся физической культурой и спортом.

Основной формой социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение. Стипендию получают студенты сдавшие сессию на отлично.

В КМК ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- день знаний;
- декада кыргызского языка;
- день учителя;
- день пожилых людей;
- посвящение в студенты;
- месячник по СПИДУ;
- день инвалидов;
- празднования Нооруз;
- день здоровья;
- день фельдшера
- конкурсы по специальности;
- декады по циклам;

- аттестации по практическим навыкам по предметам;
- конференции;
- внеклассные мероприятия;
- олимпиады внутри цикла;
- открытые уроки.
- мастер классы
- показательные занятия.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

7.1. Программа государственной итоговой аттестации (см. Приложение 12)

Организация государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с ГОС СПО и Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» представлена:

- междисциплинарным экзаменом (тестирование компьютерное, демонстрация навыков);
- защита предквалификационной практики.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Для проведения ИГА создается Государственная экзаменационная комиссия, которая формируется из:

- представителей практического здравоохранения или их объединений направления деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников;
- педагогических работников колледжа.

Виды государственных аттестационных испытаний:

- Междисциплинарный государственная аттестация по дисциплинам: «История Кыргызстана», «География Кыргызстана» и «Кыргызский язык и литература»
- Итоговые междисциплинарные экзамены по предметом: «Сестринское делу в педиатрии», «Сестринское делу в терапии», «Сестринское делу в хирургии».

Раздел 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ГОС СПО по специальности 060101 «Лечебное дело» оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий, промежуточный контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;

- методические указания к выполнению практических, контрольных и лабораторных работ;

- методические указания по учебной и производственной практикам;

- программа государственного комплексного экзамена

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 13) и Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников (Приложение 14).

8.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в рамках рабочих программ учебных дисциплин разрабатываются контрольно-оценочные средства (типовые задания, практические задания для контрольных и лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, компьютерные тестирующие программы и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации – рассмотрены на учебно-методическом совете и утверждены педагогическим советом, согласованы с заинтересованными сторонами.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Лист согласования изменений, внесенных в ОПОП

Год изменения 2024г.

Компоненты ОПОП	Изменение

«Согласовано»:

Председатель МС МК
им. И.Ахунбаева

Муслимов Р.М

«_____» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК

Осмоналиева М.А

«_____» _____ 2024 г.

Зав. отделом обеспечения
качества образования Аширахманова Г.Б.

«_____» _____ 2024 г.

Экспертное заключение работодателей

Оценка основной профессиональной образовательной программы по специальности 060101 «Лечебное дело»

На основании результатов анализа проведенной экспертизы, сделаны следующие выводы:

1) Соответствие цели основной профессиональной образовательной программы требованиям современного рынка труда:

Представленная ОПОП по специальности 060101 «Лечебное дело», разработанная КМК им. И.Ахунбаева состоит из трех целей обучения, которая отражает основные направления деятельности дела: сестринский процесс, профилактику заболеваний и реабилитацию с учетом

2) Возможность освоения обучающимися при реализации данной программы современных технологий, оборудования, методов организации производства

3) Достаточность объема и содержания практического обучения для овладения заявленными компетенциями

4) Оценка материально-технического оснащения образовательной организации для обеспечения качественной подготовки выпускников

5) Характеристика процедуры контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Заключение эксперта: представленная на экспертизу _____, может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – специальности 060101 «Лечебное дело»

Замечания

эксперта:

Эксперт

(рецензент):

(указать организацию, должность эксперта, Ф.И.О.)

« _____ » 20 _____ г. (.....)

М.П.

человека (2 кр)																								
Академическое письмо (2 кр)																								
Философия и этика медицинского работника (2 кр)										+														
Анатомия и физиология человека с основами общей патологии 1 (4 кр)	+											+	+	+										
Анатомия и физиология человека с основами общей патологии 2 (4 кр)	+											+	+	+										
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Фармакология 1			+												+	+		+						

социальным патронажем (3 кр)																									
Терапия с курсом гериатрии 1 (5 кр)											+		+												
Терапия с курсом гериатрии 2 (5 кр)														+	+	+		+	+	+	+				+
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Терапия с курсом гериатрии 3 (4 кр)														+	+	+		+	+	+	+			+	
Терапия с курсом гериатрии 4 (4 кр)														+	+	+		+	+	+	+			+	
Терапия с														+	+	+		+	+	+	+			+	

курсом гериатрии 5 (4 кр)																									
Хирургия 1 (3 кр)					+						+				+	+		+	+	+					
Хирургия 2 (4 кр)					+						+				+	+		+	+	+					
Хирургия 3 (3 кр)					+						+				+	+		+	+	+					
Хирургия 4 (3 кр)					+						+				+	+		+	+	+					
Педиатрия 1 (4 кр)					+						+							+	+	+			+	+	+
Педиатрия 2 (4 кр)					+						+							+	+	+			+	+	+
Педиатрия 3 (3 кр)					+						+							+	+	+			+	+	+
Педиатрия 4 (3 кр)					+						+							+	+	+			+	+	+
Клиническая фармакология (3 кр)																+			+						
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Дерматовенерол																	+						+	+	

ая психология (2 кр)																									
Болезни зубов и полости рта (3 кр)																									+
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Инфекционный контроль и инфекционная безопасность в организациях здравоохранения (3 кр)	+	+																						+	+
Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф с начальной военной медицинской подготовкой		+			+													+							
Основы реабилитации (физиотерапия,						+											+								+

Медицинский массаж																									
ЗОЖ																									+
Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков (3 кр)	+				+	+																			+
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Учебно-производственная практика по уходу за больными в акушерстве (4 кр)	+				+	+						+			+										+
Учебно-	+				+	+												+						+	

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план

III. План учебного процесса

1.	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Кредит	всего часов по дневному обучен.	аудиторных	из них				СРС	Экзамен	1 курс		2 курс		3 курс	
					теор.	практ.	семин.	лабор.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
											18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.	18 нед.
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
БЛОК1	СПО1. ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ -17 кредитов (17*30=510)															
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - 15 кредитов (15*30=450)															
Б1	Кыргызский язык и литература	3	90	46		46			44	2		3				
Б1	Русский язык	3	90	46		46			44	1	3					
Б1	Иностранный язык	3	90	46		46			44	1	3					
Б1	История Кыргызстана	2	60	30	18		12		30	1	2					
Б1	География Кыргызстана	2	60	30	18		12		30	2		2				
Б1	Манасоведение	2	60	30	18		12		30	1	2					
	ВСЕГО	15	450	228	54	138	36	0	222	8	10	5	0	0	0	0
	ЭЛЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ - 2 кредита (2*30=60)															
Б1	Гигиена и экология человека	2	60	30	12		18		30	1	2					
	ВСЕГО	2	60	30	12	0	18	0	30	1	2	0	0	0	0	0
	ИТОГО	17	510	258	66	138	54	0	252	9	12	5	0	0	0	0
	СПО 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ - 7 кредитов (7*30=210)															
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - 5 кредита (5*30=150)															
Б1	Информационные технологии	3	90	46	14	32			44	1	3					
Б1	Предпринимательство и менеджмент в здравоохранении	2	60	30	12		18		30	2		2				
	ВСЕГО	5	150	76	26	32	18	0	74	3	3	2	0	0	0	0
	ЭЛЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ - 2 кредита (2*30=60)															
Б1	Философия и этика медицинского работника	2	60	30	12		18		30	3			2			
	ВСЕГО	2	60	30	12	0	18	0	30	3	0	0	2	0	0	0
	ИТОГО	7	210	106	38	32	36	0	104	6	3	2	2	0	0	0

СПО 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ-158 кредитов (158*30=4740)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - 130 кредитов (130*30=3900)

Б1	Анатомия и физиология человека с основами общей патологии 1	5	150	75	36	39			75	1	5					
Б1	Анатомия и физиология человека с основами общей патологии 2	5	150	75	36	39			75	2	5					
Б1	Фармакология 1	4	120	60	30	30			60	2	4					
Б1	Фармакология 2	4	120	60	30	30			60	3			4			
Б1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	3	90	46		46			44	1	3					
Б1	Основы сестринского дела 1	5	150	75	30	45			75	1	5					
Б1	Основы сестринского дела 2	5	150	75	30	45			75	2	5					
Б1	Нервные и психические болезни с курсом наркологии	3	90	45	18	27			45	7						
Б1	Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии	3	90	45	18	27			45	2	3					
Б1	Акушерство и гинекология 1	5	150	75	36	39			75	3			5			
Б1	Акушерство и гинекология 2	3	90	45	18	27			45	4				3		
Б1	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии 1 с фтизиатрией	4	120	60	24	36			60	3			4			
Б1	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии 2	3	90	45	18	27			45	4				3		
Б1	Семейная медицина с социальным патронажем	3	90	45	18	27			45	5					3	
Б1	Терапия с курсом гериатрии 1	5	150	75	36	39			75	3			5			
Б1	Терапия с курсом гериатрии 2	5	150	75	36	39			75	4				5		
Б1	Терапия с курсом гериатрии 3	3	90	45	18	27			45	5					3	
Б1	Терапия с курсом гериатрии 4	3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Терапия с курсом гериатрии 5	3	90	45	18	27			45	7						
Б1	Хирургия 1	3	90	45	18	27			45	4				3		
Б1	Хирургия 2	4	120	60	24	36			60	5					4	
Б1	Хирургия 3	3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Хирургия 4	3	90	45	18	27			45	7						
Б1	Педиатрия 1	4	120	60	24	36			60	4				4		

Б1	Педиатрия 2	4	120	60	24	36			60	5					4	
Б1	Педиатрия 3	3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Педиатрия 4	3	90	45	18	27			45	7						
Б1	Клиническая фармакология	3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Дерматовенерология	3	90	45	18	27			45	5					3	
Б1	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	3	90	45	18	27			45	3			3			
Б1	Основы реанимации с детскими неотложными состояниями	4	120	60	24	36			60	5					4	
Б1	Офтальмология	3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Оториноларингология	3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Основы реабилитации (физиотерапия, ЛФК, массаж)	3	90	45	18	27			45	7						
Б1	Основы паллиативной помощи	3	90	45	18	27			45	3			3			
Б1	Медицинская генетика	2	60	30	12	18			30	2		2				
	ВСЕГО	128	3840	1921	792	1129	0	0	1919	152	13	19	24	18	21	18
ЭЛЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ - 28 кредитов (28*30=840)																
Б1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	60	30	12		18		30	4				2		
Б1	Информационная обеспечение профессиональной деятельности	2	60	30	12	18			30	4				2		
Б1	Инфекционный контроль и инфекционная безопасность в организациях здравоохранения	2	60	45	18	27			45	1	2					
	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенические нормативы	2	60	30	12	18			45	5					2	
Б1		3	90	45	18	27			45	6						3
Б1	Религия и медицина	2	60	30	12		18		30	4				2		
Б1	Профессиональная психология	2	60	30	12		18		30	5					2	
Б1	Болезни зубов и полости рта	3	90	45	18	27			45	7						
Б1	Начальная военная медицинская подготовка	2	60	30	12	18			30	7						
Б1	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	2	60	30	12	18			30	6						2
Б1	Детские инфекционные болезни	3	90	45	18	27			45	4				3		

Б1	ЗОЖ	2	60	30	12	18			30	5					2	
Б1	Медицинский массаж	3	90	45	18	27			45	6						3
	ВСЕГО	30	900	465	186	225	54	0	480	64	2	0	0	9	6	8
Физическая культура (по 2 часа в неделю 1-4 семестрах)																
	Физическая культура															
	ИТОГО	158	4740	2386	978	1354	54	0	2399	216	15	19	24	27	27	26
БЛОК2	СПО 4. Практика - 24 кредитов (24*30=720)															
Б2	Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков	3	90							2		3				
Б2	Учебно-производственная практика по уходу за больными в акушерстве	4	120							3			4			
Б2	Учебно-производственная практика по уходу за больными в инфекции	3	90							4				3		
Б2	Учебно-производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи	3	90							5					3	
Б2	Учебно-производственная практика по уходу за больными в терапии, педиатрии и хирургии	4	120							6						4
Б2	Предквалификационная практика	7	210							7						
	ИТОГО	24	720	0	0	0	0	0	0	27	0	3	4	3	3	4
БЛОК3	СПО 5. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ-4 кредитов (4*30=120)															
Б3	Междисциплинарная государственная аттестация	1	30							2		1				
Б3	Итоговые междисциплинарные экзамены	3	90							7						
	ИТОГО	4	120	0	0	0	0	0	0	9	0	1	0	0	0	0
	ВСЕГО	210	6300	2750	1082	1524	144	0	2755	267	30	30	30	30	30	30
	Число экзаменов										10	10	8	10	10	10
	Итого: (в кредитах)	210									30	30	30	30	30	30
	Итого: (в часах)		6300	2750	1082	1524	144	0	2755	267						

V. Формы завершения обучения:

1. Предквалификационная практика по дисциплинам:

- Терапия
- Хирургия
- Педиатрия

2. Итоговая государственная аттестация:

1. Междисциплинарный государственный экзамен по дисциплинам: "История Кыргызстана", "География Кыргызстана", "Кыргызский язык и литература"

2. Итоговые междисциплинарные экзамены: Терапия, Хирургия, Педиатрия

Рабочий учебный план составлен на основании Учебного плана от 9-10-2023, с изменениями от УМЦ Ассоциации МК КР, 28.02.24г.

Рассмотрено и одобрено

Педагогическим советом КМК
№ _____ от "31" октября
2023г.

Педагогическим советом КМК
№ _____ от " " "
2024г.

Приложение 4. Перечень УМК

Название дисциплины	Составители/ФИО	ПЦК (название)	Рецензенты ФИО, должность, место работы
Стоматология	Исмаилова З.Д	Лечебное дело	
Кыргыз-тил	Жельденбаева Г.Ө	Лечебное дело	
Педиатрия	Осмоналиева М.А	Лечебное дело	
Хирургия	Жакыпбеков К.Ш	Лечебное дело	
Инфекционные болезни	Кенжебаева Г.А	Лечебное дело	
Хирургия	Диканбаев М.Ж	Лечебное дело	
История	Сарбаева Ч.	Лечебное дело	
Коженные болезни	Султаналиева Ч.А	Лечебное дело	
Педиатрия	Мушрапилова Д.	Лечебное дело	
Физкультура	Махмудов И	Лечебное дело	

**Приложение 5. Программа учебно-производственной практики для получения
первичных профессиональных навыков**

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Министерство здравоохранения Кыргызской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Управление человеческими
ресурсами, делопроизводства и
правовой поддержки
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики.
Отдел медицинского
образования и науки.
_____ « ____ » _____ 2023 г.

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Учебно – производственная практика для получения первичных
профессиональных навыков»**

по специальности 060101 «Лечебное дело»

(среднее профессиональное образование)

Рассмотрено и одобрено

**УМС по среднему медицинскому
образованию Министерства
образования и науки КР**

_____ А.О. Байдалиева « ____ »
_____ 2023г

Токмок-2023

Программа практики «Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков» по специальности 060101 «Лечебное дело», разработана заведующим практическим обучением Токмокского медицинского колледжа (ТокМК) Акматовой Г. Ш. в соответствии с Государственным образовательным стандартом СПО КР утвержденного Министерством образования и науки КР № 863/1 от 10 мая 2023г и учебным планом 2023 г.

На основании программы медицинской образовательной организацией разрабатывается рабочая учебная программа. Допускается внесение дополнений, не меняя количество учебных часов программы в пределах 30%.

Программа рецензирована _____

Программа обсуждена на заседании ПЦК: «Клинический цикл» Ток МК, протокол № 19 от 29.08.23 г.

Программа рассмотрена на методическом совете Ток МК: Протокол № 67 от 1.09.23 г.

Программа

практики «Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков» по специальности «Лечебное дело»

Пояснительная записка.

Программа практики «Учебно-производственная для получения первичных профессиональных навыков» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Учебно-производственная для получения первичных профессиональных навыков» и предусматривает овладение первичных профессиональных навыков необходимых в профессиональной деятельности фельдшера. Особенностью данной практики является то что студенты изучать устройство учреждения здравоохранения, ознакомятся санитарно эпидемическим режимом, овладеют навыками наблюдения за пациентами, технике проведения инъекций, правилам подготовки пациента к различным лабораторным и инструментальным методам исследования, оказания первой неотложной помощи.

Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

Необходимо уделить внимание на овладение студентами приемов и навыков по проведению реанимационных мероприятий и представлению возможностей для самостоятельного выполнения манипуляций или под контролем непосредственного руководителя. Всю проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачами данной производственной практики являются:

- ознакомление с организацией работы и структурой учреждения здравоохранения;
- обучение на практике навыкам оказания сестринской помощи при различных патологических состояниях;
- максимальная ориентация на формирование базовых и профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности фельдшера;
- привитие чувства ответственности за выполняемую работу.

В соответствии с учебным планом 2023 года для студентов отделения «Лечебное дело» прохождение практики «Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Кол-во нед.	Кол-во часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	2	3	90	оценка

После прохождения практики «Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков», согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общими (ОК):

ОК1. Организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

б) профессиональными (ПК):

- ПК1. Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп.
- ПК4. Проводить диагностику смерти.
- ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.
- ПК6. Определять и осуществлять тактику ведения, лечения, контроля эффективности лечения и контроля состояния пациентов различных возрастных групп.
- ПК7. Организовывать специализированный сестринский уход и оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК11. Организовывать диспансеризацию и диагностику населения, участвовать в проведении групп здоровья.
- ПК 12. Проводить иммунопрофилактику.

Студент должен уметь:

- осуществлять отдельные этапы сестринского процесса;
- документировать сестринский процесс;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского работника;
- соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- обучать пациента сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- владеть техникой сестринских манипуляций;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Студент должен владеть:

- техникой измерения температуры тела;
- методикой исследования пульса;
- методикой определения числа дыхательных движений;
- методикой измерения артериального давления;
- методикой определения суточного диуреза, водного баланса;
- методикой применения грелки и пузыря со льдом;
- процедурой постановки лекарственной, масляной, гипертонической микроклизм;
- техникой разведения антибиотика и набора в шприц заданной дозы;
- техникой набора в шприц заданной дозы инсулина;
- техникой набора в шприц лекарственного средства из ампулы и из флакона;
- техникой внутривенной, внутримышечной, подкожной, внутривенной инъекции;
- техникой внутривенного вливания ;
- техникой сбора системы для внутривенного капельного введения;
- техникой катетеризации мочевого пузыря;
- техникой оказания помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии;
- техникой постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки;
- техникой оказания неотложной помощи: ИВЛ, НМС.

Тематический план
практики «Учебно-производственная практика
для получения первичных профессиональных навыков»
по специальности «Лечебное дело»

Практика-2 семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность .	6
2.	Прием пациента в стационар. Медицинская документация.	6
3.	Личная гигиена пациента.	12
4.	Питание и кормление пациента.	6
5.	Наблюдение за пациентом.	12
6.	Применение лекарственных средств.	12
7.	Простейшая физиотерапия.	6
8.	Нарушение физиологических отправления.	12
9.	Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования.	12
10.	Сердечно- легочная реанимация.	6
	Итого:	90

Содержание программы.

Тема: Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность.

практика – 6 часов

Ознакомить студентов с нормативными документами, с предметами ухода за больными и правилами их содержания, требованиями к личной гигиене медицинского работника. Приготовление дезинфицирующих растворов. Хранение, использование и техника безопасности. Дезинфекция белья и постельных принадлежностей. Дезинфекция предметов ухода и медицинского инструментария по Постановлению № 32, Приказ № 76; Управление медицинскими отходами по действующему приказу. Действующие приказы по ИСМП, ВИЧ, СПИД и профилактика. Профилактика вирусного гепатита. Контроль качества предстерилизационной очистки. Приготовление перевязочного материала. Виды упаковок в бикс. Стерилизация предметов ухода и медицинского инструментария. Методы и способы стерилизации. Правила пользования стерильным биксом. Обработка рук медицинского персонала.

Студент должен уметь:

приготовить дезинфицирующие растворы с соблюдением правил техники безопасности; проводить гигиеническую уборку помещений стационара (палаты, процедурного кабинета, буфетной, ванной комнаты, туалета, клизменной) с соблюдением требований санитарно-противоэпидемического режима; дезинфицировать предметы ухода за пациентом;

осуществлять предстерилизационную очистку инструментов;
приготовить перевязочный материал: салфетки, тампоны, турунды, шарики;
укладывать перевязочный материал и операционное белье в биксы двумя способами;
определять качество стерильности перевязочного материала и белья;
пользоваться стерильным биксом;
обрабатывать руки перед использованием стерильного бикса.

Студент должен владеть:

техникой приготовления дезинфицирующих средств;
правилами безопасности при приготовлении дезинфицирующих средств;
техникой проведения ПСО;
техникой мытья рук;
правилами асептики и антисептики;
правилами проведения предварительного, заключительного и генеральных уборок;
техникой накрытия стерильного стола;
техникой приготовления перевязочных материалов;
техникой подготовки бикса для дезинфекции и укладки;
техникой надевания стерильного халата и стерильных перчаток;
правилами дезинфекции использованных медицинских инструментариев.

Тема: Прием пациента в стационар. Медицинская документация.

практика-6часов

Прием пациента в стационар. Выявление инфекционного больного. Заполнение титульного листа истории болезни. Работа с медицинской документацией. Антропометрия. Проведение дезинсекции при педикулезе. Санитарно – гигиеническая обработка пациента (полная – ванна, душ; частичная - обтирание). Транспортировка пациента: на каталке, кресло – каталке, на носилках, на руках. Обработка рук медицинского персонала.

Студент должен уметь:

- последовательно проводить прием пациента, осматривать слизистые оболочки, кожные покровы;
- заполнять титульный лист истории болезни;
- выявлять педикулез и последовательно проводить дезинсекцию с соблюдением правил предосторожности;
- заполнять экстренное извещение;
- проводить санитарную обработку пациента;
- дезинфицировать предметы ухода;
- проводить антропометрические измерения;
- транспортировать пациента в отделение, перекладывать пациента с носилок на кровать;

- работать с медицинской документацией.

Студент должен владеть:

- техникой оказания первой неотложной помощи в экстренных случаях;
- правилами оформления документов приемного отделения;
- техникой проведения и видами санитарной обработки пациентов;
- техникой обработки педикулеза;
- техникой проведения антропометрии;
- техникой транспортировки пациентов на каталке, коляске, носилкой и на руках;
- правилами изолирования контактирующих пациентов инфекционными заболеваниями.

Тема: Личная гигиена пациента.

практика – 12 часов

Режим активности пациента. Положение пациента в постели. Приготовление постели. Смена нательного, постельного белья пациенту 2-мя способами. Подача судна и мочеприемника пациенту. Правила сбора и транспортировки использованного белья.

Личная гигиена пациента: уход за волосами, глазами, ушами, носом, полостью рта. Уход за кожей, умывание, гигиенические ванны, душ, мытье ног. Уход за половыми органами. Подмывание, протирание, смазывание. Причины появления пролежней, особенности ухода за кожей в целях профилактики, комплексная профилактика пролежней. Уход за кожей при наличии пролежней. Уход за волосами, глазами, ушами, носом, полостью рта.

Студент должен уметь:

- следить за выполнением пациентами режима двигательной активности;
- придать пациенту нужное положение с помощью функциональной кровати;
- приготовить пациенту постель;
- проводить утренний туалет пациента;
- менять нательное и постельное белье;
- подавать судно и мочеприемник;
- проводить уход за промежностью;
- осуществлять утренний туалет (умывание, чистка зубов);
- обрабатывать естественные складки с целью профилактики опрелостей;
- обрабатывать кожу при наличии пролежней;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике пролежней.

Студент должен владеть:

- техникой обработки глаз, ушей, ротовой полости и носа;
- техникой положения Симса, Фаулера;
- техникой смены нательного белья;
- техникой смены постельного белья;
- техникой подачи судно;

умением проводить профилактику пролежней;
правилами подкладывания: ватно - марлевого и резинового круга.

Тема: Питание пациента.

практика-6 часов

Особенности кормления пациента в постели. Кормление тяжелобольных. Кормление пациента через гастростому. Кормление тяжелобольного с помощью ложки, поильника, резинового зонда, клизмы, парентерально. Уход за гастростомой. Составление порционного требования, меню, согласно рекомендуемой диете.

Студент должен уметь:

составлять примерное меню на день согласно рекомендуемой диете;
осуществлять контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильника, ассортиментом и сроком хранения продуктов;
кормить пациента в постели (с ложки, из поильника);
вводить питательные смеси через зонд;
кормить пациента через гастростому;
промывать зонд и обработать кожу вокруг гастростомы;
осуществлять парентеральное питание;
применять парентеральное питание;
осуществлять дезинфекцию посуды, зондов, кружки Эсмарха, газоотводной трубки;
проводить психопрофилактику.

Студент должен владеть:

- техникой кормления через желудочный зонд;
- техникой кормления через гастростому;
- техникой кормления через носовой катетер;
- техникой кормления парэнтеральным путем;
- умением заполнять порционное требование в столовую;
- техникой дезинфекции использованных предметов;
- умением ввести контроль за состоянием тумбочек, холодильников.

Тема: Наблюдение за пациентом.

практика-12 часов

Термометр, его устройство, обращение с ним. Основные способы измерения температуры. Периоды лихорадки, особенности ухода за пациентами в каждом периоде. Регистрация результата, графическая запись в температурном листе. Основные типы температурных кривых. Подсчет числа дыхательных движений и оценка результатов.

Техника определения пульса. Свойства пульса и их оценка. Запись результатов. Измерение артериального давления (АД). Техника и оценка данных. Регистрация результатов в температурном листе. Возрастные особенности кровяного давления. Измерение суточного диуреза. Определение водного баланса.

Студент должен уметь:

измерять температуру тела пациента;
отмечать данные температуры в температурном листе;
измерять пульс;
дать характеристику пульса и сделать графическую запись в температурном листе;
определять число дыхательных движений, оценивать результат, сделать запись в температурном листе;
измерять артериальное давление, дать оценку полученному результату;
оказывать первую помощь при гипертоническом кризе;
проводить графическую запись А/Д в температурном листе;
определять суточный диурез, определять водный баланс.

Студент должен владеть:

умением определять периоды лихорадки;
техникой измерения температуры тела;
правилами ухода в разных периодах лихорадки;
техникой подсчета пульсовых волн;
техникой подсчета частоты дыхательных движений;
техникой измерения артериального давления;
умением оказать первую помощь при гипертоническом кризе;
умением регистрировать на температурном листе все (ЖВП) жизненно важные показатели;
техникой дезинфекции термометра;
техникой дезинфекции фанендоскопа.

Тема: Применение лекарственных средств.**практика – 12 часов**

Выборка назначений из карты стационарного больного. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Система распределения лекарств в шкафу (наружные, внутренние, парентеральные), их маркировка. Выписка, учет и хранение наркотических анальгетиков и сильнодействующих средств. Шкаф «А» и «Б». Оформление учетных журналов. Наружное применение лекарственных средств. Втирание мазей, смазывание, применение пластырей, присыпок. Мазевые повязки. Закапывание капель в уши, нос, глаза. Закладывание мази за веко. Энтеральный способ применения лекарственных средств. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Виды ингаляторов.

Техника сборки шприца из крафт-пакета, со стерильного стола. Набирание лекарств из ампул, флаконов. Места введения в/к, п/к инъекций. Правила набора инсулина в инсулиновый шприц. Техника в/к, п/к инъекций. Профилактика осложнений при проведении в/к, п/к инъекций. Разведение антибиотиков (стандартный и нестандартный способы). Проба на чувствительность к антибиотикам. Особенность разведения и введения бициллина. Особенности применения масляных растворов и обработки использованных шприцев и игл. Техника в/м инъекций. Профилактика осложнений при проведении в/м инъекций. Взятие крови из вены для лабораторного исследования. Заполнение системы для инфузионной терапии и техника в/в капельного введения жидкостей. Техника в/в - струйного введения лекарственного средства. Возможные осложнения при выполнении инъекций, их профилактика и лечение. Оказание помощи при анафилактическом шоке.

Студент должен уметь:

проводить выборку назначений врача из карты стационарного больного;
составлять требование-накладную на лекарственные препараты (спирт и сильнодействующие препараты списка «А» и «Б»);
распределять лекарственные препараты в медицинском шкафу, согласно способам их применения;
втирать мазь, наклеивать пластырь, применять присыпку;
закапывать капли в нос, глаза, уши;
закладывать мазь за веко;
давать пациенту порошок, таблетку, микстуру;
пользоваться ингалятором;
собрать шприц на лотке со стерильного стола;
собрать шприц на лотке крафт-пакета;
разводить антибиотики и набирать заданную дозу;
набирать в шприц заданную дозу инсулина;
набирать в шприц лекарство из ампулы (1мл, 20мл);
выполнять в/к, п/к, в/м инъекции;
выполнять в/в вливания;
проводить венепункцию (для взятия крови на анализ);
оказывать доврачебную медицинскую помощь при анафилактическом шоке;
проводить профилактику постинъекционных осложнений.

Студент должен владеть:

- умением проводить выборку врачебных назначений;
- техникой получения, хранения, раздачи и учета лекарственных средств;
- правилами приема лекарственных средств (порошков, таблеток, капсул и тд);
- техникой нанесения мази, гелевых лекарственных средств на кожу;
- техникой введения п/к инъекций;
- техникой введения в/м инъекций;
- техникой в/в струйного и в/в капельного введения;
- правилами оказания первой помощи при анафилактическом шоке;
- техникой постановки биологической пробы;
- техникой эксплуатации деструктора;

- техникой безопасности при работе с кровью.

Тема: Простейшая физиотерапия.

практика-бчасов

Техника применения компрессов, грелок, сухого тепла, пузыря со льдом. Водные процедуры. Приготовление лечебной ванны: лечебных ванн (ручных, ножных, сидячих). Наблюдение за пациентами во время процедуры. Применение кварцевой лампы. Основные принципы оксигенотерапии. Виды подачи кислорода ингаляционными способами. Правила техники безопасности при выполнении простейших процедур. Гирудотерапия: постановка пиявок, наложение асептической повязки. Дезинфекция пиявок после процедуры.

Студент должен уметь:

подавать кислород пациенту из кислородной подушки и через носовой катетер;
дезинфицировать носовые катетеры по действующему приказу;
поставить согревающий компресс;
применять грелку и пузырь со льдом;
приготовить лечебную ванну;
выполнять физиотерапевтические процедуры: «Соллюкс» и «Кварц»;
подавать увлажненный кислород через носовой катетер, из кислородной подушки;
выбрать место для постановки пиявок;
обработать место постановки пиявок;
наложить асептическую повязку.

Студент должен владеть:

- умением подготовить пациента к процедуре;
- техникой подачи кислорода через кислородную подушку;
- техникой подачи кислорода через носовой катетер;
- техникой подачи кислорода через кислородный баллон;
- техникой постановки пиявок;
- техникой наложения асептической повязки;
- умением поставить различные виды компрессов;
- техникой дезинфекции кислородной подушки и носовых катетеров.

Тема: Нарушения физиологических отправления.

практика-12 часов

Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии. Профилактика аспирации желудочного содержимого при рвоте, неотложная помощь при аспирации рвотными массами. Помощь пациенту при отравлении, промывание желудка.

Применение газоотводной трубки. Клизмы, виды клизм: микроклизмы, макроклизмы их применение. Мероприятия при задержке стула. Препараты, применяемые для питательной, лекарственной, гипертонической, масляной клизм. Катетеризация мочевого пузыря женщин и мужчин мягким катетером. Промывание мочевого пузыря. Помощь пациентам при нарушении мочеиспускания в постели. Применение судна и мочеприемников.

Студент должен уметь:

- оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании;
- оказывать доврачебную помощь пациенту при желудочном кровотечении;
- выполнять мероприятия по профилактике аспирации рвотными массами у пациента в бессознательном сознании;
- наблюдать за пациентом при рвоте в бессознательном состоянии ;
- аспирировать рвотные массы из ротовой и носовой полости с помощью резинового грушевидного баллона и отсоса;
- подать пациенту судно и мочеприемник в постели;
- поставить газоотводную трубку;
- поставить пациенту очистительную и послабляющую (масляную и гипертоническую) клизмы;
- выполнять процедуру лекарственной клизмы (масляная микро клизма, орошение кишечника лекарственными растворами;
- проводить сифонную клизму;
- проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером;
- проводить промывание мочевого пузыря антисептическим раствором.

Студент должен владеть:

- техникой постановки газоотводной трубки;
- техникой постановки сифонной клизмы;
- техникой постановки очистительной клизмы;
- техникой постановки масляной клизмы;
- техникой постановки питательной клизмы;
- техникой постановки катетера;
- умением оценивать состояние пациента при задержке мочи;
- техникой дезинфекции использованных предметов.

Тема: Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования.

практика-12часов

Роль фельдшера в диагностических исследованиях. Подготовка пациента, взятие и направление материала для лабораторного исследования: крови, мокроты, мазки из зева и носа.

Подготовка пациента, взятие и направление материала для лабораторного исследования. Сбор мочи: моча для общего анализа, определения диастазы, сахара, 17-кетостероидов, на фенилкетонурию, исследование мочи по Зимницкому, Нечипоренко, Амбюрже, Аддис-Каковскому. Сбор кала для капрологического, бактериологического исследования, на скрытую кровь, на яйца гельминтов. Подготовка пациента к ЭКГ исследованиям. Правильное положение при снятии ЭКГ. Правильное наложение электродов. Правила подготовки пациента к абдоминальной, люмбальной, стеральной, плевральной пункции.

Студент должен уметь:

- взять мазки из зева и носа и направлять материал в лабораторию;
- проводить сбор мокроты: на общий анализ, на БК, на атипичные клетки, на чувствительность к антибиотикам и направлять материал в лабораторию;
- проводить сбор мочи и направлять ее в лабораторию;
- проводить сбор кала для исследования на яйца гельминтов и на скрытую кровь;
- проводить сбор кала для бактериологического исследования и направлять материал в лабораторию;
- подготовить пациента кУЗИ и ЭКГ исследованиям;
- подготовить пациента к абдоминальной пункции;
- подготовить пациента к стеральной пункции;
- подготовить пациента к плевральной пункции;
- подготовить пациента к люмбальной пункции.

Студент должен владеть:

- навыками подготовки пациента к лабораторным исследованиям;
- техникой взятия для лабораторных исследований крови с вены;
- техникой взятия для лабораторных исследований мочи, кала, мокроты.
- умением подготовить пациента к инструментальным исследованиям;
- техникой эксплуатации ЭКГ аппарата;
- навыками подготовки пациента к пункциям.

Тема: Сердечно-легочная реанимация.

практика-

6 часов

Техника проведения искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос». Шаги искусственного дыхания и непрямой массаж сердца. Проверка сознания, пульса. Открытие дыхательных путей и проверка дыхания. Правила оказания первой помощи при закупорке дыхательных путей. Констатация смерти. Правила обращения с трупом. Транспортировка пациента в ПАО (паталого - анатомическое отделение). Основные правила оказания помощи при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы.

Студент должен уметь:

- оказывать помощь при обмороке, шоке, коллапсе;
- оказывать помощь при инфаркте миокарда, стенокардии;
- оказывать помощь при гипертоническом кризе;
- аспирировать содержимое ротовой полости;
- придать удобное положение пациенту при оказании доврачебной помощи;
- оказывать помощь пострадавшим;
- проводить технику искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
- проводить непрямой массаж сердца;
- придавать удобное положение пациенту при оказании первой помощи;
- оказывать помощь при закупорке дыхательных путей взрослым и детям;
- оказывать психологическую поддержку родственникам умершего;
- обращаться с трупом.

Студент должен владеть:

- техникой проведения ИВЛ и НМС;
- техникой аспирации дыхательных путей;
- правилами обращения с трупом;
- правилами оказания помощи при коллапсе;
- правилами оказания помощи при обмороке;
- умением правильного выбора стандартов первой неотложной помощи;
- техникой оказания помощи при инфаркте миокарда;
- техникой оказания помощи при гипертоническом кризе;
- умением аспирировать содержимое с ротовой полости;
- техникой применения аспираторов (ручной, электрический);
- правилами дезинфекции аспираторов.

Приложение 6. Программа учебно-производственной практики по уходу за больными в акушерстве

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики**

УТВЕРЖДАЮ

Управление человеческими
ресурсами, делопроизводства и
правовой поддержки
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики.
Отдел медицинского
образования и науки.

« 09 » 2023 г.



ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Учебно – производственная практика по уходу за больными в акушерстве»

по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)

Рассмотрено и одобрено
УМЦ по специальности медицинскому
образованию Министерству
образования и науки КР
Байдалиева
« 09 » 2023г.



Токмок – 2023г.

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики**

УТВЕРЖДАЮ

Управление человеческими ресурсами,
делопроизводства и правовой поддержки
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики. Отдел
медицинского образования и науки.

_____ 2023 г
« _____ » _____

ПРОГРАММА

практики «Учебно-производственная по уходу
за больными в акушерстве»
по специальности **060101 «Лечебное дело»**
(среднее профессиональное образование)

Рассмотрено и одобрено
УМС по среднему медицинскому
образованию Министерства образования
и науки КР
_____ А.О.Байдалиева

“ _____ ” _____ 2023 г.

Программа практики «Учебно производственная по уходу за больными в акушерстве» по специальности 060101 «Лечебное дело», разработана преподавателем общемедицинского цикла Токмоцкого медицинского колледжа (ТокМК) Акматовой Г. Ш. в соответствии с

Государственным образовательным стандартом СПО КР утвержденного Министерством образования и науки КР № 863/1 от 10 мая 2022г и учебным планом 2023 г.

На основании программы медицинской образовательной организацией разрабатывается рабочая учебная программа. Допускается внесение дополнений, не меняя количество учебных часов программы в пределах 30%.

Программа рецензирована _____

Программа обсуждена на заседании ПЦК:
«Клинический цикл» Ток МК, протокол № 19 от 29.08.23 г.

Программа рассмотрена на методическом совете Ток МК:
Протокол № 67 от 1.09.23 г.

**Программа
практики «Учебно-производственная
по уходу за больными в акушерстве»
по специальности 060101 «Лечебное дело»**

Пояснительная записка.

Программа практики «Учебно-производственная по уходу за больными в акушерстве» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Учебно- производственная по уходу за больными в акушерстве» и предусматривает ознакомление с работой медсестры и акушерки в акушерско-гинекологическом отделении, проводится в конце 3го семестра с 4 недельной продолжительностью.

Особенностью данной практики является то что студенты изучат устройство акушерско-гинекологического отделения, ознакомятся с правилами асептики и антисептики, аномалиями родовой деятельности, травмами и неотложными состояниями, овладеют навыками ведения родов, послеродового периода, оценки состояния новорожденного в первые минуты жизни, неотложной помощи при кровотечениях, ухода за гинекологическими пациентами.

Учебно-производственная по уходу за больными в акушерстве должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных акушерок отделения.

Необходимо уделить внимание на овладение студентами приемов и навыков по ведению родов, послеродового периода и представлению возможностей для самостоятельного выполнения манипуляций или под контролем непосредственного руководителя. Вся проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи:

- максимальная ориентация на формирование базовых и профессиональных знаний,
- умений и навыков, необходимых в деятельности фельдшера;
- привитие чувства ответственности за выполняемую работу;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения в колледже
- знаний, умений и практических навыков в самостоятельной работе в условиях учреждений здравоохранения.

В соответствии с учебным планом 20123 года для студентов отделения «Лечебное дело» прохождение практики «Учебно-производственная по уходу за больными в акушерстве» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	3	4	120	Оценка

После прохождения практики «Учебно-производственная по уходу за больными в акушерстве» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело»

Студент должен обладать следующими компетенциями:

Общими (ОК):

ОК 1. -уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональными (ПК):

ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК8.Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях

ПК10.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

После прохождения практики «Учебно-производственная по уходу за больными в акушерстве» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело»

Студент должен уметь:

- диагностировать и определять сроки беременности;
- организовать диспансерное наблюдение за беременными;
- выявлять осложнения беременности;
- принимать физиологические роды;
- оценка состояния новорожденного в первые минуты жизни;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- проводить гинекологическое обследование;
- ставить диагноз и определять тактику ведения гинекологических пациентов;
- организовать диспансерное наблюдение и уход за гинекологическими пациентами;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- организовывать и осуществлять транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение гинекологических пациентов.

Студент должен владеть:

- техникой мытья рук;
- методикой исследования пульса;
- методикой измерения артериального давления;
- методикой определения числа дыхательных движений;
- техникой внутрикожной, внутримышечной, подкожной, внутривенной инъекции;
- техникой сбора системы для внутривенного капельного введения;
- техникой катетеризации мочевого пузыря;
- техникой постановки очистительной клизмы;
- методами обработки инструментов;
- пособиями приема физиологических родов;
- техникой осмотра плаценты;
- техникой оказания неотложной помощи при эклампсии;
- техникой оказания неотложной помощи при неотложных состояниях гинекологическим больным;
- техникой проведения спринцеваний, влагалищных ванночек и присыпок.

**Тематический план
практики «Учебно-производственная практика по уходу
за больными в акушерстве»
по специальности «Лечебное дело»**

Практика – 3семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в городе и сельской местности. Диагностика беременности.	24
2.	Физиология родов. Физиология последового и послеродового периода	24
3.	Тазовое предлежание плода. Многоплодная беременность.	24
4.	Гипертензивные нарушения при беременности.	24
5.	Выкидыш и преждевременные роды. Кровотечения во 2-ой половине беременности.	24
	Итого	120

Содержание программы.

Тема: Организация акушерско-гинекологической помощи в городе и сельской местности. Диагностика беременности.

практика – 24часа

Ознакомление студентов с принципами работы акушерки приемного блока.

Структурой приемного блока.

Осмотр половых органов. Проведение влагалищного обследования. Определение диагональной и истинной конъюгаты.

Проведение наружного обследования беременных: пальпация, аускультация живота беременной, определение положения, позиций, виды предлежащей позы плода.

Определение срока родов.

Студент должен уметь:

- определять признаки беременности;
- проводить приемы наружного акушерского исследования;
- определять положение плода;
- выслушивать сердцебиение плода;
- определять срок беременности по высоте стояния дна матки;
- определять предлежание плода.

Студент должен владеть:

- техникой мытья рук;
- навыками определения признаков беременности;
- техникой проведения наружного акушерского исследования;
- техникой выслушивания сердцебиения плода;

- навыками определения срока беременности.

Тема: Физиология родов. Физиология последового и послеродового периода.

практика – 24 часа

Наблюдение в роддоме в физиологическом отделении за роженицей в период раскрытия. Считают продолжительность схваток. Измеряют АД, пульс и температуру тела роженицы.

Следят за моментами родов, за врезыванием и прорезыванием головки. Обращают внимание на особенности биомеханизма родов при заднем виде. Определяют позицию плода при влагалищном исследовании.

Студенты обращают внимание на работу акушерки: осмотр родильницы, осмотр мягких половых путей, за сокращением матки, послеродовые выделения. Подготовку сосков к кормлению. Правила прикладывания новорожденного к груди. Беседа о режиме родильницы.

Обработка новорожденным глаз, пупочной раны, пеленание. Обработка инструментов.

Студент должен уметь:

- проводить приемы наружного акушерского исследования;
- подсчитать схватки;
- измерять АД;
- подсчитать пульс;
- измерять температуру тела;
- показать первый момент биомеханизма родов;
- определять проводную точку на головке;
- показать расположение стреловидного шва в полости малого таза;
- проводить туалет новорожденного;
- вводить внутримышечно окситоцин;
- проводить тракцию и контртракцию;
- осмотреть послед на целостность;
- оценивать состояние родильницы после родов и переводить в послеродовое отделение;
- осмотреть мягкие родовые пути;
- прикладывать новорожденного к груди;
- оценивать характер лохий;
- диагностировать трещины сосков;
- проводить беседу о режиме родильницы;
- проводить заключительную уборку после выписки родильницы.

Студент должен владеть:

- техникой подсчета схваток;
- техникой измерения АД;
- техникой подсчета пульса;
- техникой измерения температуры тела;
- техникой осмотра родовых путей;
- техникой осмотра последа.

Тема: Тазовое предлежание плода. Многоплодная беременность.

практика – 24 часов

Биомеханизм родов при чисто ягодичном предлежании. Наружными приемы определения части плода, которая находится в дне матки. Ручное пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и ножном предлежаниях. Выслушивания сердцебиения плода при тазовых предлежаниях.

При влагалищном исследовании находят отличительные черты тазового конца плода от головки.

Многоплодная беременность: диагностика, течение и ведение беременности. Методы родоразрешения, показания к оперативному родоразрешению при многоплодии. Профилактика осложнений.

Студент должен уметь:

- определять тазовое предлежание плода с помощью приемов наружного исследования;
- определять место выслушивания сердцебиения плода при тазовом предлежании;
- распознавать ножное предлежание при влагалищном исследовании;
- отличить ягодичы плода от головки при влагалищном исследовании;
- собрать анамнез у беременной с многоплодием;
- заполнять историю родов;
- определять характер одно - и двуйцовых двоен по плаценте;
- выслушать сердцебиение плодов в разных точках при многоплодии;
- показать расположение плодов в полости матки;
- осуществлять уход за родильницами после родов.

Студент должен владеть:

- техникой мытья рук;
- техникой выслушивания сердцебиения плода при тазовом предлежании;
- навыками наружного акушерского исследования;
- навыками сбора анамнеза;
- навыками ухода за родильницами после родов;
- техникой измерения АД;
- техникой подсчета пульса.

Тема: Гипертензивные нарушения при беременности. практика – 24 часа

Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных при преэклампсии. Отеки беременных, классификация, клиническая картина, диагностика, показания для госпитализации.

Неотложная помощь при тяжелой степени эклампсии. Наружное акушерское исследование: 4 приема Леопольда.

Определение скрытых отеков. Исследование мочи на содержание белка.

Студент должен уметь:

диагностировать гестационную гипертензию;
диагностировать преэклампсию и эклампсию;
вести беременных, рожениц и родильниц с преэклампсией и эклампсией;
контролировать прием гипотензивной терапии;
оказывать неотложную помощь при эклампсии;
осуществлять уход за пациентками.

Студент должен владеть:

- методами диагностики гестационной гипертензии;
- методами диагностики преэклампсии эклампсии;
- методами контроля гипотензивной терапии;
- техникой оказания неотложной помощи при эклампсии;
- навыками ухода за пациентами.

Тема: Выкидыш и преждевременные роды. Кровотечение во 2-ой половине беременности.

практика – 24 часа

Особенности течения и ведения преждевременных родов. Предлежания плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.

Причины, виды, клиника, диагностика, акушерская тактика. Неотложная помощь при повреждении половых органов. Остановка кровотечения.

Оценка величины ромба Михаэлиса, индекса Соловьева, наружных и внутренних размеров таза. Оценка характера родовой деятельности.

Заполнение медицинской документации.

Студент должен уметь:

- измерять температуру тела, пульс, АД, вес;
- определять срок беременности по данным последней менструации, шевелению плода и при влагалищном исследовании;
- применять наружные акушерские приемы для определения положения, предлежания плода и высоты стояния матки;
- определять продолжительность схваток и пауз;
- выслушивать сердцебиение плода;
- заполнить партограмму;
- давать оценку плода по шкале Апгар;
- выполнять внутривенные и внутримышечные инъекции.

Студент должен владеть:

- техникой измерения температуры тела, пульса, АД;
- навыками определения срока беременности;
- навыками подсчета схваток и пауз;
- техникой выслушивания сердцебиения плода;
- навыками заполнения партограммы;
- навыками оценки плода по шкале Апгар.

Литература:

1) Основная:

1. Мусуралиев М.С. «Клиническое обучение по оперативной технологии в акушерстве и гинекологии». Бишкек, 2004 г.
2. Дуда В.И. «Акушерство», Москва, 2005 г.
3. Шалимова М.А. Сборник материалов по Психопрофилактической подготовке беременных к родам. Москва, 2004 г.
4. «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии». Практикум. Ростов-на-Дону, 2007 г.
5. Оганисян Н.С. «Акушерство». Аттестационные вопросы. Москва, 2002 г.

2) Дополнительная:

1. Влюментал Р.Д. «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции».
2. Керимов Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ», 2004 г.
3. «Акушерство». USAID, 2008 г.
4. Энкин М. «Руководство по эффективной помощи при беременности и рождении ребенка». Санкт Петербург, 2003 г.
5. «Эффективная перинатальная помощь и уход» USAID, 2008 г.
6. «Интегрированное ведение беременности и родов. Руководство для клинической практики». Москва, 2003 г

Приложение 7. Программа учебно-производственной практики по уходу за больными в инфекции

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики**

УТВЕРЖДАЮ

Управление человеческими ресурсами,
делопроизводства и правовой поддержки
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики. Отдел
медицинского образования и науки.

_____ 2023 г

ПРОГРАММА

**практики «Учебно-производственная по уходу
за больными в инфекции»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)**

Рассмотрено и одобрено
УМС по среднему медицинскому
образованию Министерства образования
и науки КР
_____ А.О.Байдалиева

“ ____ ” _____ 2023 г.

Программа практики «Учебно-производственная по уходу за больными в инфекции» по специальности 060101 «Лечебное дело», разработана преподавателем общемедицинского цикла Токмокского медицинского колледжа (ТокМК) Акматовой Г. Ш. в соответствии с

Государственным образовательным стандартом СПО КР утвержденного Министерством образования и науки КР № 863/1 от 10 мая 2022г и учебным планом 2023 г.

На основании программы медицинской образовательной организацией разрабатывается рабочая учебная программа. Допускается внесение дополнений, не меняя количество учебных часов программы в пределах 30%.

Программа рецензирована _____

Программа обсуждена на заседании ПЦК: «Клинический цикл» Ток МК, протокол № 19 от 29 .08.23 г.

Программа рассмотрена на методическом совете Ток МК: Протокол № 67 от 1.09. 23 г.

**Программа
практики «Учебно-производственная по уходу
за больными в инфекции»
по специальности 060101 «Лечебное дело».**

Пояснительная записка.

Программа практики «Учебно-производственная по уходу за больными в инфекции» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции, эпидемиологии и фтизиатрии» и предусматривает овладение манипуляционной техникой и сестринским процессом в условиях клинической базы. Особенностью данной практики является то, что студенты будут ухаживать за инфекционными пациентами и выполнять медицинские манипуляции, уже зная клиническую картину отдельных заболеваний и особенности ухода.

Учебно-производственная практика в инфекционной больнице по уходу за пациентами должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

За время прохождения УПП студенты детально знакомятся с особенностями эпидемического режима и спецификой инфекционного отделения, соблюдении противоэпидемического режима в приемном отделении, стационаре, соблюдении правил проведения текущей и заключительной дезинфекции, личной гигиены при уходе за больными. Овладеют навыками помощников медсестер поста и процедурного кабинета, забора материала для лабораторного исследования, проведения манипуляций, оказания доврачебной лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, ранней диагностики и профилактики инфекционных болезней, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях. Участвуют в приеме и сдаче дежурств, осуществляют ежедневный сестринский уход за пациентами. Своевременно и целенаправленно проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Овладеют навыками диагностики и профилактики туберкулеза.

Всю проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи практики:

формирование профессиональных базовых знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности фельдшера.

углубление и систематизация знаний по уходу за инфекционными пациентами полученных на практических занятиях по курсу «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции, эпидемиологии, фтизиатрии».

Программа предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов по дисциплине «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции, эпидемиологии и фтизиатрии» для специальности 060101 «Лечебное дело».

В соответствии с учебным планом 2023 года для студентов отделения «Лечебное дело» прохождение практики «Учебно-производственной по уходу за больными в инфекции» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	4	3	90	Оценка

После прохождения практики «Учебно-производственная по уходу за больными в инфекции» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело»

**Студент должен обладать следующими компетенциями:
Общими (ОК):**

- ОК-1.** уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК-2.** решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
- ОК- 5.** уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Профессиональными (ПК):

- ПК 7.** Организовывать сестринский уход и оказание психологической помощи пациенту и его окружения.
- ПК 9.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 12.** Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 13.** Проводить санитарно - противоэпидемические мероприятия и санитарно – гигиеническое просвещение на закрепленном участке.

Студент должен уметь:

- ставить диагноз и определять тактику ведения пациента;
- осуществлять забор биологического материала для лабораторных исследований;
- назначать и проводить лечение в пределах профессиональной компетенции;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;
- осуществлять реабилитацию и диспансерное наблюдение реконвалесцентов и бактерионосителей;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;
- организовать и осуществлять транспортирование инфекционных больных в лечебно-профилактическое учреждение;

проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Студент должен владеть:

- методами забора биологического материала для лабораторных исследований;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;
- навыками оформления медицинской документации;
- навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.

**«Учебно-производственная практика
по уходу за больными в инфекции»
по специальности «Лечебное дело»**

Практика – 4 семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Устройство и режим работы инфекционной больницы (блок ИВБДВ).	6
2.	Брюшной тиф. Сальмонеллез. Дизентерия (блок ИВБДВ),	12
3.	Ботулизм. (блок ИВБДВ).	6
4.	Вирусные гепатиты. (блок ИВБДВ).	12
5.	Бруцеллез (блок ИВБДВ).	6
6.	Грипп. Менингококковая инфекция. Дифтерия (блок ИВБДВ).	6
7.	Сибирская язва. Бешенство.	6
8.	ВИЧ инфекция.	12
9.	Коронавирусная инфекция.	12
10.	Туберкулез.	12
	Итого	90

Содержание программы

Тема: Устройство и режим работы инфекционной больницы (блок ИВБДВ).

практика –6 часов

Ознакомление с планировкой инфекционной больницы, работой приемных блоков, отделений. Участие в первичной санитарной обработке пациентов при поступлении, дезинфекции санитарного транспорта, вещей пациентов. Подготовка дезинфицирующих растворов по таблицам и схемам. Изучение принципов работы паровых, параформалиновых камер. Режим работы боксированных отделений инфекционной больницы.

Студент должен уметь:

- оформлять медицинскую документацию;
- собрать эпидемиологический анамнез;
- проводить осмотр пациента;
- проводить изоляцию пациентов;

Студент должен владеть:

- навыками оформления медицинской документации;
- методами сбора эпидемиологического анамнеза;
- навыками осмотра пациента;
- методами первичной санитарной обработки при поступлении пациента в инфекционную больницу, дезинфекции санитарного транспорта, вещей.

Тема: Брюшной тиф, Сальмонеллез. Дизентерия (блок ИВБДВ).

практика-12 часов

Осмотр пациента. Разбор медицинской карты пациента. Сбор эпидемиологического анамнеза. Заполнение температурных листов. Забор материала на бактериологическое исследование (гемокультуру, копрокультуру, рвотных масс, промывных вод желудка).

Определение степени обезвоживания. Проведение оральной регидратации. Подготовка пациента и участие в проведении ректороманоскопии. Первая помощь при выпадении прямой кишки. Профилактика дисбактериоза. Заполнение листов питания. Первая помощь при осложнениях. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. Блок ИВБДВ: оценка и определение действий при диарее.

Студент должен уметь:

- собрать эпидемиологический анамнез;
- проводить забор материала на гемокультуру, копрокультуру;
- осуществлять наблюдение и уход за пациентом;
- оказывать первую помощь при осложнениях;
- подготовить и участие в ректороманоскопии;
- определять степень обезвоживания;
- проводить оральную регидратацию;
- проводить беседы по диетотерапии и режиму;
- составлять план противоэпидемических мероприятий;
- оценивать и определять действие при лихорадке, диарее.

Студент должен владеть:

- навыками осмотра пациента;
- методами сбора эпидемиологического анамнеза;
- методами забора материала (гемокультура, копрокультура);
- навыками оказания первой помощи при осложнениях;
- техникой подготовки и участия в ректороманоскопии;
- навыками определения степени обезвоживания;
- навыками проведения оральной регидратации;
- навыками ухода за пациентом (наблюдение, диетотерапия, режим);
- методами составления плана противоэпидемических мероприятий;
- правилами оценки и определять действие при лихорадке.

Тема: Ботулизм. (блок ИВБДВ).

практика –6 часов

Осмотр пациента. Разбор медицинской карты пациента. Сбор эпидемиологического

анамнеза. Основные клинические симптомы ботулизма. Первая помощь. Введение противоботулинической сыворотки по методу Безредко. Уход за пациентами. Профилактика ботулизма. Блок ИВБДВ: оценка и определение действий при рвоте.

Студент должен уметь:

собрать эпидемиологический анамнез;
определять глазные симптомы при ботулизме;
подготовить инструментарий для промывания желудка;
проводить промывание желудка;
вводить сыворотку по методу Безредко;
проводить беседы по профилактике ботулизма;
оценивать и определять действие при рвоте.

Студент должен владеть:

- навыками осмотра пациента;
- методами сбора эпидемиологического анамнеза;
- техникой введения противоботулинической сыворотки (методом Безредко);
- навыками определения глазных симптомов при ботулизме;
- техникой промывания желудка;
- навыками подготовки инструментария для промывания желудка;
- навыками ухода за пациентом (наблюдение, диетотерапия, режим);
- методами плана противоэпидемических мероприятий;
- правилами оценки и определять действие при рвоте.

Тема: Вирусные гепатиты (блок ИВБДВ)

практика –12 часов

Осмотр пациента. Разбор медицинской карты пациента. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза. Пальпации и определения границ печени, осмотр мочи и кала пациентов.

Забор крови на биохимические исследования. Уход за пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. Блок ИВБДВ: оценку и классификацию желтухи.

Студент должен уметь:

собрать эпидемиологический анамнез;
пальпировать и определять размеры печени;
оценивать окраску склер и кожи;
проводить забор крови на биохимическое исследование;
проводить беседы по диетотерапии и режиму;
составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге вирусного гепатита А;
проводить текущую дезинфекцию;
обеспечивать инфекционную безопасность на рабочем месте;
оценивать и классифицировать желтуху.

Студент должен владеть:

- навыками осмотра пациента;
- методами сбора эпидемиологического анамнеза;
- навыками забора материала;
(крови на биохимическое, серологическое исследование);
- навыками пальпации и определения размеров печени;
- навыками ухода за пациентом (наблюдение, диетотерапия, режим);
- методами плана противоэпидемических мероприятий;

- правилами оценки и классификации желтухи.

Тема: Бруцеллёз (блок ИВБДВ).

практика – 6 часов

Сбор анамнеза, эпидемиологический анамнез. Важнейшие клинические проявления болезни. Лабораторная диагностика, уход за пациентами. Санитарно-просветительная работа по профилактике бруцеллеза. Блок ИВБДВ: оценка и определение действий при лихорадке.

Студент должен уметь:

- взять кровь для микроскопического и бактериологического исследования;
- проводить постановку кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне) методом имитации;
- проводить беседы с пациентами и их родственниками по профилактике бруцеллеза;
- выполнять подкожный и внутримышечный инъекции;
- проводить эпидемиологическое обследование очага бруцеллеза и заполнять карты эпидемиологического обследования;
- оценку и определение действий при лихорадке.

Студент должен владеть:

- навыками осмотра пациента;
- методами сбора эпидемиологического анамнеза;
- методами забора материала (кровь на серологическое исследование);
- навыками постановки кожно-аллергической пробы (проба Бюрне);
- навыками ухода за пациентом (наблюдение, диетотерапия, режим);
- методами плана противоэпидемических мероприятий;
- правилами оценки и определять действие при лихорадке.

Грипп. Менингококковая инфекция. Дифтерия (блок ИВБДВ).

практика – 6 часов

Осмотр пациента. Разбор медицинской карты пациента. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза. Оказание помощи при осложнениях. Раздача лекарственных средств, проведение симптоматической терапии. Термометрия. Проведение простейших физиопроцедур (ингаляций, ножных ванн, постановки горчичников и т.д.). Работа боксированных отделений. Определение менингеальных знаков. Осмотр характерной менингококковой сыпи. Забор слизи из зева и носа на посев. Участие в проведении люмбальной пункции. Доставка материала в лабораторию. Методика разведения и введения антибиотиков для лечения менингококковой инфекции. Методика осмотра зева при дифтерии. Определение характера налетов на слизистых. Забор слизи из зева и носа на бактериологическое исследование. Измерение АД. Введение сыворотки по методу Безредко. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. Введение вакцины АКДС, определение сроков введения по календарю. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Блок ИВБДВ: определение при болях в горле, при кашле или затрудненном дыхании, при проблеме с ушами, при лихорадке.

Студент должен уметь:

- изолировать пациента на дому;
- собрать эпидемиологический анамнез;

опрос и осмотр пациента;
проводить забор и доставку материала на бактериологическое исследование;
определять менингеальные знаки;
оценивать характерные признаки менингококковой сыпи;
подготовить пациента к люмбальной пункции;
разводить антибиотики и вводить внутримышечно, внутривенно;
введение ПДС по Безредко;
измерение АД;
проводить ингаляции, ножные ванны, ставить горчичники, накладывать компрессы;
проводить уход за пациентом (наблюдение, режим);
определять действие при кашле или затрудненном дыхании, при болях в горле, при проблеме с ушами, при лихорадке;
оказывать первую помощь при осложнениях.

Студент должен владеть:

- навыками изоляции пациента на дому;
- навыками сбора эпидемиологического анамнеза;
- методами опроса и осмотра пациента;
- навыками забора и доставки материала на бактериологическое исследование;
- техникой определения менингеальных знаков;
- методами оценивания признаков менингококковой сыпи;
- навыками подготовки пациента к люмбальной пункции;
- техникой разведения антибиотиков и введения внутримышечно, внутривенно;
- техникой введения ПДС по Безредко;
- техникой измерения АД;
- техникой проведения ингаляций, ножных ванн, постановки горчичников, наложения компрессов;
- навыками оказания помощи при осложнениях;
- навыками ухода за пациентом (наблюдение, режим);
- методами плана противоэпидемических мероприятий;
- правилами действия при кашле или затрудненном дыхании, при болях в горле, при проблеме с ушами, при лихорадке;
- проводить беседы по профилактике гриппа, менингококковой инфекции, дифтерии.

Тема: Сибирская язва. Бешенство.

практика-12 часов

Разбор медицинской карты пациента. Противоэпидемический режим при работе с первичным материалом. Местное лечение очагов сибирской язвы. Ранняя активная и пассивная иммунизации. Организация ветеринарного надзора за животными.

Первичная обработка ран, ссадин, порезов. Лечение и уход за пациентом. Техника введения антирабической вакцины. Профилактические мероприятия.

Студент должен уметь:

проводить местное лечение очагов сибирской язвы;
вводить антирабические прививки;
проводить забор материала на бактериологическое исследование при сибирской язве;
проводить первичную обработку ран, ссадин, порезов;
осуществлять уход за пациентом и соблюдать меры предосторожности;
вводить антирабическую вакцину;
проводить обработку укушенной раны;
проводить санитарно-просветительную работу среди населения.

Студент должен владеть:

- навыками осмотра пациента;
- навыками сбора эпидемиологического анамнеза;

- методами забора материала (карбункул, мокрота, испражнения, кровь, мочи)
- техникой введения антирабической сыворотки;
- навыками обработки укушенной раны;
- техникой введения антирабической вакцины;
- методами проведения противоэпидемических мероприятий.

Тема: ВИЧ инфекция.

Практика-12

часов

Знакомство с работой серологической лаборатории. Беседа по вопросам «безопасного секса», этическим проблемам. Соблюдение инфекционной безопасности медперсонала при работе с подозрительным материалом. Правила забора и транспортировки крови.

Применение аптечки на случай аварийной ситуации. Тактика проведения постконтактной профилактики. Дотестовое и послетестовое консультирование.

Антиретровирусная терапия.

Студент должен уметь:

- проводить забор материала (кровь);
- обеспечивать инфекционную безопасность медперсонала;
- собрать аптечку на случай аварийной ситуации;
- соблюдать меры предосторожности при выполнении медицинских процедур и обращении с биологическими жидкостями организма как с потенциально инфицированным материалом;
- проводить беседы по профилактике ВИЧ - инфекции;
- соблюдать этику при общении с пациентом.

Студент должен владеть:

- навыками этики и деонтологии;
- методом сбора эпидемиологического анамнеза;
- методами сбора материала (кровь);
- методикой проведения ДТК и ПТК (дотестового и послетестового консультирования);
- навыками оказания помощи при попадании подозрительного материала;
- методами плана противоэпидемических мероприятий.

Тема: Коронавирусная инфекция.

Практика-12 часов

Разбор истории болезни пациента с коронавирусной инфекцией. Осуществление сестринского процесса: проведение первичной оценки, выявление проблемы пациента, планирование сестринского ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Выполнение сестринских манипуляций. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала, осуществление комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах коронавирусной инфекции. Особенности выявления коронавирусной инфекции.

Проведение лабораторных (ПЦР, экспресс-анализ и ИФА на антитела IgM и IgG, экспресс-анализ на вирусные антигены) и инструментальных (РТ, КТ, УЗИ легких) диагностических мероприятий. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Правила забора проб и транспортировки клинического материала для исследований на коронавирусную инфекцию. Специфическая профилактика Covid -19. Поэтапное введение биотехнологической вакцины (Гам-КОВИД-Вак). Показания и противопоказания.

Студент должен уметь:

проводить опрос и осмотр;
проводить сбор эпидемиологического анамнеза;
- проводить забор мазка из носоглотки и ротоглотки
проводить пульсоксиметрию, термометрию;
процедуру правильного надевания и снятия СИЗ;
процедуру правильной обработки (гигиены) рук спиртосодержащим дезинфицирующим средством для рук в соответствии с рекомендациями ВОЗ;
оказывать неотложную помощь при осложнениях;
обеспечивать инфекционную безопасность медперсонала и пациента;
проводить соответствующие мероприятия при аварийных ситуациях;
выполнять сестринские манипуляции;
осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
оказывать первую медицинскую помощь;
применять навыки межличностного общения с пациентами;
проводить комплекс противоэпидемических мероприятий.

Студент должен владеть:

техникой мытья рук;
навыками сбора жалоб и эпидемиологического анамнеза;
навыками оказания неотложной помощи при ОДН;
навыками забора и доставки материала на лабораторные исследования;
техникой взятия мазка из ротоглотки и носоглотки;
техникой пульсоксиметрии, термометрии;
техникой правильного одевания и снятия СИЗ;
навыками сестринского процесса при уходе за пациентами;
навыками инфекционной безопасности медперсонала и пациента;
- навыками работы по формированию толерантного отношения населения к людям с коронавирусной инфекцией и противодействовать стигматизации и дискриминации;
- методами противоэпидемических мероприятий;

Тема: Туберкулез.**Практика -12 часов**

Знакомство с работой противотуберкулезного диспансера, его задачи и организационная деятельность. Физикальная оценка. Участие в приеме и обследовании пациента. Обучение правилам сбора мокроты. Подготовка пациента к бактериоскопии. Методика заполнения форм. Правила проведения туберкулинодиагностики. Уход за больным туберкулезом и ВИЧ - инфекцией. Оказание первой неотложной помощи при легочном кровотечении. Стратегия DOTS.

Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала, осуществление комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза (специфическая, санитарная, социальная). Проведение санитарной профилактики. Проведение вакцинации БЦЖ. Обучение студентов основам консультирования больных туберкулезом и санитарного просвещения среди населения, медработников и больных. Консультирование пациента и семьи по вопросам профилактики.

Студент должен уметь:

- оценивать состояние пациента по жалобам;
- консультировать пациента туберкулезом;

- проводить диагностические мероприятия (сбор мокроты);
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала;
- осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции;
- заполнять формы;
- проводить внутрикожную инъекцию;
- подготавливать пациента к лечебным мероприятиям;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- проводить вакцинацию.

Студент должен владеть:

- навыками состояния пациента;
- методами консультирования пациентов;
- техникой проведения диагностических мероприятий (сбор мокроты);
- навыками инфекционной безопасности пациента и персонала;
- методами плана противоэпидемического мероприятия в очаге;
- техникой введения внутрикожной инъекции;
- методами подготовки пациента к лечебным мероприятиям;
- навыками инфекционной безопасности пациента и персонала;
- навыками обучения пациентов по приему ПТП;
- навыками заполнения форм;
- техникой введения вакцинации.

Литература:

Основная.

- Покровский В.И. «Эпидемиология и инфекционные болезни» Москва 2003г.
 Осипова В.Л. «Дезинфекция» Москва 2009г.
 Осипова В.Л. Загретдинова З.М. «Внутрибольничная инфекция» Москва 2009г.
 Мамаев Т. «ВИЧ-инфекция», Ош 2005 г.
 Тыналиева Т.А., Осмонова А.А. «СПИД» Бишкек -2005 г.
 Павлова Н. «Инфекционные заболевания». Москва, медицина, 2000 г.
 Мурадова Е.О. «Инфекционные болезни». ЭКСМО. 2007 г.
 8. Смолева Э. В., Обуховец Т. П., «Сестринское дело в терапии», 2001 г.
 9. Чубаков Т.Ч. «СД в терапии и хирургии», 2007 г.
 10. Лысак Л.А. «Практические навыки и умения», 2002 г.
 11. «Руководство по обучению стратегии PALS ВОЗ (для преподавателей сестринского дела)», Бишкек, 2005г.
 12. Сарбагышова Н.М. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», Бишкек, 2008г.
 13. Руководство «Наблюдение за больными с респираторной инфекцией», Бишкек,

2007г.

14. Учебные материалы для медсестер ГСВ/ЦСМ. КГМИиПК. Бишкек, 2005г.

15. «Руководство по ведению пациентов с заболеваниями органов дыхания», Бишкек, 2005г.

16. Правила забора проб клинического материала для исследования на новый коронавирус 2019-nCoV https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/pravila_zabora_prob_covid19.pdf

Дополнительная.

Сборник нормативно-методических документов по эпидемиологическому надзору за отдельными инфекционными и паразитарными заболеваниями. Минздрав КР г. Бишкек, 2003 г.

Инструкция по эпидемиологическому надзору за сибирской язвой. Минздрав КР г. Бишкек, 2010г.

Руководство по организации и проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Минздрав КР г. Бишкек, 2009г.

Руководство по эпидемиологическому надзору за острыми кишечными инфекциями, сальмонеллезом. Минздрав КР г. Бишкек, 2009г.

Об основных направлениях дезинфекционного дела в Кыргызской Республике. Минздрав КР г. Бишкек 2010г.

6. Маколкин Б. И., Овчаренко С.И., Семенов Н. Н., «Внутренние болезни». ч. 1-2,

Москва « АНМИ» -2000 год.

7. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко А.В. «Общий уход за больными», Москва, 1998 год.

Обязательные материалы по новой коронавирусной инфекции COVID-19 для всех медицинских работников 2020г. <http://edu.rosminzdrav.ru/covid-190-for-all/#cz792>

Приложение 8. Программа учебно-производственная в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Управление человеческими
ресурсами, делопроизводства и
правовой поддержки
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики.
Отдел медицинского
образования и науки.


01.09.2023 г.

« ____ »

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Учебно – производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)

Рассмотрено и одобрено


Уд. Д.С. Байдалиева
О. Байдалиева
2023г

Токмок – 2023г.

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики**

УТВЕРЖДАЮ

Управление человеческими ресурсами,
делопроизводства и правовой поддержки
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики. Отдел
медицинского образования и науки.

_____ 2023 г
« _____ » _____

Программа практики

«Учебно-производственная в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи»

по специальности **060101 «Лечебное дело»**

(среднее профессиональное образование)

Рассмотрено и одобрено

УМС по среднему медицинскому
образованию Министерства образования
и науки КР

_____ А.О Байдалиева

“ _____ ” _____ 2023 г.

Токмок - 2023

Программа практики «Учебно-производственная в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи» по специальности 060101 «Лечебное дело», разработана преподавателем общемедицинского цикла Токмоцкого медицинского колледжа (ТокМК) Акматовой Г. Ш. в соответствии с Государственным образовательным стандартом СПО КР утвержденного Министерством образования и науки КР № 863/1 от 10 мая 2022г и учебным планом 2023 г.

На основании программы медицинской образовательной организацией разрабатывается рабочая учебная программа. Допускается внесение дополнений, не меняя количество учебных часов программы в пределах 30%.

Программа рецензирована _____

Программа обсуждена на заседании ПЦК: «Клинический цикл» Ток МК, протокол № 19 от 29.08.23 г.

Программа рассмотрена на методическом совете Ток МК: Протокол № 67 от 1.09.23 г.

**Программа
практики «Учебно-производственная практика в качестве
фельдшера скорой и неотложной помощи»
по специальности 060101 «Лечебное дело».**

Пояснительная записка.

Программа практики «Учебно-производственная в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Учебно-производственная в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи» и предусматривает овладение навыками первой неотложной помощи, транспортировки пациентов в учреждения здравоохранения.

Особенностью данной практики является то что студенты будут оказывать первую неотложную помощь пациентам ,проводить иммобилизацию с помощью транспортных шин, и выполнять медицинские манипуляции уже зная основные принципы оказания доврачебной помощи вне учреждений здравоохранения (восстановление проходимости дыхательных путей, дыхания, кровообращения особенности проведения ИВЛ и НМС у детей разного возраста) , приемы реанимационных мероприятий. Использование СИЗ при COVID – 19;

Учебно- производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных фельдшеров скорой помощи.

Необходимо уделить внимание на овладение студентами приемов и навыков по проведению реанимационных мероприятий и представлению возможностей для самостоятельного выполнения реанимационных мероприятий или под контролем непосредственного руководителя. Всю проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, характеристики, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи дисциплины:

ознакомление с организацией работы фельдшера скорой и неотложной помощи;
обучение на практике фельдшеров навыкам оказания неотложной помощи при различных патологических состояниях.

В соответствии с учебным планом 2023 года для специалистов отделения «Лечебное дело» прохождение практики «Учебно-производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Количество недель	Количество часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	5	3	90	Оценка

После прохождения практики «Учебно-производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи», согласно ГОСа по специальности «Лечебное дело».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) Общими(ОК):

ОК2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

б) Профессиональными (ПК):

ПК3. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК4. Проводить диагностику смерти.

ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК8. Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК10. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Студент должен уметь:

проводить сердечно-легочную реанимацию;

работать с портативной, диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

оценивать эффективность оказания неотложной помощи;

проводить ИВЛ, НМС;

- проводить ИВЛ методами «изо рта в рот», «изо рта в нос»;

- оценивать эффективность проведения ИВЛ;

проводить оксигенотерапию;

внутривенно вводить растворы;

оказывать помощь при коллапсе;

вводить воздуховод;

- подготовить инструменты для подключичной катетеризации;

- поставить клизму;

- промывать желудок;

- проводить физические методы охлаждения;

- внутривенно пунктировать вены;

обеспечивать проходимость дыхательных путей;

подготовить набор инструментов и пациента к интубации трахеи, коникотомии и трахеостомии;

проводить обработку рук, использование СИЗ при COVID – 19;

проводить объективное обследование больных при коматозных состояниях;

оказывать неотложную помощь при коматозных состояниях;

ухаживать за детьми в отделении реанимации.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения);

- техникой проведения ИВЛ и НМС;

- техникой проведения венесекции при терминальных состояниях;

- навыками работы с дефибриллятором;
- техникой освобождения дыхательных путей от инородных тел и слизи;
- навыками проведения НМС, удар кулаком по нижней трети грудины;
- навыками помощи при катетеризации подключичной артерии;
- навыками подбора набора инструментов и пациента к интубации трахеи, коникотомии и трахеостомии;
- техникой инфузионной терапии при шоковых и коматозных состояниях;
- техникой оксигенотерапии;
- навыками эффективного проведения ИВЛ и НМС (удаление инородных тел и слизи, разгибание головы);
- техникой надевания и снятия СИЗ (средство индивидуальной защиты);
- навыками определения состояния ребёнка (пощупать лобик, пульс на сонной артерии, послушать дыхание);
- навыками освобождения верхних дыхательных путей от слизи при помощи груши;
- техникой разгибание головы ребёнка;
- техникой проведения ИВЛ и НМС у детей разного возраста.

Тематический план практики.

Практика -5семестр

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Реанимация и интенсивная терапия (при сердечно сосудистых заболеваниях, кардиореанимация, прединфарктное состояние, признаки, неотложная помощь). Инфаркт миокарда.	30
2.	Реанимация и интенсивная терапия (стеноз гортани, признаки, неотложная помощь, инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь, при острой дыхательной недостаточности: утопление, повешение). COVID – 19).	24
3.	Реанимация и интенсивная терапия (при острых экзогенных отравлениях).	12
4.	Реанимация и интенсивная терапия (при шоке , коме).	12
5.	Детская реанимация. Особенности ИВЛ и НМС.	12
	Итого:	90

Содержание программы.

**Тема: Реанимация и интенсивная терапия (при сердечно сосудистых заболеваниях, кардиореанимация, пред инфарктное состояние, признаки, неотложная помощь).
Инфаркт миокарда.**

Практика 30 часов

Определение состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения).

Кардиореанимация, инфузионная терапия. Техника проведения непрямого массажа сердца, эффективность непрямого массажа и ИВЛ.

Осложнения непрямого массажа сердца. экспираторных методов ИВЛ, без инструментов (изо рта в рот, изо рта в нос), с инструментами: воздуховоды, трубки.

Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей: а) очищение ротовой полости от слизи, крови; б) максимальное разгибание головы, методика одновременного проведения ИВЛ и непрямого массажа 1-м и 2-мя спасателями.

Техника подготовки пациента к электродефибриляции, и безопасность ее проведения.

Студент должен уметь:

- приготовить одноразовую систему к в/в инфузии;
 - вводить лекарственные средства внутривенно;
 - подготовить больного к ИВЛ и НМС;
 - вводить растворы через подключичный катетер;
 - определить смерть мозга;
- определять признаки клинической смерти;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, очищение рвотных масс из ротовой полости;
- обеспечивать максимальное разгибание головы;
- проводить одновременно ИВЛ и непрямой массаж сердца одним или двумя реаниматологами;
- подготовить электродефибрилятор к работе;
- подготовить пациента к электродефибриляции;
- проводить НМС, удар кулаком по нижней трети грудины;
- внутривенно вводить лекарственные средства;
- оценивать эффективность ИВЛ и НМС.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения);
- техникой проведения ИВЛ и НМС;
- техникой проведения венесекции при терминальных состояниях;
- навыками работы с дефибриллятором;
- техникой освобождения дыхательных путей от инородных тел и слизи;
- навыками проведения НМС, удар кулаком по нижней трети грудины.

Тема: Реанимация и интенсивная терапия (при острой дыхательной недостаточности. Неотложная помощь. COVID – 19).

практика – 24 часов

Правила захвата тонущего и выноса на берег для оказания неотложной помощи. Повернуть голову пострадавшего на бок, очистить ротовую полость от инородных тел. Провести разгибание головы с последующим подложением валика под шею.

Оказание неотложной помощи после снятия петли (уложить на ровную, твёрдую поверхность и подождать конвульсии пострадавшего, очистить ротовую полость от рвотных масс и приступить к ИВЛ и НМС.

Обеспечение ухода за больным: отсасывание секрета из трахеобронхиального дерева, подача кислорода, ИВЛ, НМС, техника проведения, особенности у пациентов с острой дыхательной недостаточностью, подготовка инструментов к коникотомии.

Антисептические средства, способ приготовления спиртосодержащего антисептика при COVID-19. Техника обработки рук, алгоритм надевания и снятия СИЗ.

Студент должен уметь:

проводить ИВЛ и НМС;

подготовить инструменты для интубации трахеи и коникотомии;

- подготовить электроотсос к работе;

- подготовить и подать кислород пациенту;

оказать неотложную помощь при повешении и утоплении;

подготовить верхние дыхательные пути к ИВЛ;

ухаживать за пациентами с острой дыхательной недостаточностью;

работать с электроотсосом;

подготовить систему к внутривенному введению лекарственных средств;

- подготовить инструменты для интубации трахеи ;

- вводить воздуховод в ротовую полость ;

- кормить больного через желудочный зонд;

- подготовить аппарат для ИВЛ;

- проводить желудочное зондирование;

- промывать желудок;

- внутривенно вводить растворы;

- проводить катетеризацию мочевого пузыря;

- надеть и снять СИЗ;

- ухаживать за пациентами.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения);

- техникой проведения ИВЛ и НМС;

- техникой надевания и снятия СИЗ;

- техникой проведения коникотомии;

- навыками подготовки системы к внутривенному введению лекарственных средств;

- техникой интубации трахеи;

- техникой введения воздуховода в ротовую полость.

Тема: Реанимация и интенсивная терапия (при острых экзогенных отравлениях).

практика - 12 часов

Понятие об острых отравлениях, виды отравлений, стадии. Отравление кислотами и угарным газом, грибами, алкоголем, клиническая картина, неотложная помощь.

Обеспечение ухода за больным: отсасывание секрета из трахеобронхиального дерева, подача кислорода, ИВЛ, НМС, техника проведения, особенности у пациентов с острой дыхательной недостаточностью, подготовка инструментов к коникотомии.

Оказание неотложной помощи при острых отравлениях, уход за больными,

профилактика пролежней, промывание желудка, подача кислорода, введение мочевого катетера. Внутривенное введение растворов.

Студент должен уметь:

проводить ИВЛ и НМС;

подготовить инструменты для интубации трахеи и коникотомии;

- подготовить электроотсос к работе;

- подготовить и подать кислород пациенту;

оказать неотложную помощь при повешении и утоплении;
подготовить верхние дыхательные пути к ИВЛ;
ухаживать за пациентами с острой дыхательной недостаточностью;
работать с электроотсосом;
подготовить систему к внутривенному введению лекарственных средств;
демонстрировать интубацию трахеи ;

- вводить воздуховод в ротовую полость ;
- кормить больного через желудочный зонд;
- подготовить аппарат для ИВЛ;
- проводить желудочное зондирование;
- промывать желудок;
- внутривенно вводить растворы;
- проводить катетеризацию мочевого пузыря;
- ухаживать за пациентами.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения);
- техникой проведения ИВЛ и НМС;
- техникой проведения коникотомии;
- навыками подготовки системы к внутривенному введению лекарственных средств;
- техникой интубации трахеи ;
- техникой введения воздуховода в ротовую полость.

Тема: Реанимация и интенсивная терапия (при шоке, коме).

практика - 12 часов

Причины возникновения шоковых состояний, клиника. РИТ при шоковых состояниях: обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, оксигенотерапия, дегидратация, специфические мероприятия, обусловленные причиной ком. Уход за больным.

Предупреждение углубления кислородного голодания мозга – обеспечение свободной проходимости верхних дыхательных путей (введение воздуховода, интубация трахеи, проведение ИВЛ – терапии, НМС, подключичная катетеризация, профилактика пролежней, внутривенное ведение растворов, парентеральное, энтеральное питание, расчет дозы инсулина, введение диуретиков).

Работа студентов с дыхательной аппаратурой.

Студент должен уметь:

- проводить ИВЛ, НМС ;
 - проводить оксигенотерапию;
 - проводить хирургическую обработку раны;
 - вводить воздуховод;
 - проводить физические методы охлаждения;
 - вводить литическую смесь внутримышечно;
 - внутривенно пунктировать вены;
 - подготовить инструменты для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин;
 - внутривенно вводить растворы;
 - поставить клизму;
- проводить объективное обследование больных при коматозных состояниях;
обеспечивать проходимость дыхательных путей;
подготовить набор инструментов и пациента к интубации трахеи, коникотомии и

трахеостомии;
проводить ИВЛ методами «изо рта в рот», «изо рта в нос» ;
оценивать эффективность проведения ИВЛ;
оказывать неотложную помощь при коматозных состояниях.

Студент должен владеть:

- навыками помощи при катетеризации подключичной артерии;
- навыками подбора набора инструментов и пациента к интубации трахеи, коникотомии и трахеостомии;
- техникой катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин;
- техникой проведения венесекции;
- техникой инфузионной терапии при шоковых и коматозных состояниях;
- техникой оксигенотерапии;
- навыками эффективного проведения ИВЛ и НМС (удаление инородных тел и слизи, разгибание головы).

**Тема: Детская реанимация. Особенности ИВЛ и НМ.
практика - 6 часов**

Работа в реанимационном зале. Особенности детского организма, анатомо-физиологические особенности, техника НМС и ИВЛ, неотложная помощь при гипертермии, судорожном синдроме, инородных телах верхних дыхательных путей, ларингоспазме, введение лекарственных средств, оксигенотерапии.

Студент должен уметь:

- проводить ИВЛ, НМС ;
проводить оксигенотерапию;
внутривенно вводить растворы, адреналин, анальгетики;
вводить воздуховод;
- поставить клизму;
 - промывать желудок;
 - ухаживать за детьми в отделении реанимации.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния ребёнка (пощупать лобик, пульс на сонной артерии, послушать дыхание);
- навыками освобождения верхних дыхательных путей от слизи при помощи груши;
- техникой разгибание головы ребёнка;
- техникой проведения ИВЛ и НМС у детей разного возраста.

Литература:

I Основная:

Дмитриева З.В., Кошелев А.А., Теплова А.И. «Хирургия с основами реаниматологии» 2002 г.

Пермяков Н.К. «Патология реанимации и интенсивной терапии». «Медицина» Москва-2005 г.

Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела». Москва «Исток»- 2008 г.

Бунятян А.А. «Справочник по анестезиологии и реанимации». Москва, «Медицина»-2002 г.

Морозова А.Д. «Хирургия: учебное пособие для студентов образовательных учреждений». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.

II Дополнительная:

Елисева Ю.Ю., Волков А.В., Гитун Т.В., Бережнова И.А. «Полный справочник первой медицинской помощи с основами реаниматологии», 2004 г.

Фадеева Т.Б. «Справочник фельдшера. Неотложная помощь» 2003 г.

Зильбер А.П. «Дыхательная недостаточность». Москва, «Медицина» 2009 г.

«Стандарты практической деятельности медицинской сестры». Том 1,2. Санкт-Петербург- 2008 г.

Атлас - справочник «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях». Москва 2006 г.

Журнал «Медицинская помощь» 2005г, Издательство «Медицина», Москва 2005г.

Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч. Руководство по ведению пациентов с заболеваниями органов дыхания, Бишкек 2005г.

Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч. Руководство по обучению стратегии P.A.L. В.О.З. Бишкек 2005г.

«Первая помощь при несчастных случаях». Герион. Санкт-Петербург, 2000 г.

Приложение 9. Программа учебно-производственная практика по уходу за больными в педиатрии, терапии

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Министерство здравоохранения Кыргызской Республики

Каракольский медицинский колледж имени академика И. Ахунбаева

Утверждаю
директора Каракольского
медицинского колледжа
имени академика И. Ахунбаева.
_____ Ж. Султанов
« ____ » _____ 202 год.

Программа практики
«Учебно-производственная по уходу за больными в педиатрии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)
VI семестр

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
зав. цикла _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Каракол

**Программа
практики «Учебно-производственная по уходу за больными в педиатрии»
по специальности «Лечебное дело»**

Пояснительная записка.

Программа практики «Учебно-производственная по уходу за больными в педиатрии» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Учебно-производственная по уходу за больными в педиатрии» и предусматривает овладение манипуляционной техникой в условиях клинической базы. Особенностью данной практики является то что студенты будут ухаживать за новорожденными детьми и выполнять медицинские манипуляции уже зная основные потребности ребенка в периоде новорожденности, клиническую картину заболеваний новорожденных, особенности физиологического состояния недоношенного ребенка, различные виды вскармливания, болезни органов дыхания, профилактику и противоэпидемические мероприятия при коронавирусной инфекции.

Учебно- производственная практика в детской больнице по уходу за новорожденными детьми должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

Большое внимание необходимо уделить обучению студентов навыкам по технике проведения различных манипуляций, по уходу за недоношенными и доношенными детьми и представлению возможностей для самостоятельного выполнения манипуляций (или под контролем непосредственного руководителя).

Всю проделанную работу студенты обязаны записывать в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, характеристики, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи практики:

формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности фельдшера в области педиатрии.

В соответствии с учебным планом 2019 года для студентов отделения «Лечебное дело» прохождение практики «Учебно-производственная практика по уходу за больными в педиатрии» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Количество недель	Количество часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	6	2	60	Оценка

После прохождения практики «Учебно-производственная по уходу за больными в педиатрии» согласно ГОСа по специальности «Лечебное дело»

Студент должен обладать следующими компетенциями:

Общими (ОК):

ОК1. Организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными (ПК):

ПК3. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК4. Проводить диагностику смерти.

ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК8. Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК10. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Студент должен уметь:

- ставить диагноз и определять тактику ведения больного ребенка;
- назначать и проводить лечение в пределах профессиональной компетенции;
- проводить патронаж больного ребенка и организовывать уход;
- осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, больными детьми и их реабилитацию;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге различных инфекций;
- взять анализ мазка из зева и ротоглотки на ПЦР(полимеразная цепная реакция);
- проводить пульсоксиметрию;
- соблюдать инфекционную безопасность ребенка, его семьи и медицинского персонала при коронавирусной инфекции;
- проводить обработку рук в «красной зоне»;
- надевать и снимать СИЗ при коронавирусной инфекции;
- проводить дезинфекцию помещения, материалов, утилизировать медицинские отходы;
- проводить профилактические прививки;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей;
- организовывать и осуществлять транспортирование больного ребенка в лечебно - профилактическое учреждение.

Студент должен владеть:

- навыками назначения и проведения лечения в пределах профессиональной компетенции;
 - навыками проведения патронажа больного ребенка и организовывать уход;
 - навыками диспансерного наблюдения за здоровыми, больными детьми и их реабилитацию;
 - методами проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;
- методикой соблюдения инфекционной безопасности ребенка, его семьи и медицинского персонала с коронавирусной инфекцией;
- техникой проведения пульсоксиметрии , взятия мазка из зева и ротоглотки на ПЦР;
- техникой проведения обработки рук в «красной зоне»;
- алгоритмом надевания и снятия СИЗ;
- проводить дезинфекцию помещения, материалов, утилизировать медицинские отходы;
- техникой проведения профилактических прививок;
 - навыками оформления медицинской документации;
 - методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей;
 - навыками организации и осуществления транспортировки больного ребенка в лечебно - профилактическое учреждение.

**Тематический план
практики «Учебно-производственная по уходу за больными в педиатрии»
по специальности «Лечебное дело»**

Практические занятия – бсеместр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Новорожденный ребенок. Болезни новорожденных (асфиксия, родовая травма, ГБН, сепсис, болезни кожи, пупка и глаз). Блок ИВБДВ. Рахит. Спазмофилия.	6
2.	Заболевания органов дыхания. (острый ринит, ларингит, ангина, острый бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Блок ИВБДВ: оценка и определение действия при лихорадке, боли в горле, общие признаки опасности, действия при затрудненном дыхании.	6
3.	Заболевания органов пищеварения (гастриты стоматиты, гельминтозы).	6
4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, ревматическая лихорадка).	6
5.	Заболевания крови и кроветворных органов (анемии, лейкозы).	6
6.	Заболевания мочевыделительной системы.	6
7.	Заболевания эндокринной системы.	6
8.	Острые респираторные вирусные инфекции (блок ИВБДВ, действие при лихорадке, боли в горле, проблеме с ушами).	6
9.	Коронавирусная инфекция COVID-19.	6
10.	Туберкулез у детей. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Полиомиелит (блок ИВБДВ).	6
	Итого:	60

Содержание программы.

Тема: Новорожденный ребенок. Тема: Болезни новорожденных (асфиксия, родовая травма, ГБН, сепсис, болезни кожи, пупка и глаз). Блок ИВБДВ. Рахит. Спазмофилия.

практика – 6 часов

Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Вакцинация БЦЖ, от вирусного гепатита. Проведение первичного туалета новорожденным. Купание новорожденных. Утренний туалет новорожденных. Проведение первичного патронажа новорожденных. Ведение документации (обменная карта, история развития ребенка). Осмотр стула. Подготовка и прикладывание ребенка к груди. Кормление маловесного младенца из бутылочек, с ложки, из пипетки, через зонд, через носовой катетер. Выхаживание маловесных новорожденных в кувезах. Обработка кувеза и поддержание оптимальной температуры. Согревание маловесного младенца с помощью грелок. Измерение температуры и графическая запись. Расчет питания. Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Применение пузыря со льдом. Оксигенотерапия через аппарат Боброва. Введение лекарственных препаратов через рот. Наложение шин и гипсовых повязок при переломе ключицы. Уход при внутричерепной травме и других родовых травмах. Подготовка к переливанию крови и кровезаменителей. Взятие крови на биохимический анализ. Помощь при судорогах. Разведение антибиотиков. Осуществлять уход при ГБН, сепсисе новорожденных. Определение групп крови и резус – фактора. Приготовление гигиенической и лечебной ванны. Измерение температуры тела и её графическая запись. Обработка пупка, кожи, естественных складок. Участие в проведении в/в вливаний. Помощь при гипертермическом синдроме. Закапывание капель в глаза, наложение лекарственных мазей под нижнее веко. Блок ИВБДВ. Проведение массажа, гимнастики при рахите. Расчет доз витамина «Д» для лечения и профилактики рахита. Проведение лечебной ванны. Сбор анамнеза и объективное обследование больных с рахитом, спазмофилией. Оказание помощи при судорогах, ларингоспазме. Сбор анамнеза и объективное обследование пациентов с экссудативно-катаральным диатезом. Физикальное обследование: осмотр кожных покровов и слизистых оболочек. Обработка кожи при экземе. Составление меню для ребенка с диатезом. Ведение пищевого дневника. Наложение шинки на локтевой сгиб. В/м, в/в струйные и в/в капельные вливания. Введение лекарственных препаратов через рот. Отпаивание жидкостей из ложки, чашечки, бутылочки. Определение тургора тканей, эластичности кожной складки. Определение должностящего веса. Расчет степени. Осмотр и оценка стула. Кал на бактериологическое и копрологическое исследование. Уход при рвоте, метеоризме. Постановка очистительной клизмы. Введение газоотводной трубки.

Студент должен уметь:

- оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар;
- проводить первичный туалет новорожденного;
- проводить вакцинацию БЦЖ в/к;
- выполнять в/м инъекцию вакцины от вирусного гепатита В;
- закапывать в рот полиомиелитную вакцину;
- проводить гигиеническую ванну новорожденным;
- проводить беседу с матерями по уходу за кожей, питанию, режиму, прогулкам, профилактике заболеваний;
- заполнять медицинскую документацию;
- оценивать характер и частоту стула;
- проводить утренний туалет новорожденным;
- показать технику подготовки и прикладывания к груди.
- проводить кормление из бутылочки, с ложки, из пипетки, через зонд и катетер;
- работать с кувезом;
- применять грелки для согревания маловесных новорожденных;
- измерять температуру тела и записать в температурном листе;
- проводить первичный и утренний туалет маловесным новорожденным;
- проводить отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца;
- наложить пузырь со льдом;
- подавать увлажненный кислород через аппарат Боброва;
- оказывать помощь при судорогах и других состояниях;
- осуществлять уход при асфиксии и родовых травмах;
- осуществлять уход при ГБН, сепсисе новорожденных, болезнях кожи, пупка и глаз;
- собрать анамнез болезни;
- осуществлять уход при болезнях кожи;
- приготовить гигиеническую и лечебную ванны;
- измерять температуру тела;
- обрабатывать пупок, естественные складки;
- проводить обработку слизистых глаз;
- закапывать в глаза лекарственные средства;
- рассчитывать дозы витамина «Д»;
- проводить массаж и гимнастику детям;;
- выявлять симптомы скрытой спазмофилии;
- оказывать помощь при ларингоспазме;
- ухаживать за детьми с рахитом, спазмофилией;
- вести пациентов с экссудативно-катаральным диатезом;
- проводить физикальное обследование (осмотр кожных покровов и слизистых оболочек);
- составлять меню и вести пищевой дневник больного дерматитом;
- приготовить лечебную ванну.

Студент должен владеть:

- способами оценки состояния новорожденного по шкале Апгар;
- техникой проведения первичного туалета новорожденного;
- техникой проведения вакцинации БЦЖ в/к;
- техникой выполнения в/м инъекции вакцины от вирусного гепатита В;

- техникой закапывания в рот полиомиелитной вакцины;
- техникой проведения гигиенической ванны новорожденным;
- навыками заполнения медицинской документации;
- навыками проведения утреннего туалета новорожденным;
- техникой подготовки и прикладывания к груди новорожденного;
- техникой кормления из бутылочки, с ложки, из пипетки, через зонд и катетер;
- навыками работы с кувезом;
- методами применения грелки для согревания маловесных новорожденных;
- техникой измерения температуры тела и записи в температурном листе;
- техникой проведения первичного и утреннего туалета маловесным новорожденным;
- способами техники отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей и проведение непрямого массажа сердца;
- техникой прикладывания пузыря со льдом;
- техникой подачи увлажненного кислорода через аппарат Боброва;
- навыками оказания помощи при судорогах и других состояниях;
- навыками ухода при асфиксии и родовых травмах;
- навыками ухода при ГБН, сепсисе новорожденных, болезнях кожи, пупка и глаз;
- техникой наложения шин и гипсовых повязок при переломе ключицы;
- техникой определения групп крови и резус – фактора;
- техникой разведения антибиотиков;
- техникой приготовления гигиенической и лечебной ванн;
- техникой измерения температуры тела;
- техникой обработки пупка и естественных складок;
- техникой проведения обработки слизистых глаз;
- техникой закапывания в глаза лекарственного средства;
- навыками проведения физикального обследования;
- способами расчета доз витамина «Д»;
- способами проведения массажа и гимнастики детям;
- навыками проведения бесед с матерями по профилактике рахита;
- навыками выявления симптомами скрытой спазмофилии;
- методикой оказания помощи при ларингоспазме;
- навыками ухода за детьми с рахитом, спазмофилией.
- навыками ведения пациентов с диатезом;
- методикой проведения физикального обследования (осмотр кожных покровов и слизистых оболочек);
- техникой приготовления лечебной ванны;
- техникой наложения шинки на локтевой сгиб;
- техникой выполнения в/в, в/м инъекции;
- техникой проведения оральной регидратации;
- методами оказания помощи при рвоте, метеоризме;
- техникой промывания желудка;
- техникой проведения очистительной клизмы;
- навыками введения газоотводной трубки;
- техникой взятия кала на бак исследование и копрологию;
- навыками ухода при диспепсии, хроническом расстройстве питания;
- способами определения тургора тканей, эластичности кожной складки.

Тема: Заболевания органов дыхания (острый ринит, ларингит, ангина,

**острый бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Блок ИВБДВ: оценка и определение действия при лихорадке, боли в горле, общие признаки опасности, действия при кашле и затрудненном дыхании.
практика – 6 часов**

Осмотр больных детей с заболеваниями органов дыхания. Сбор информации, физикальное обследование, подсчет ЧСС и ЧД. Выявление одышки, втяжение грудной клетки, стридора. Учащенное, астмоидное дыхание, кашель, осмотр зева. Измерение температуры тела, определение А/Д, оценка состояния, выявление общих признаков опасности. Оценка и определение действия при кашле и затрудненном дыхании. Взятие слизи из зева и носа на бактериологическое исследование. Подсчет ЧСС и ЧД. Кашель, оценка состояния, выявление общих признаков опасности. Проведение ингаляций. Сбор мокроты. Заполнение кислородной подушки из баллона. Подача увлажненного кислорода через аппарат Боброва. Помощь при астматическом статусе. Введение лекарств методом электроаэрозолей. Применение ингаляторов. Внутримышечные, внутривенные инъекции. Разведение антибиотиков.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с заболеваниями органов дыхания;
- проводить оценку состояния пациента, выявлять общие признаки опасности;
- проводить ингаляции и вводить лекарства методом электроаэрозолей;
- собрать анамнез;
- взять слизь из зева и носа на стрептококк;
- разводить антибиотики;
- проводить постуральный дренаж, вибрационный массаж;
- интерпретировать анализ крови;
- собрать мокроту;
- подать увлажненный кислород через аппарат Боброва;
- оказывать помощь больному во время приступа бронхиальной астмы;
- выписывать направления в лабораторию;
- осуществлять уход за детьми с заболеваниями органов дыхания;
- обучить мать уходу за больным ребенком с кашлем и затрудненным дыханием.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с заболеваниями органов дыхания;
- методикой проведения оценки состояния пациента и выявлением общих признаков опасности;
- техникой проведения ингаляции и введением лекарств методом электроаэрозолей;
- методикой сбора анамнеза;
- техникой взятия слизи из зева и носа на стрептококк;
- техникой разведения антибиотиков;
- способами определения действия при боли в горле;
- методами оценки и определения действия при кашле и затрудненном дыхании;
- методами проведения постурального дренажа, вибрационного массажа;
- навыками интерпретации анализа крови;
- техникой сбора мокроты;
- методикой подачи увлажненного кислорода через аппарат Боброва;
- навыками оказания помощи больному во время приступа бронхиальной астмы;
- навыками выписывания направлений в лабораторию.

Тема: Заболевания органов пищеварения (гастриты, стоматиты, гельминтозы).

практика – 6 часов

Сбор анамнеза и объективное обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения (гастриты). Промывание желудка. Оказание помощи при метеоризме, рвоте. Подготовка больного к рентгеновскому исследованию. Обработка слизистой полости рта при стоматите. Уход за ротовой полостью. Взятие кала на копрологию. Взятие кала на яйца глистов. Соскоб с перианальных складок на энтеробиоз. Проведение очистительной и лечебной клизмы.

Студент должен уметь:

- собирать анамнез у больных с заболеваниями органов пищеварения;
- подготовить необходимое оснащение для инструментально-диагностических исследований;
- промывать желудок;
- оказывать помощь при метеоризме, рвоте;
- вводить газоотводную трубку;
- наложить согревающий компресс на живот;
- подготовить больного к рентгеновскому исследованию;
- проводить беседы с матерями по диете при гастритах, профилактике;
- взять кал на копрологию, на яйца глистов;
- проводить взятие соскоба с перианальных складок;
- проводить очистительную и лечебную клизмы;
- обрабатывать слизистую полости рта;
- оказывать помощь при метеоризме, рвоте;
- вводить газоотводную трубку;
- наложить согревающий компресс на живот;
- проводить беседы с матерями по профилактике стоматитов и гельминтозов.

Студент должен владеть:

- навыками сбора анамнеза у больных с заболеваниями органов пищеварения;
- навыками подготовки необходимого оснащения для инструментально-диагностических исследований;
- техникой промывания желудка;
- техникой оказания помощи при метеоризме, рвоте;
- техникой введения газоотводной трубки;
- способами наложения согревающего компресса на живот;
- методикой проведения бесед с матерями по диете и профилактике при гастритах;
- навыками сбора анамнеза у больных с заболеваниями органов пищеварения;
- техникой взятия кала на копрологию, на яйца глистов;
- техникой проведения взятия соскоба с перианальных складок;
- техникой проведения очистительной и лечебной клизм;
- навыками обработки слизистой полости рта;
- навыками проведения бесед с матерями по профилактике стоматитов и гельминтозов.

Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, ревматическая лихорадка).

практика – 6 часов

Подсчет числа сердечных сокращений, измерение пульса. Измерение А/Д, температуры тела. Мазок из зева и носа на бактериологическое исследование. Взятие крови на биохимический анализ, ревмотесты. В/м, в/в инъекции. Разведение антибиотиков. Техника введения бициллина. Подача кислорода через аппарат Боброва. Помощь при обмороке и сердечной недостаточности.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с болезнями органов кровообращения;
- подсчитывать число дыхательных движений, частоту пульса;
- измерять А/Д, температуру тела;
- взять мазок из зева и носа на бак обследование;
- взять кровь на биохимический анализ и на ревмотесты;
- выполнять внутримышечные и внутривенные инъекции;
- подать увлажненный кислород через аппарат Боброва;
- оказывать помощь при обмороке и сердечной недостаточности.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с болезнями органов кровообращения;
- техникой подсчета числа дыхательных движений, частоты пульса;
- техникой измерения А/Д, температуры тела;
- навыками взятия мазка из зева и носа на бак обследование;
- техникой взятия крови на биохимический анализ и на ревмотесты;
- техникой выполнения внутримышечных и внутривенных инъекции;
- способами подачи увлажненного кислорода через аппарат Боброва;
- техникой оказания помощи при обмороке и сердечной недостаточности.

Тема: Заболевания крови и кроветворных органов(анемии, лейкозы).

часов

практика – 6

Сбор информации и оценка состояния пациента по жалобам и общим признакам опасности. Физикальное обследование: подсчет числа дыханий, пульса, измерение А/Д, осмотреть есть ли бледность ладоней и классифицировать. Консультирование семьи по вопросам лечебного питания. Взятие крови на свертывающую систему. Разбор гемограмм. Взятие крови из пальца на общий и развернутый анализ крови. Помощь при носовых кровотечениях. Наложение повязки на сустав. Применение пузыря со льдом. Внутримышечные и внутривенные инъекции. Переливание крови. Выписка рецептов. Определение групп крови. Помощь при обмороке, коллапсе. Местное применение гемостатических средств.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с болезнями системы крови;
- интерпретировать гемограммы, выявлять патологию;
- оказывать помощь при носовых кровотечениях;
- применять пузырь со льдом;
- определять группы крови;
- оказывать помощь при обмороке, коллапсе;
- подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- обучить мать правилам приема противоанемических ферро препаратов.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с болезнями системы крови;
- навыками интерпретации гемограммы и выявления патологии;
- навыками оказания помощи при носовых кровотечениях;
- техникой применения пузыря со льдом;
- навыками определения группы крови;
- способами оказания помощи при обмороке, коллапсе;
- способами подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.

Тема: Заболевания мочевыделительной системы.

практика – 6 часов

Выявление скрытых отеков. Измерение А/Д. Измерение температуры тела. Определение диуреза. Исследование мочи по методу Зимницкого, Нечипоренко, Аддис – Каковскому, Амбурже. Сбор мочи у грудных детей на ОАМ. Сбор мочи на стерильность и определение чувствительности к антибиотикам. Подмывание детей Подготовка к рентгенологическим и инструментально-эндоскопическим методам исследования почек. Диета при гломерулонефрите. Питьевой режим при пиелонефрите. Особенности ухода при заболеваниях почек.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с болезнями почек и мочевых путей;
- проводить физикальное обследование;
- выявлять скрытые отеки;
- измерять А/Д и температуру тела;
- подмывать и собирать мочу на анализ у грудных детей;
- определять суточное количество мочи;
- собрать мочу на стерильность и чувствительность к антибиотикам;
- собрать мочу по методу Зимницкого, Нечипоренко, Аддис – Каковскому, Амбурже;
- подготовить ребенка к рентгенологическому и другим исследованиям
- назначать диету при гломерулонефрите;
- техникой подмывания и сбора мочи на анализ у грудных детей;
- методами определения суточного количества мочи.

Тема: Заболевания эндокринной системы.

практика – 6 часов

Сбор мочи на сахар. Взвешивание. Определение диуреза. Взятие крови на сахар. Раздача лекарств. Правила введения инсулина. Диета при сахарном диабете.

Определение сахара в крови и моче индикаторными полосками. Уход за кожей и стопами. Оказание помощи при комах.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с сахарным диабетом;
- собирать мочу на сахар и общий анализ мочи;
- выполнять п/к, в/в инъекции;
- вводить препараты инсулина;
- оказывать помощь при комах;
- консультировать маму и семью принципам диетотерапии при сахарном диабете.

Студент должен владеть:

- навыками сбора мочи на сахар;
- техникой введения препаратов инсулина;
- методами оказания помощи при гипогликемической и гипергликемической комах;
- навыками консультации матери и семьи принципам диетотерапии при сахарном диабете;
- навыками определения сахара в крови и моче индикаторными полосками.

Тема: Острые респираторные вирусные инфекции (блок ИВБДВ, действие при лихорадке, боли в горле, проблеме с ушами).

практика – 6 часов

Сбор анамнеза и объективное обследование больных с ОРВИ. Оценка состояния пациента. Помощь при лихорадке, боли в горле, при проблеме с ушами. Обучить мать оказанию помощи при гипертермии. Закапывание капель в нос, уши, глаза. Применение пузыря со льдом. Постановка компресса на уши. Проведение ингаляций ручным ингалятором. Разведение антибиотиков. Уход за глазами, носом. Помощь при неотложных синдромах.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с ОРВИ;
- проводить физикальный осмотр: кожи и слизистых оболочек глаз, подсчет пульса, ЧД;
- закапывать капли в нос, глаза, уши;
- обучить мать просушить ухо ребенка турундой, ставить компресс;
- применять пузырь со льдом;
- разводить антибиотики;
- проводить мероприятия в очаге инфекции, в семье, коллективе;
- оказание помощи при гипертермии;
- выписывать направления в рентген-кабинет, лабораторию.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с ОРВИ;
- техникой закапывания капель в нос, глаза, уши;
- методикой обучения матери просушивания уха ребенка турундой, постановки компрессов;
- навыками применения пузыря со льдом;
- техникой разведения антибиотиков;
- навыками соблюдения инфекционной безопасности ребенка, семьи и медицинского персонала;
- навыками консультации матери и семьи по оказанию помощи при гипертермии;
- навыками оформления медицинской документации.

Тема: Коронавирусная инфекция (Covid-19).

практика – 6 часов

Физикальный осмотр: оценка видимых слизистых оболочек верхних дыхательных путей, термометрия, пульсоксиметрия- измерение SpO₂, измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхательных движений. Помощь при гипертермии.

Планирование ухода больного с коронавирусной инфекцией. Заполнение медицинской документации и дневника наблюдения.. Подготовка к лабораторным, функциональным исследованиям (ПЦР,ОАК, взятие крови на биохимический анализ и др., рентгенография, ЭКГ, ЭХО-КТ. Обработка рук при коронавирусной инфекции, техника надевания и снятия СИЗ.

Меры по дезинфекции помещений, материалов, утилизация медицинских отходов согласно приказа МЗ КР №208 от 30 03 2020г.

Студент должен уметь:

- заполнять документацию;
- проводить термометрию и графическую запись;
- проводить пульсоксиметрию- измерение SpO₂;
- соблюдать инфекционную безопасность ребенка, его семьи и медицинского персонала с коронавирусной инфекцией;
- проводить обработку рук, надевать и снимать СИЗ;
- проводить дезинфекцию помещения, материалов, утилизировать медицинские отходы..

Студент должен владеть:

- техникой проведения пульсоксиметрии- измерение SpO₂;
- техникой проведения обработки рук, надевания и снятия СИЗ;
- техникой проведения дезинфекции помещения, материалов, утилизировать медицинские отходы;
- методикой проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;
- методикой оказания первой доврачебной помощи при лихорадке;
- техникой сбора мазка из зева и носа;
- навыками оформления направлений в лабораторию.

Тема: Туберкулез у детей. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Полиомиелит. (блок ИВБДВ).

практика – 6 часов

Постановка туберкулиновой пробы Манту. Оценка результатов пробы Манту. Проведение прививки БЦЖ. Трехкратный сбор мокроты на БК. Взятие слизи из зева и носа на бациллу Леффлера. Введение противодифтерийной сыворотки по методу Безредко. Помощь при истинном крупе, гипертермии, судорогах. Разведение антибиотиков. Анафилактический шок. Введение вакцины АКДС. ИВЛ, непрямой массаж сердца. Уход за полостью рта, кожей. Физикальное обследование: кожи и слизистых оболочек на наличие геморрагической сыпи, осмотр языка и зева. Взятие мазка из зева и носа на менингококк. Определение симптомов Кернига, Брудзинского, Бехтерева, ригидности затылочных мышц. Спинномозговая пункция. Уход при менингококковой инфекции и полиомиелите. Помощь при неотложных состояниях.

Студент должен уметь:

- разводить антибиотики;
- консультировать маму и семью по оказанию помощи при гипертермии;

- вводить кожно-аллергическую пробу Манту;
- вводить вакцину БЦЖ;
- оценивать результаты пробы Манту;
- выписывать направления в рентген-кабинет, лабораторию;
- заполнять документацию;
- собрать мокроту на ВК;
- взять слизь из зева и носа на ВЛ;
- вводить противодифтерийную сыворотку по методу Безредко;
- оказывать помощь при истинном крупе;
- проводить уход за полостью рта, кожей;
- вводить вакцину АКДС;
- проводить ИВЛ, непрямой массаж сердца;
- оказывать помощь при анафилактическом шоке;
- проводить физикальный осмотр пациента;
- определять менингеальные симптомы;
- взять мазок из зева и носа на менингококк;
- оказывать помощь при неотложных состояниях;
- проводить противоэпидемические мероприятия в отношении контактных и больного;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- соблюдать инфекционную безопасность ребенка, его семьи и медицинского персонала.

Студент должен владеть:

- техникой разведения антибиотиков;
- навыками соблюдения инфекционной безопасности ребенка, семьи и медицинского персонала;
- навыками консультации матери и семьи по оказанию помощи при гипертермии;
- техникой введения кожно-аллергической пробы Манту;
- техникой введения вакцины БЦЖ;
- способами оценки результатов пробы Манту;
- навыками выписывания направлений в рентген-кабинет, лабораторию;
- навыками сбора мокроты на ВК;
- навыками взятия слизи из зева и носа на ВЛ;
- способами введения противодифтерийной сыворотки по методу Безредко;
- навыками оказания помощи при истинном крупе;
- способами проведения ухода за полостью рта, кожей;
- техникой введения вакцины АКДС;
- способами проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца;
- навыками оказания помощи при анафилактическом шоке;
- навыками ведения больных детей с менингококковой инфекцией, с полиомиелитной инфекцией,
- методами проведения сбора информации, оценки состояния, выявления ОПО;
- техникой взятия мазка из зева и носа на менингококк;
- навыками определения менингеальных симптомов;
- навыками оказания помощи при неотложных состояниях;
- навыками подачи экстренного извещения в СЭС.

Литература:

1.Основная:

1. Тульчинская В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» г. Ростов - на -Дону
Издательство «Феникс» 2011 г.
2. Шабалов Н.П. «Детские болезни» г. Санкт – Петербург 2007 г.
3. Н. Г. Соколова, В.Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии. Практикум»
Издательство «Феникс» 2013г.
4. Н.А. Геппе «Пропедевтика детских болезней» Издательство «ГЭОТАР - Медиа»
5. А.М. Запруднов, К. И. Григорьев « Педиатрия с детскими инфекциями» Издательство
«ГЭОТАР - Медиа» 2010г.
- 6 . Интегрированное ведение болезней детского возраста для медсестер первичного
звена системы здравоохранения (учебное пособие) г. Бишкек 2011г.
7. Карманный справочник « Оказание стационарной помощи детям» г. Бишкек 2012г.
8. Клиническое руководство по диагностике и лечению коронавирусной инфекции
(COVID-19). (Версия-4)

2.Дополнительная:

1. «Интеграция услуг для детей, инфицированных ВИЧ, в общие медицинские
услуги». Обучающий курс для преподавателей, г. Бишкек 2007г.
2. Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч. «Руководство по ведению пациентов с заболеваниями
органов дыхания, г. Бишкек 2007 г.
3. «Амбулаторное лечение ОРВИ у детей младшего возраста». Руководство для
слушателей,
г. Бишкек
4. Самарина В.Н. «Детская инфекция» 2007 г.
5. Шабалов Н.П. «Справочник педиатра» 2006 г.
6. Эрман М.В. «Лекции по педиатрии» г. Санкт-Петербург, Фолиант 2001г.
7. Баранов А.А. «Детские болезни» 2002г.

Приложение 10. Программа учебно-производственная практика по уходу за больными в терапии

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики**

УТВЕРЖДАЮ

Управление человеческими
ресурсами и делопроизводства
Министерства здравоохранения
Кыргызской Республики

« ____ » _____ 2019 г

ПРОГРАММА

**Практики «Учебно-производственная по уходу
за больными в терапии»**

по специальности **060101 «Лечебное дело»**

(среднее профессиональное образование)

Рассмотрено и одобрено

УМС по среднему медицинскому
образованию Министерства образования
и науки КР

_____ Ч. С. Усубалиева

“ _____ ” _____ 2019 г.

Токмок – 2019

Программа практики «Учебно-производственная по уходу за больными в терапии» по специальности 060101 «Лечебное дело», разработана преподавателем общемедицинского цикла Токмоцкого медицинского колледжа (ТокМК) Акматовой Г. Ш. в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки КР №567/1 от 15 мая 2019 г и утвержденным учебным планом по специальности 060101 «Лечебное дело» от 14 июня 2019г.

На основании программы медицинской образовательной организацией разрабатывается рабочая учебная программа. Допускается внесение дополнений, не меняя количество учебных часов программы в пределах 5%.

Программа рецензирована _____

Программа обсуждена на заседании ПЦК: «Клинического цикла № 2» ТокМК:

_____ Протокол № 39 от 11. 01. 2021 г.

Программа рассмотрена на методическом совете ТокМК:

_____ Протокол № 54 от 14. 01. 2021г.

Программа
практики «Учебно-производственная по уходу за больными в терапии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»

Пояснительная записка.

Программа практики «Учебно-производственная по уходу за больными в терапии» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Учебно-производственная по уходу за больными в терапии» и предусматривает овладение навыками первой неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания. Особенностью данной практики является то что студенты будут оказывать первую неотложную помощь пациентам при различных неотложных состояниях болезней органов дыхания и выполнять медицинские манипуляции уже зная клиническую картину этих болезней, пути передачи, симптомы, признаки, осложнения и

диагностику, принципы лечение Covid-19. Основные принципы оказания доврачебной помощи при астматическом статусе, легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, раке легких, так же при заболеваниях: кровообращения, пищеварения, болезнях почек крови и кроветворных органов.

Учебно-производственная практика по уходу за больными в терапии должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

Необходимо уделить внимание на овладение студентами приемов и навыков по оказанию неотложной помощи, соблюдению санитарных норм и представлению возможностей для самостоятельного выполнения манипуляций или под контролем

непосредственного руководителя. Всю проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи практики:

- максимальная ориентация на формирование базовых профессиональных знаний необходимых для деятельности фельдшера;
- вырабатывать правильную тактику лечения и оказания доврачебной экстренной медицинской помощи;
- осуществлять уход за пациентами;
- проводить профилактические мероприятия.

В соответствии с учебным планом 2019 года для студентов отделения «Лечебное дело» преподавание практики «Учебно-производственная по уходу за больными в терапии» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Количество недель	Всего часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	6	2	60	Оценка

После прохождения практики «Учебно-производственная по уходу за больными в терапии» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело».

Студент должен обладать следующими компетенциями:

Общими (ОК):

ОК. 1. Организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК. 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

ОК. 7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.

ОК. 8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

Профессиональными (ПК):

ПК. 1. Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп.

ПК. 4. Проводить диагностику смерти.

ПК. 5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК. 6. Определять и осуществлять тактику ведения, лечения, контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента в различных возрастных групп.

ПК. 8. Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК. 9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК. 10. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Студент должен уметь:

- поставить диагноз в соответствии с современной классификацией;
- определять тактику ведения пациента;
- обосновать и назначать необходимые лабораторные исследования;
- проводить синдромную диагностику;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать психологическую помощь при Covid-19;
- надевать и снимать СИЗ (средства индивидуальной защиты) по алгоритму;
- оказывать медицинскую помощь при Covid-19;
- измерять температуру, А/Д, сатурацию;
- проводить профилактику Covid-19;
- соблюдать меры инфекционного контроля при Covid-19.
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- организовать и осуществлять транспортирование пациента в лечебно – профилактическое учреждение.

Студент должен владеть:

- навыками постановки диагноза в соответствии с современной классификацией;
- определением тактики ведения пациента;
- навыками обоснования и назначения необходимых лабораторных исследований;
- навыками проведения синдромной диагностики;
- навыками оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при коронавирусной инфекции;
- навыками правильного снятия и надевания СИЗ;
- навыками правильного ношения масок при COVID - 19;
- правилами оформления медицинской документации;
- навыками организации ухода за пациентом;
- методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Тематический план
практики «Учебно-производственная по
уходу за больными в терапии»
по специальности «Лечебное дело»

Практика – 6 семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Болезни органов дыхания (ОРВИ- острые респираторные вирусные инфекции, COVID - 19 ,бронхиты, очаговая пневмония, крупозная пневмония, бронхиальная астма, ХОЗЛ- хронические обструктивные заболевания легких).	6
2.	Болезни органов дыхания (туберкулез легких, плевриты, рак легкого, эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого).	6
3.	Болезни органов дыхания (неотложные состояния: астматический статус, спонтанный пневмоторакс, легочное кровотечение).	6
4.	Болезни органов кровообращения (ревматизм, пороки сердца, эндокардит, миокардит, перикардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, стенокардия, острый инфаркт миокарда ,нарушения ритма	6

	сердца).	
5.	Болезни органов кровообращения (острая сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность).	6
6.	Болезни органов пищеварения (гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, рак желудка, хронический энтерит, колит, хронические гепатиты).	6
7.	Болезни органов пищеварения (цирроз печени, холецистит, желчнокаменная болезнь, хронический панкреатит).	6
8.	Болезни почек (цистит, пиелонефриты, гломерулонефриты).	6
9.	Болезни почек (мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность).	6
10.	Болезни крови и кроветворных органов (анемии, лейкозы, геморрагические диатезы).	6
	Итого:	60

Содержание программы.

Тема: Болезни органов дыхания:(ОРВИ- острые респираторные вирусные инфекции, COVID - 19 ,бронхиты, очаговая пневмония, крупозная пневмония, бронхиальная астма, ХОЗЛ- хронические обструктивные заболевания легких, туберкулез легких, плевриты, рак легкого, эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого неотложные состояния: астматический статус, спонтанный пневмоторакс, легочное кровотечение).

практика- 18 часов

Консультирование пациента и семьи по вопросам профилактики острых респираторных инфекций, COVID – 19, верхних дыхательных путей и острого бронхита. Алгоритм надевания и снятия СИЗ (средства индивидуальной защиты). Оказание медицинской помощи при Covid-19, измерение температуры, А/Д, сатурации; Сбор анамнеза и физикальных данных при крупозной пневмонии. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. Консультирование пациента и семьи по вопросам профилактики и оказания помощи при приступе бронхиальной астмы. Проведение пикфлоуметрии и интерпретация результатов обследования. Техника пользования дозированным ингалятором и другими способами доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути (спейсер, небулайзер). Уход за пациентами с хроническим обструктивным заболеванием легких. Обучение пациента правилам сбора мокроты.

Ознакомление с особенностями работы противотуберкулезного диспансера.
Подготовка пациента к плевральной пункции.

Первая доврачебная помощь при астматическом статусе, легочном кровотечении.
Купирования приступов, применения противошоковых средств, подготовка пациентов плевральной пункции.

Студент должен уметь:

- оказывать психологическую помощь при Covid-19;
- надевать и снимать СИЗ (средства индивидуальной защиты) по алгоритму;
- оказывать медицинскую помощь при Covid-19;
- измерять температуру, А/Д, сатурацию;
- проводить профилактику Covid-19;
- соблюдать меры инфекционного контроля при Covid-19.
- оказывать неотложную помощь при одышке, кашле, удушье, кровохарканье;
- проводить оксигенотерапию;

- обучать больного пользоваться ингалятором;
- подготовить необходимые инструменты для пункции плевральной полости;
- наблюдать за состоянием пациентов с заболеваниями органов дыхания;

- взять общий анализ крови;
- выполнять процедуру постановки горчичников, согревающего компресса;
- выявлять проблемы пациента, постановка сестринского диагноза;
- дезинфицировать и стерилизовать использованные инструменты и предметы ухода;
- заполнять карту сестринского наблюдения;
- наблюдать за состоянием пациентов с заболеваниями органов дыхания;
- обучать больного пользованием пикфлоуметрией, спейсером, небулайзером
- обучать пациента дыхательным упражнениям;
- обучение больного к правильному сбору мокроты на бактериоскопию при туберкулезе;
- объяснять пациенту ход, смысл и необходимость предстоящего исследования;
- определять число дыхательных движений, данные температуры и сделать запись в температурном листе;
- оформлять медицинскую документацию;
- оценить состояние больного по жалобам и объективным данным;
- подготовить необходимые инструменты для пункции плевральной полости;
- подготовить пациента к инструментальным методам исследования;
- правильно подавать и обрабатывать плеватальницы;
- приготовить рабочее место и необходимое оснащение (пробирки, банки, контейнер)
- применять пузырь со льдом;
- проводить дренаж бронхов;
- проводить оксигенотерапию;
- проводить уход за ротовой полостью пациента;
- устанавливать доверительные отношения с пациентом;
- оказывать первую доврачебную помощь при лихорадке.

Студент должен владеть:

- навыками оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при
коронавирусной инфекции;
- навыками правильного снятия и надевания СИЗ;
- навыками правильного ношения масок при COVID - 19;
- методами сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания;
- навыками оказания неотложной помощи при одышке, кашле, удушья, кровохарканье;
- навыками обучения больного пользоваться ингалятором;
- навыками обучения больного пользованием пикфлоуметрией, спейсером,
- навыками обучения пациента дыхательным упражнениям при ХОБЛ;
- навыками оформления медицинской документации;
- навыками подготовки необходимых инструментов для пункции плевральной
полости;
- навыками подготовки пациента к инструментальным методам исследования;
- навыками приготовления рабочего места и необходимого оснащения (пробирки,
банки, контейнер);
- навыками проведения ухода за ротовой полостью пациента;
- навыками проведения дезинфекций выделений, посуды, инвентаря и вещей
пациентов с туберкулезом;
- навыками сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания;
- навыками установки доверительного отношения с пациентом;
- техникой подачи и обработки плевательницы;
- техникой измерения температуры тела пациента;
- техникой оказания неотложной помощи при одышке, кашле, удушье, кровохарканье;
- техникой постановки согревающего компресса, пузыря со льдом, оксигенотерапии;
- техникой сбора мокроты;
- методикой соблюдения инфекционной безопасности пациента, его семьи и
медицинского персонала с коронавирусной инфекцией;
- техникой проведения обработки рук, надевания и снятия СИЗ;
- заполнять сестринскую документацию;
- методикой проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;
- техникой сбора мазка из зева и ротоглотки;
- навыками оформления направлений в лабораторию;
- дезинфекцией помещений, материалов, утилизация медицинских отходов.

Тема: Болезни органов кровообращения:(ревматизм, пороки сердца, эндокардит, миокардит, перикардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, стенокардия, острый инфаркт миокарда ,нарушения ритма сердца острая сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность).

практика – 12 часов

Сбор информации и оценка общего состояния пациента. Уход за пациентами с пороками сердца. Обучение пациента принципам диетотерапии.

Сбор информации и физикальная оценка общего состояния пациента с эндокардитом, миокардитом, перикардитом. Атеросклероз, основные принципы профилактики. Физикальная оценка пациентов с гипертоническим кризом. Техника подсчета пульса, измерение АД. Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Осмотр пациентов с стенокардией, с острым инфарктом миокарда. Оказание первой доврачебной помощи при приступе стенокардии при приступе инфаркта миокарда. Техника капельного введения лекарственных средств. Сбор информации при нарушении ритма сердца. Определять на ЭКГ изменения, соответствующие нарушению ритма. Профилактика пролежней. Консультирование пациента по измерению водного баланса и по ограничению физической нагрузки. Неотложная помощь при сосудистой недостаточности (обморок, шок и коллапс). Уход, профилактика.

Студент должен уметь:

- проводить физикальную оценку пациента с заболеваниями органов кровообращения;
- оценивать тяжесть состояния и определять наличие пастозности и отека нижних конечностей;
- собрать анамнез при заболеваниях органов кровообращения;
- оказывать первую доврачебную помощь при обмороке, коллапсе, гипертонических кризах, отеке легкого;
- консультировать пациента по вопросам профилактики и диетотерапии;
- организовать уход за пациентом.

Студент должен владеть:

- методами проведения физикальной оценки пациента с заболеваниями органов кровообращения;
- навыками сбора анамнеза при заболеваниях органов кровообращения;
- методами оказания первой доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, гипертонических кризах, отеке легкого.
- техникой измерения артериального давления, подсчёта пульса.

Тема: Болезни органов пищеварения:(гастриты язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, рак желудка, хронический энтерит, колит хронические гепатиты, цирроз печени холецистит, желчнокаменная болезнь, хронический панкреатит).

практика – 12 часов

Консультирование пациента по диетотерапии при гастритах. Оказание помощи пациентам при рвоте. Первая доврачебная помощь при желудочном кровотечении и перфорации желудка. Осмотр пациентов с хроническим гепатитом.

Осмотр пациентов с циррозом печени. Подготовка пациента к УЗИ печени. Оказание первой доврачебной помощи при холецистите, желчнокаменной болезни, панкреатите. Уход при рвоте. Основные принципы лечения.

Студент должен уметь:

- собрать анамнез пациентов;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- подготовить пациента к рентгенологическому исследованию и гастроскопии желудка, УЗИ органов ЖКТ;
- проводить консультирование по диетическому питанию при заболеваниях органов пищеварения;
- оказывать помощь при рвоте.

Студент должен владеть:

- навыками сбора анамнеза пациентов;
- методами подготовки пациента к рентгенологическому исследованию и гастроскопии желудка, УЗИ органов ЖКТ.

Тема: Болезни почек (цистит, пиелонефриты, гломерулонефриты, мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек).

практика – 12 часов

Осмотр пациента с пиелонефритом, циститом. Осмотр пациента с гломерулонефритом.. Дизурические явления при пиелонефрите. Принципы лечения и профилактики заболеваний почек.

Мочекаменная болезнь. Симптоматика приступа почечной колики и тактика фельдшера при оказании помощи при почечной колике. ХБП. Дать представление о гемодиализе. Диспансеризация пациентов с заболеванием почек. Оказания помощи при неотложных состояниях заболевания почек. Гемодиализ показание, подготовка.

Студент должен уметь:

- подготовить пациента на УЗИ исследование;
- подготовить пациента и собрать мочу на общий анализ, пробу по Зимницкому, Нечипоренко, Аддис - Каковскому, Амбурже;
- консультировать по вопросам диетотерапии, стол № 7;
- консультировать пациента по регулированию водного баланса.

Студент должен владеть:

- техникой подготовки и сбора мочи на общий анализ, пробу по Зимницкому, Нечипоренко, Аддис - Каковскому, Амбурже;

- техникой подготовки пациента к диагностическим исследованиям.

Тема: Болезни крови и кроветворных органов (анемии, лейкозы, геморрагические диатезы).

практика – 6 часов

Обследования пациентов с анемией. Определять состав и свойства крови при патологии. Оказание первой доврачебной помощи при геморрагиях. Уход за пациентами с геморрагическими диатезами. Техника переливание крови и плазмы. Обследование пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов.

Студент должен уметь:

- консультировать пациента по вопросам питания;
- соблюдать деонтологию;
- проводить мероприятия по профилактике пролежней;
- осуществлять уход за пациентами с заболеваниями крови.

Студент должен владеть:

- навыками ухода за пациентами с заболеваниями крови;
- техникой определения группы крови;
- техникой измерения артериального давления, подсчёта пульса.

Литература:

1.Основная:

1. Смолева Э. В., Обуховец Т. П., «Сестринское дело в терапии», Москва 2, 2001 г.
2. Чубаков Т.Ч. «СД в терапии и хирургии», 2007 г.
3. Лысак Л.А. «Практические навыки и умения», 2002 г.
4. «Руководство по обучению стратегии PALS ВОЗ (для преподавателей сестринского дела)», 2005г.
5. Сарбагышова Н.М. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», 2008г.
6. «Руководство Наблюдение за больными с респираторной инфекцией», 2007г.
7. «Учебные материалы для медсестер ГСВ/ЦСМ. КГМИиПК», 2005г.
8. Оксфордский справочник для клиницистов. А.Б.Кольер.Дж Лонгмор. Дж Харвей.2000г
9. Диагностика болезней внутренних органов. Огороков.А.Н.2000г.
10. Секреты клинической диагностики. Сальваторе Манджони.2005г.

11. Диагностика и терапия неотложных состояний в клинике внутренних болезней. Мартынов.А.А. 2000г.
12. Ковтун Е.И., Шепелева А.А. «Сестринское дело в гериатрии», 2008 г.
13. Чеботарева Д.Ф. «Гериатрия». Москва, Медицина, 2000 г.
14. Двойников С.И., Осипов В.В. «Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие». Самара, 2009 г.

2.Дополнительная:

- 1). ВОЗ (Рекомендации) Профилактика первичного здравоохранения 2003 г.
- 2). Орленко П.П. «Атипичная пневмония», 2003г.
- 3). Маколкин В. И. Овчаренко С. И., Семенов Н. Н. «Внутренние болезни» часть 1 и 2, 1996 г.
- 4). Обуховец Т. П., «Основы сестринского дела», Москва, 2003 г.
- 5). Основы сестринского дела в семейной медицине. Т – 1.2005г.

- 6) Коркушко О.В., Чеботарев Д.Ф. «Гериатрия в терапевтической практике». Киев, Здоровье, 2003 г.
- 7) Котельникова Г.П., Яковлева О.Г. «Практическая гериатрия», Самара, 2005 г.
- 8) Мартынов А.Н. «Клиническая геронтология» Москва, Медицина, 2002г.
- 9) Лазебник Л.И. «Справочник по диагностике и лечению заболеваний пожилых»
Москва: Новая волна, 2000г.
- 10) Клиническое руководство по диагностике и лечению коронавирусной инфекции (COVID-19). (Версия-4).

Приложение 10. Программа Предквалификационная практика

**В Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
Каракольский медицинский колледж имени академика И. Ахунбаева**

«Утверждаю»
Директор Каракольского
медицинского колледжа
имени академика И. Ахунбаева.
_____ Ж. Султанов
« ____ » _____ 2022 год.

ПРОГРАММА

**практики «Предквалификационная практика в педиатрии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)**

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
зав. цикла _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Каракол

**Программа
практики «Предквалификационная практика в педиатрии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
*Пояснительная записка.***

Программа практики «Предквалификационная практика в педиатрии» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Предквалификационная практика в педиатрии» и предусматривает овладение манипуляционной техникой в условиях клинической базы. Особенностью данной практики является то что студенты будут ухаживать за детьми и выполнять медицинские манипуляции уже зная клиническую картину детских инфекций и неотложных состояний у детей.

Предквалификационная практика в педиатрии в детской больнице по уходу за больными и инфицированными детьми должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

Большое внимание необходимо уделить обучению студентов навыкам по технике проведения различных манипуляций, по уходу за больными и инфицированными детьми и представлению возможностей для самостоятельного выполнения манипуляций (или под контролем непосредственного руководителя).

Всю проделанную работу студенты обязаны записывать в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, характеристики, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи практики:

- максимальная ориентация на формирование базовых и профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности фельдшера;
- привитие чувства ответственности за выполняемую работу.

В соответствии с учебным планом 2019 года для студентов отделения 060101 «Лечебное дело» прохождение практики «Предквалификационная в педиатрии» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Количество недель	Количество часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	7	2	60	Оценка

После прохождения практики «Предквалификационная практика в педиатрии» согласно ГОСа по специальности «Лечебное дело»

Студент должен обладать следующими компетенциями:
Общими (ОК):

ОК1. Организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные (ПК):

ПК3. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК4. Проводить диагностику смерти.

ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК8. Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК10. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Студент должен уметь:

- ставить диагноз и определять тактику ведения больного ребенка;
- назначать и проводить лечение в пределах профессиональной компетенции;
- проводить патронаж больного ребенка и организовывать уход;
- осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, больными детьми и их реабилитацию;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах различных инфекций;

взять анализ мазка из зева и ротоглотки на ПЦР(полимеразная цепная реакция)
проводить пульсоксиметрию;
соблюдать инфекционную безопасность ребенка, его семьи и медицинского персонала при коронавирусной инфекции;
проводить обработку рук в «красной зоне»;
надевать и снимать СИЗ при коронавирусной инфекции;
проводить дезинфекцию помещения, материалов, утилизировать медицинские отходы;

- проводить профилактические прививки;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей;
- организовывать и осуществлять транспортирование больного ребенка в лечебно - профилактическое учреждение.

Студент должен владеть:

- навыками назначения и проведения лечения в пределах профессиональной компетенции;
- навыками проведения патронажа больного ребенка и организовывать уход;
- навыками диспансерного наблюдения за здоровыми, больными детьми и их реабилитацию;
- методами проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;

методикой соблюдения инфекционной безопасности ребенка, его семьи и медицинского персонала с коронавирусной инфекцией;
техникой проведения пульсоксиметрии и взятия мазка из зева и ротоглотки на ПЦР;
техникой проведения обработки рук в «красной зоне»;
алгоритмом надевания и снятия СИЗ;
проводить дезинфекцию помещения, материалов, утилизировать медицинские отходы;

- техникой проведения профилактических прививок;
- навыками оформления медицинской документации;
- методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей;
- навыками организации и осуществления транспортировки больного ребенка в лечебно - профилактическое учреждение.

**Тематический план
практики «Предквалификационная практика в педиатрии»
по специальности «Лечебное дело»**

Практика – 7 семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Коклюш. Эпидемический паротит.	12
2.	Корь. Краснуха (блок ИВБДВ). Скарлатина. Ветряная оспа.	12
3.	Кишечные инфекции(дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит А, коли-инфекции). Блок ИВБДВ.	12
4.	СПИД у детей. Вирусный гепатит В.	12
5.	Оказание неотложной помощи детям при неотложных состояниях (анафилактический шок, гипертермический, судорожный синдром, рвота, метеоризм).	6
6.	Оказание неотложной помощи детям при неотложных состояниях (гипогликемическая и гипергликемическая кома, носовое кровотечение, ложный круп, обморок, коллапс, остановка дыхания, ларингоспазм).	6
	Итого:	60

Содержание программы

Тема: Коклюш. Эпидемический паротит.

практика – 12 часов

Осмотр зева. Оценить ребенка с лихорадкой. Разведение антибиотиков.

Наблюдение и уход за больным. Консультирование мамы по вопросам профилактики обострений заболеваний и осложнений, об инфекционной безопасности ребенка, его семьи. Взятие мазка из зева и носа на возбудителей коклюша.

Введение АКДС- вакцины. Помощь при гипертермии, рвоте. ИВЛ, непрямого массаж сердца. Подача увлажненного кислорода через аппарат Боброва. Уход за полостью рта. Наложение согревающего компресса. Помощь при рвоте, судорогах, гипертермии.

Студент должен уметь:

- ухаживать за больными с коклюшем, эпидемическим паротитом;
- подать экстренное извещение в СЭС;
- заполнять документацию;
- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики, обострений и осложнений заболевания;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- соблюдать инфекционную безопасность ребенка, его семьи и медицинского персонала с корью;
- взять мазок из зева и носа на бактериологический посев;
- применять метод «кашлевых толчков»;
- разводить антибиотики;
- осуществлять уход за полостью рта, носа;
- вводить АКДС – вакцину;
- осуществлять подачу кислорода;
- проводить ИВЛ, непрямого массаж сердца.
- наложить согревающий компресс;
- оказывать помощь при рвоте, судорогах, гипертермии.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с коклюшем и эпидемическим паротитом;
- методами проведения сбора информации, оценки состояния, выявления ОПО;
- навыками оказания помощи при неотложных состояниях;
- методами проведения противоэпидемических мероприятий в отношении контактных и больного;
- навыками консультирования пациента и семьи по вопросам ухода, профилактики, обострений и осложнений заболевания;
- навыками соблюдения инфекционной безопасности ребенка, его семьи и медицинского персонала;
- навыками подачи экстренного извещения в СЭС;
- техникой применения метода «кашлевых толчков»;
- техникой введения АКДС – вакцины;
- способами осуществления подачи кислорода;
- навыками проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца;
- техникой наложения согревающего компресса;
- навыками оказания помощи при рвоте, судорогах, гипертермии.

Тема: Корь. Краснуха (блок ИВБДВ). Скарлатина. Ветряная оспа.

практика – 12 часов

Физикальное обследование: кожи и слизистых оболочек на наличие сыпи, осмотр языка и зева, конъюнктивы глаз. Туалет носа, глаз. Закапывание капель в глаза, нос. Обработка ветряночной сыпи бриллиантовым зеленым. Стрижка ногтей. Разведение антибиотиков. В/м, в/в инъекции. Введение коревой вакцины.

Консультирование мамы по вопросам профилактики обострений заболеваний и осложнений, об инфекционной безопасности ребенка, его семьи.

Помощь при гипертермии, рвоте. Мазок из зева и носа на β -гемолитический стрептококк. Сбор мочи на общий анализ. Проведение пробы Зимницког.ЭКГ. Студент должен уметь:

- вести больных детей с корью, краснухой, скарлатиной, ветряной оспой;
- проводить оценку состояния пациента, выявлять ОПО;
- проводить туалет носа и глаз;
- закапывать капли в конъюнктиву глаз, носовые ходы;
- проводить гигиенические и лечебные ванны;
- обрабатывать кожу при ветряной оспе;
- разводить антибиотики;
- вводить коревую вакцину;
- ухаживать за больными с краснухой, корью, ветряной оспой;
- оказывать помощь при угрожающих состояниях;
- подать экстренное извещение в СЭС;
- заполнять документацию;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- соблюдать инфекционную безопасность ребенка, его семьи и медицинского персонала

с корью, краснухой, скарлатиной, ветряной оспой;

- осуществлять уход за полостью рта, носа;
- оказывать помощь при гипертермии, рвоте;
- взять мазок на β -гемолитический стрептококк;
- проводить пробу Зимницкого;
- разводить антибиотики;
- применять пузырь со льдом.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с корью;
- техникой закапывания капель в конъюнктиву глаз, носовые ходы;
- техникой проведения гигиенических и лечебных ванн;
- методами обработки кожи при ветряной оспе;
- техникой введения коревой вакцины;
- навыками ухода за больными с краснухой, корью, ветряной оспой;
- техникой оказания помощи при угрожающих состояниях;
- методами консультации пациента и его семьи по вопросам профилактики, обострений и осложнений заболевания;
- способами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;
- техникой соблюдения инфекционной безопасности ребенка, его семьи и медицинского персонала с корью.
- навыками осуществления ухода за полостью рта, носа;
- навыками оказания помощи при гипертермии, рвоте;
- техникой взятия мазка на β -гемолитический стрептококк;
- техникой проведения пробы Зимницкого;
- техникой разведения антибиотиков.

Тема: Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит А, коли-инфекции). Блок ИВБДВ.

практика – 12 часов

Сбор анамнеза и объективное обследование пациентов с ОКИ. Оценка состояния пациента и выявление ОПО. Консультировать мать по лечению диареи на дому, лечению умеренного обезвоживания с помощью ОРС. Обучить маму проводить оральную регидратацию в домашних условиях. Взятие кала на копрологию и бактериологическое исследование. Промывание желудка.

Постановка согревающего компресса на живот. Помощь при гипертермии, эксикозах, рвоте, метеоризме. Постановка очистительных клизм. Введение газоотводной трубки. Разведение антибиотиков. Осмотр, оценка характера и регистрация стула. Техника разведения регидрона. Подача экстренного извещения в СЭС. Взятие крови на биохимический анализ. Исследование мочи на желчные пигменты. Взятие кала на стеркобилин. Осмотр кожных покровов и слизистых оболочек. Термометрия. Пальпация печени и селезенки.

Студент должен уметь:

- вести больных детей с ОКИ;
- оценивать состояние пациента и выявлять общие признаки опасности;
- определить действие при диарее;
- взять кала на бактериологическое исследование и копрологию;
- промыть желудок;
- наложить согревающий компресс на живот;
- разводить регидрон;
- проводить оральную регидратацию;
- поставить очистительную клизму;
- вводить газоотводную трубку;
- осматривать стул и регистрировать частоту;
- подать экстренное извещение в СЭС;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике ОКИ;
- оказывать помощь при гипертермии, эксикозах, рвоте, метеоризме, диарее;
- консультировать мать по уходу за ребенком с ОКИ на дому;
- взять кровь на биохимический анализ;
- собрать мочу на желчные пигменты;
- осматривать стул, мочу, слизистые оболочки;
- пальпировать печень и селезенку;
- проводить беседу по профилактике вирусных гепатитов;
- проводить противоэпидемические мероприятия в отношении больного и контактных.

Студент должен владеть:

- навыками ведения больных детей с ОКИ, вирусным гепатитом;
- способами оценки состояния пациента и выявления общих признаков опасности;
- навыками определения действий при диарее;
- навыками взятия кала на бактериологическое исследование и копрологию;
- техникой промывания желудка;
- техникой наложения согревающего компресса на живот;
- методикой разведения регидрона;
- техникой проведения оральной регидратации;
- техникой поставки очистительной клизмы;
- техникой введения газоотводной трубки;
- методикой осмотра стула и регистрации частоты;
- навыками оказания помощи при гипертермии, эксикозах, рвоте, метеоризме, диарее;
- навыками консультации матери по уходу за ребенком с ОКИ на дому;
- техникой взятия крови на биохимический анализ;
- методикой сбора мочи на желчные пигменты;

- навыками осмотра стула, мочи, слизистых оболочек.

Тема: СПИД у детей. Вирусный гепатит В.

практика - 12 часов

Проведение беседы с матерью ребенка, зараженного ВИЧ. Меры предосторожности при взятии крови на СПИД. Подача экстренного извещения в СЭС.

Взятие крови на биохимический анализ. Исследование мочи на желчные пигменты.

Взятие кала на стеркобилин. Осмотр кожных покровов и слизистых оболочек.

Термометрия. Пальпация печени и селезенки. Санитарно - просветительная работа.

Студент должен уметь:

- консультировать матерей;
- проводить беседу по профилактике ВИЧ;
- проводить консультирование лиц, ухаживающих за ВИЧ инфицированными;
- взять кровь на биохимический анализ;
- собрать мочу на желчные пигменты;
- осматривать стул, мочу, слизистые оболочки;
- пальпировать печень и селезенку;
- проводить беседу по профилактике вирусных гепатитов;
- проводить противоэпидемические мероприятия в отношении больного и контактных.

Студент должен владеть:

- навыками консультирования матерей;
- навыками проведения бесед по профилактике ВИЧ;
- навыками проведения консультации лиц, ухаживающих за ВИЧ инфицированными;
- техникой взятия крови на биохимический анализ;
- методикой сбора мочи на желчные пигменты;
- навыками осмотра стула, мочи, слизистых оболочек.

Тема: Оказание неотложной помощи детям при неотложных состояниях (анафилактический шок, гипертермический, судорожный синдромы, метеоризм, рвота).

практика - 6 часов

Измерение температуры тела. Применение пузыря со льдом. Наложение жгута.

В/м, в/в, п/к инъекции. Промывание желудка. Постановка очистительной клизмы.

Постановка газоотводной трубки.

Студент должен уметь:

- накладывать жгут;
- выполнять в/м, в/в, п/к инъекции;
- применять пузырь со льдом;
- измерять температуру тела;
- промывать желудок;
- поставить очистительную клизму;
- вводить газоотводную трубку.

Студент должен владеть:

- техникой наложения жгута;
- методами выполнения в/м, в/в, п/к инъекции;
- техникой применения пузыря со льдом;

- техникой промывания желудка;
- методами постановки очистительной клизмы;
- техникой введения газоотводной трубки.

Тема: Оказание неотложной помощи детям при неотложных состояниях (гипогликемическая и гипергликемическая комы, носовое кровотечение, ложный круп, обморок, коллапс, остановка дыхания, ларингоспазм).

практика – 6 часов

Постановка горчичников. Ингаляция. Введение инсулина. Переливание крови. Непрямой массаж сердца. ИВЛ.

Студент должен уметь:

- поставить горчичники;
- вводить инсулин;
- проводить ИВЛ, непрямой массаж сердца.

Студент должен владеть:

- техникой постановки горчичников;
- навыками введения инсулина;
- техникой промывания желудка;
- навыками проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.

Литература:

1.Основная:

1. Тульчинская В.Д. «Педиатрия с детскими инфекциями» г. Ростов - на -Дону
Издательство «Феникс» 2011 г.
2. Шабалов Н.П. «Детские болезни» г. Санкт – Петербург 2007 г.
3. Н. Г. Соколова, В.Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии. Практикум»
Издательство «Феникс» 2013г.
4. Н.А. Геппе «Пропедевтика детских болезней» Издательство «ГЭОТАР - Медиа»
5. А.М. Запруднов, К. И. Григорьев « Педиатрия с детскими инфекциями» Издательство
«ГЭОТАР - Медиа» 2010г.
- 6 . Интегрированное ведение болезней детского возраста для медсестер первичного
звена системы здравоохранения (учебное пособие) г. Бишкек 2011г.
7. Карманный справочник « Оказание стационарной помощи детям» г. Бишкек 2012г.
8. Клиническое руководство по диагностике и лечению коронавирусной инфекции
(COVID-19). (Версия-4)

2.Дополнительная:

1. «Интеграция услуг для детей, инфицированных ВИЧ, в общие медицинские
услуги». Обучающий курс для преподавателей, г. Бишкек 2007г.

2. Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч. «Руководство по ведению пациентов с заболеваниями органов дыхания, г. Бишкек 2007 г.
3. «Амбулаторное лечение ОРИ у детей младшего возраста». Руководство для слушателей, г. Бишкек
4. Самарина В.Н. «Детская инфекция» 2007 г.
5. Шабалов Н.П. «Справочник педиатра» 2006 г.
6. Эрман М.В. «Лекции по педиатрии» г. Санкт-Петербург, Фолиант 2001г.
7. Баранов А.А. «Детские болезни» 2002г.

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
Каракольский медицинский колледж имени академика И. Ахунбаева**

**«Утверждаю»
Директор Каракольского
медицинского колледжа
имени академика И. Ахунбаева.
_____ Ж. Султанов
« ____ » _____ 202 год.**

ПРОГРАММА

**практики «Предквалификационная практика в хирургии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)
VII семестр**

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
зав. цикла _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Каракол

**Программа
практики «Предквалификационная практика в хирургии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»**

Пояснительная записка.

«Предквалификационная практика в хирургии» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Предквалификационная практика в хирургии» и предусматривает овладение навыками первой неотложной помощи, помощи при повреждениях позвоночника, спинного мозга, сосудов. Особенностью данной практики является то что студенты будут оказывать первую неотложную помощь пациентам при терминальных состояниях и выполнять медицинские манипуляции уже зная признаки клинической и биологической смерти, основные принципы оказания доврачебной помощи вне учреждений здравоохранения (восстановление проходимости дыхательных путей, дыхания, кровообращения), приемы реанимационных мероприятий ухода за детьми.

Предквалификационная практика в хирургии должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

Необходимо уделить внимание на овладение студентами приемов и навыков по проведению реанимационных мероприятий и представлению возможностей для самостоятельного выполнения реанимационных мероприятий или под контролем непосредственного руководителя.

Всю проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, характеристики, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи практики:

формирование профессиональных знаний умений и навыков, необходимых для деятельности фельдшера;
углубление и систематизация знаний по уходу за хирургическими пациентами, полученных на практических занятиях по дисциплине «Хирургия».

В соответствии с учебным планом 2019 года для студентов отделения «Лечебное дело» практика «Предквалификационная в хирургии» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Количество недель	Количество часов	Итоговый контроль
Лечебное дело	7	2	60	Оценка

После прохождения практики «Предквалификационная в хирургии» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело».

Студент должен обладать следующими компетенциями:**Общими (ОК).**

ОК2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

б) Профессиональными (ПК):

ПК1. Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп.

ПК4. Проводить диагностику смерти.

ПК5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК8. Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК10. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

После изучения дисциплины «Хирургия» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело».

Студент должен уметь:

определить состояние пострадавшего на основании опроса и осмотра, определить вид и тяжесть повреждения (заболевания);

выбрать способ и последовательность проведения ПМП;

проводить мероприятия, направленные на восстановление дыхания и кровообращения (ИВЛ, НМС) и остановку кровотечения (прижатие сосуда в ране, на протяжении), т.к. наибольшую опасность для жизни пострадавшего представляет прекращение дыхания и кровообращения, а также продолжающееся артериальное кровотечение;

ставить диагноз и определять тактику ведения пациента;

осуществлять реабилитацию и диспансеризацию хирургических больных;

оказывать неотложную помощь при хирургических болезнях;

организовывать и осуществлять транспортирование пациента в лечебно - профилактическое учреждение;

- надевать и снимать СИЗ.

Студент должен владеть:

навыками оказания неотложной помощи при длительных компрессиях нижних конечностей тяжёлым предметом, массивных кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранах, ЧМТ, повреждениях верхних и нижних конечностей ;
навыками наблюдения за пострадавшими до отправки в ЛПУ и во время транспортировки;
организационными способностями при транспортировке пострадавших в ЛПУ;
навыками выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
навыками организатора и сплочения маленького коллектива;
навыками инициативности и ответственности при работе с пациентами;
способностью использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;
- техникой надевания и снятия СИЗ.

**Тематический план
практики «Предквалификационная в хирургии»
для специальности «Лечебное дело»**

Практика – 7 семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Термические поражения. Опухоли. Омертвения, язвы, свищи.	6
2.	Повреждения и хирургические заболевания сосудов: артерий и вен. заболевания головы, шеи, гортани, пищевода.	6
3.	Повреждения и хирургические заболевания грудной клетки (переломы рёбер, ключицы, пневмоторакс, гемоторакс). Мастит. Клиника. Лечение мастита и профилактика. Рак молочной железы. Лечение рака молочной железы.	6
4.	Повреждения и хирургические заболевания живота (брюшная стенка и полость, острый живот, кишечник: перитонит, острый аппендицит, кишечная непроходимость).	6
5.	Повреждения и хирургические заболевания мочеполовой системы (цистит, уретрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, фимоз).	6
6.	Повреждения и хирургические заболевания позвоночника, спинного мозга. ПМП. заболевания таза	6
7.	Реанимация, интенсивная терапия (при сердечно сосудистых заболеваниях, кардиореанимация).	6
8.	Реанимация, интенсивная терапия (при острой дыхательной недостаточности, острых экзогенных отравлениях, COVID – 19).	6

9.	Реанимация, интенсивная терапия (при шоке, коме).	6
10.	Детская реанимация.	6
	Итого:	60

Содержание программы.

Тема: Термические поражения. Опухоли. Омертвения, язвы, свищи.

практика –6 часов

Проведение первичной хирургической обработки ожога. Техника наложения повязок при лечении ожогов. Дезинфекция и подготовка палат ожогового пациента. Уход за полостью рта, кожи у ожоговых пациентов. Уход за пациентами при пересадке кожи. Питание ожоговых пациентов. Первичная хирургическая обработка отморожений. Особенности ухода за пациентами с холодовой травмой. ПМП при электротравмах. Принципы онкохирургической деонтологии. Знакомство с особенностями работы и устройства онкологического диспансера. Техника кормления пациента с гастростомой, еюностомой. Техника перевязки лапаротомической раны.

Студент должен уметь:

- определять величину и глубину площади ожогов;
- оказывать ПМП при различных видах ожога;
- осуществлять ПМП при электротравме;
- оказывать ПМП и уход при охлаждении, замерзании, озноблении;
- осуществлять уход за пациентами с холодовой травмой;
- прикладывать повязки при лечении ожогов;
- кормить ожоговых пациентов.
- собирать жалобы, анамнез, подготовить онкологических пациентов к диагностическому обследованию;
- осуществлять уход за онкологическими пациентами;
- осуществлять уход за пациентами;
- проводить перевязки пациентам с анаэробной инфекцией;
- проводить дезинфекцию перевязочного материала;
- оказывать неотложную помощь при угрозе анаэробной инфекции;
- оказывать ПМП при столбняке;
- соблюдать основные противоэпидемические мероприятия при работе с пациентами;
- транспортировать пациентов с тромбозом вен, артерий, эмболией.

Студент должен владеть:

- техникой выноса пострадавших из зоны огня;
- техникой тушения тлеющей одежды и обрезания лоскутков одежды вокруг прилипшей;
- навыками оказания неотложной помощи пострадавшим с термическими ожогами: обезболивание, иммобилизация обожжённых конечностей, доставка в ЛПУ;
- техникой снятия мокрой одежды с пострадавшего;
- техникой постепенного согревания отмороженных конечностей в тазу;
- техникой определения демаркационной линии после скрытого периода;
- техникой оказания неотложной помощи при электротравме: выключить рубильник в щите, отбросить провода, уложить на ровную твёрдую поверхность и приступить к ИВЛ и НМС;
- навыками организации транспортировки пострадавшего в травматологическое отделение.

- техникой ухода за пациентами с гастростомой, еюностомой и каловыми свищами;
- техникой кормления пациента с гастростомой, еюностомой;
- техникой перевязки лапаротомической раны;
- техникой перевязки пациентов с влажной гангреной;
- навыками лечения пациентов с трофической язвой на голени;
- техникой перевязки пролежней;
- техникой обработки свищей.

Тема: Повреждения и хирургические заболевания сосудов: артерий и вен. головы, шеи, гортани, пищевода.

практика - 6 часов

Оказание первой помощи больным с тромбозом вен, артерий, эмболией сосудов. Уход за пациентами, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в отделении сосудистой хирургии. Подготовка инструментов для трепанации черепа. Перевязки после операций на голове. Особенности транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой. ПМП и доврачебная помощь пострадавшим с черепно-мозговой травмой. Составление наборов инструментов для трахеостомии. Уход за пациентами с трахеостомой. Отсасывание слизи из трахеи. Первая помощь при травме, ожогах, инородном теле пищевода. Особенности ухода за пациентами с трахеостомой, эзофагостомой, гнойными свищами шеи.

Студент должен уметь:

- готовить больного для исследования при заболеваниях сосудов;
- осуществлять уход за больными с заболеваниями сосудов;
- осуществлять уход за пациентами с болезнями головы;
- осуществлять уход за пациентами с травмами головы;
- оказывать ПМП при повреждениях головы;
- осуществлять уход за пациентами с болезнями шеи, гортани, трахеи, пищевода;
- осуществлять уход за пациентами с трахеостомой;
- оказывать ПМП при повреждениях шеи, гортани, пищевода;
- оказывать первую помощь при повреждениях шеи, гортани, пищевода.

Студент должен владеть:

- навыками распознавания заболеваний сосудов: облитерирующего эндартерита и варикозного расширения вен;
- техникой перевязки трофической язвы на голени;
- техникой наложения мази Кефера на трофическую язву;
- техникой наложения давящей повязки эластичным бинтом;
- техникой проведения пробы Тренделенбурга и Пертеса на проходимость поверхностных и глубоких вен;
- техникой перевязки пациентов после операций на сосудах нижних конечностей;
- техникой осмотра и пальпации головы, лица;
- навыками транспортировки пострадавших с травмами головы и шеи;
- техникой переноса пострадавших на носилки с помощниками;
- техникой транспортировки с ЧМТ;
- техникой оказания помощи при вывихах нижней челюсти и при переломах;
- техникой остановки кровотечения при ранениях шеи;
- техникой удаления инородных тел из дыхательных путей;
- навыками оказания помощи при ожогах пищевода;
- техникой наложения импровизированной шины при травмах шейных позвонков;

- особенностями ухода за пациентами с трахеостомой, эзофагостомой гнойными свищами шеи.

Тема: Повреждения и хирургические заболевания грудной клетки. Переломы рёбер, ключицы, пневмоторакс, гемоторакс. Мастит. Клиника. Лечение мастита и профилактика. Рак молочной железы. Лечение рака молочной железы. практика- 6 часов

Уход за пациентами с хирургическими заболеваниями грудной полости. Составление набора инструментов для плевральной пункции, торакотомии. Дренажное по Бюлау. Первая мед. помощь при открытых и закрытых повреждениях груди. Первая медицинская помощь при пневмотораксе и гемотораксе. Профилактика мастита. Перевязка пациентов с гнойным маститом.

Студент должен уметь:

собрать набор инструментов для пункции плевры;
оказывать ПМП при переломах ребер, пневмотораксе;
осуществлять уход за пациентами после операций на пищеводе, сердце, с дренажами в грудной клетке.

Студент должен владеть:

- навыками доврачебной помощи при сдавлении грудной полости и переломах рёбер;
- техникой оказания помощи при пневмотораксе и гемотораксе;
- техникой лечения начинающегося мастита (наложения полуспиртового компресса на инфильтрат в молочной железе);
- техникой помощи врачу при вскрытии гнойного мастита и перевязки гнойной раны;
- техникой помощи при дренировании грудной полости по Бюлау и «гармошкой».

Тема: Заболевания и хирургические повреждения живота. Брюшная стенка и полость, острый живот, кишечник: перитонит, острый аппендицит, кишечная непроходимость. практика – 6 часов

Осмотр больных с ранениями живота. Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных с травмами живота. Составление набора инструментов для грыжесечения. Уход за пациентами с хирургическими заболеваниями живота. ПМП при острых хирургических заболеваниях органов брюшной стенки. Составление набора инструментов для лапароскопии. Уход при грыжах живота. Сбор инструментов для операции на органы в брюшной полости. Перевязки пациентов, прооперированных с аппендицитом, перитонитом, кишечной непроходимостью. Уход за пациентами, оперированными по поводу парапроктита, геморроя, трещин заднего прохода. Асептика и антисептика.

Студент должен уметь:

поставить пузырь со льдом на область ранения живота;
транспортировать пациента с травмами живота;
проводить объективное обследование;
подготовить пациента к операции;
оказывать ПМП при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости;
осуществлять уход за пациентами с данной патологией;
оказывать первую доврачебную помощь при подозрении на кровотечение из язвы желудка и 12-перстной кишки;
ухаживать за пациентом.

Студент должен владеть:

- навыками осмотра и опроса пациентов с подозрением на закрытую травму живота (наложить пузырь со льдом на живот и транспортировка в горизонтальном положении);
- навыками осмотра проникающей раны брюшной полости (накрыть выпавшую петлю кишечника полотенцем (салфеткой), а также под петлю положить валик из одежды пострадавшего);
- техникой набора инструментов для лапароскопии брюшной полости;
- техникой подготовки пациента на операцию по поводу кишечной непроходимости, острого аппендицита (частичная санитарная обработка пациента к операции, общий анализ крови, мочи, УЗИ органов брюшной полости);
- методами осмотра и опроса пациентов с грыжей живота и паховой области;
- техникой подготовки пациента к операции по поводу перфорации язвы желудка;
- навыками наблюдения и ухода за пациентами после операции на желудке, кишечнике (кормление пациента, наблюдение за общим состоянием пациента – А/Д, пульс, дыхание);
- методами наблюдения и ухода за пациентами после холецистэктомии;
- техникой сбора мочи на обнаружение липазы;
- техникой проведения клизм (лечебных, очистительных, масляных);
- техникой оказания доврачебной помощи при травмах и заболеваниях прямой кишки (при выпадениях и проникающих ранениях прямой кишки);
- техникой проведения лечебных клизм при трещинах прямой кишки и геморрое.

Тема: Повреждения и хирургические заболевания мочеполовой системы. Цистит, уретрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, фимоз.

практика – 6 часов

Участие в проведении обследования пациентов с заболеваниями мочеполовых органов. Техника катетеризации и цистоскопии. Составление набора инструментов для урологических операций, пункции мочевого пузыря при острой задержке мочи, почечной колике.

Студент должен уметь:

собирать анамнез у пациентов с заболеваниями мочеполовых органов;
 проводить объективное исследование;
 составлять набор инструментов для урологических операций и пункции мочевого пузыря при острой задержке мочи;
 оказывать ПМП при повреждениях мочеполовых органов, почечной колике, острой задержке мочи.

Студент должен владеть:

- навыками оказания ПМП при травмах почек и мочевого пузыря;
- навыками катетеризации мочевого пузыря;
- техникой проверки прохождения катетера при введении его в мочеиспускательный канал;
- техникой промывания мочевого пузыря;

- навыками наблюдения и ухода за урологическими пациентами;
- навыками кормления пациента после урологической операции;
- навыками наблюдения и ухода за пациентами после урологических операций: намокание послеоперационной раны мочой, при обильном пропитывании повязки кровью, при выделении кровянистой мочи, при острой задержке мочеиспускания.

Тема: Повреждения и хирургические заболевания позвоночника, спинного мозга, таза. ПМП.

практика – 6

часов

Сбор анамнеза, объективное исследование позвоночника: ушибы, растяжения, переломы, вывих позвонков, повреждения спинного мозга. Особенности ухода и лечения пациентов с туберкулёзом позвоночника и спинного мозга. Транспортировка пациентов с травмой позвоночника и спинного мозга. Первая помощь при травмах таза: ушибах, растяжениях связок, переломах.

Студент должен уметь:

- собрать анамнез, провести объективное исследование пациентов с хирургической патологией позвоночника, спинного мозга;
- подготовить к исследованию пациентов;
- оказывать ПМП при повреждениях и воспалительных заболеваниях спинного мозга, позвоночника;
- провести объективное исследование пациентов с хирургической патологией таза;
- подготовить к обследованию пациентов;
- оказывать ПМП при повреждениях и воспалительных заболеваниях таза;
- осуществлять уход за пациентами с повреждениями и с гнойно-воспалительными заболеваниями таза.

Студент должен владеть:

- оказать доврачебную помощь пострадавшему с подозрением на травму позвоночника (пострадавший в сознании или без сознания);
- техникой наложения шины при переломах шейных позвонков;
- техникой постановки сифонной клизмы пациенту с переломом позвоночника;
- навыками лечения пролежней;
- техникой смены постельного белья пациенту, находящемуся на постельном режиме;
- навыками транспортировки пострадавших с травмой позвоночника;
- навыками распознавания травм костей таза;
- техникой проведения блокады по Школьникову при переломе костей таза;
- техникой укладки пострадавшего на жёсткие носилки и транспортировкой в ЛПУ.

Тема: Реанимация, интенсивная терапия (при сердечно – сосудистых заболеваниях, кардиореанимация).

практика - 6 часов

Техника непрямого массажа сердца, и ИВЛ. Осложнения непрямого массажа сердца. Показания к ИВЛ. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей: а) очищение ротовой полости от слизи, крови; б) максимальное разгибание головы, методика одновременного проведения ИВЛ и непрямого массажа 1-м и 2-мя спасателями. Техника подготовки пациента к электродефибриляции, и безопасность ее проведения.

Студент должен уметь:

- приготовить одноразовую систему к в/в инфузии;
- вводить лекарственные средства внутривенно;

- подготовить больного к ИВЛ и НМС;
 - вводить растворы через подключичный катетер;
 - определить смерть мозга;
- определять признаки клинической смерти;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, очищение рвотных масс из ротовой полости;
- обеспечивать максимальное разгибание головы;
- проводить одновременно ИВЛ и непрямой массаж сердца одним или двумя реаниматологами;
- подготовить электродефибрилятор к работе;
- подготовить пациента к электродефибриляции;
- проводить НМС, удар кулаком по нижней трети грудины;
- внутривенно вводить лекарственные средства;
- оценивать эффективность ИВЛ и НМС.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения);
- техникой проведения ИВЛ и НМС;
- техникой проведения венесекции при терминальных состояниях;
- навыками работы с дефибриллятором;
- техникой освобождения дыхательных путей от инородных тел и слизи;
- навыками проведения НМС, удар кулаком по нижней трети грудины.

**Тема: Реанимация, интенсивная терапия (при острой дыхательной недостаточности, острых экзогенных отравлениях, COVID – 19).
практика - 6 часов**

Уход за пациентом: отсасывание секрета из трахеобронхиального дерева, подача кислорода, ИВЛ, НМС, техника проведения, особенности у пациентов с острой дыхательной недостаточностью, подготовка инструментов к коникотомии. Способ приготовления спиртосодержащего антисептика при COVID-19. Техника обработки рук, алгоритм надевания и снятия СИЗ. Оказание неотложной помощи при острых отравлениях, уход за больными, профилактика пролежней, промывание желудка, подача кислорода, введение мочевого катетера. Ведение документации. ИВЛ и НМС. Внутривенное введение растворов.

Студент должен уметь:

- проводить ИВЛ и НМС;
 - подготовить инструменты для интубации трахеи и коникотомии;
 - подготовить электроотсос к работе;
 - подготовить и подать кислород пациенту;
- оказать неотложную помощь при повешении и утоплении;
- подготовить верхние дыхательные пути к ИВЛ;
- ухаживать за пациентами с острой дыхательной недостаточностью;
- работать с электроотсосом;
- подготовить систему к внутривенному введению лекарственных средств;
- демонстрировать интубацию трахеи;

- вводить воздуховод в ротовую полость;
- кормить больного через желудочный зонд;
- подготовить аппарат для ИВЛ;
- проводить желудочное зондирование;
- промывать желудок;
- внутривенно вводить растворы;
- проводить катетеризацию мочевого пузыря;
- надевать и снимать СИЗ;
- ухаживать за пациентами.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния пострадавшего (проверка пульсации на сонных артериях и бедренных артериях, проверка дыхания и сердцебиения);
- техникой проведения ИВЛ и НМС;
- техникой надевания и снятия СИЗ;
- техникой проведения коникотомии;
- навыками подготовки системы к внутривенному введению лекарственных средств;
- техникой интубации трахеи;
- техникой введения воздуховода в ротовую полость.

**Тема: Реанимация, интенсивная терапия (при шоке, коме).
практика - 6 часов**

Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, оксигенотерапия, дегидратация, специфические мероприятия, обусловленные причиной ком. Уход за больным. Предупреждение углубления кислородного голодания мозга – обеспечение свободной проходимости верхних дыхательных путей (введение воздуховода, интубация трахеи, проведение ИВЛ – терапии, НМС, подключичная катетеризация, профилактика пролежней, внутривенное ведение растворов, парентеральное, энтеральное питание, расчет дозы инсулина, введение диуретиков).

Студент должен уметь:

проводить ИВЛ, НМС;

проводить оксигенотерапию;

проводить хирургическую обработку раны;

оказывать помощь при коллапсе;

вводить воздуховод;

накладывать шины, повязки ;

- проводить физические методы охлаждения;
- вводить литическую смесь внутримышечно;
- внутривенно пунктировать вены;
- подготовить инструменты для подключичной катетеризации;
- внутривенно вводить растворы;
- поставить клизму;
- промывать желудок;

проводить объективное обследование больных при коматозных состояниях;

обеспечивать проходимость дыхательных путей;

подготовить набор инструментов и пациента к интубации трахеи, коникотомии и трахеостомии;

проводить ИВЛ методами «изо рта в рот», «изо рта в нос» на фантоме;

оценивать эффективность проведения ИВЛ;

оказывать неотложную помощь при коматозных состояниях.

Студент должен владеть:

- навыками помощи при катетеризации подключичной артерии;

- навыками подбора набора инструментов и пациента к интубации трахеи, коникотомии и трахеостомии;
- техникой проведения венесекции;
- техникой инфузионной терапии при шоковых и коматозных состояниях;
- техникой оксигенотерапии;
- навыками эффективного проведения ИВЛ и НМС (удаление инородных тел и слизи, разгибание головы).

**Тема: Детская реанимация.
практика - 6 часов**

Работа в реанимационном зале. Особенности детского организма, анатомо-физиологические особенности, техника НМС и ИВЛ, неотложной помощи при гипертермии, судорожном синдроме, инородных телах верхних дыхательных путей, ларингоспазме, введение лекарственных средств, оксигенотерапии.

Студент должен уметь:

проводить ИВЛ, НМС на фантоме;
проводить оксигенотерапию;
внутривенно вводить растворы, адреналин, анальгетики;
оказывать помощь при коллапсе;
вводить воздуховод;

- подготовить инструменты для подключичной катетеризации;
- поставить клизму;
- промывать желудок;
- ухаживать за детьми в отделении реанимации.

Студент должен владеть:

- навыками определения состояния ребёнка (пощупать лобик, пульс на сонной артерии, послушать дыхание);
- навыками освобождения верхних дыхательных путей от слизи при помощи груши;
- техникой разгибание головы ребёнка;
- техникой проведения ИВЛ и НМС у детей разного возраста

Литература:

I Основная

- Дмитриева З.В., Кошелев А.А., Теплова А.И. «Хирургия с основами реаниматологии» 2002 г.
- Пермяков Н.К. «Патология реанимации и интенсивной терапии». «Медицина» Москва-2005 г.
- Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела». Москва «Исток»- 2008 г.
- Бунятян А.А. «Справочник по анестезиологии и реанимации». Москва, «Медицина»- 2002 г.
- Барыкина Н.В., Чернова О.В., «Сестринское дело в хирургии. Практикум». Издательство «Феникс» 2008 г.
- Окунская Т.В. «Сестринское дело в оториноларингологии», Издательство ООО «АНМИ» 2005 г.
- Абаев Ю.К. «Раневая инфекция в хирургии: для слушателей системы последипломного медицинского образования». Минск: Беларусь, 2003 г.
- Гладелин В.Ф. «Общая хирургия: учебное пособие». Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 г.
- Морозова А.Д. «Хирургия: учебное пособие для студентов образовательных учреждений». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.

II Дополнительная

- Елисеева Ю.Ю., Волков А.В., Гитун Т.В., Бережнова И.А. «Полный справочник 1 медицинской помощи с основами реаниматологии», 2004 г.
- Фадеева Т.Б. «справочник фельдшера. Неотложная помощь» 2003 г.
- Зильбер А.П. «Дыхательная недостаточность». Москва, «Медицина» 2009 г.
- «Стандарты практической деятельности медицинской сестры». Том 1,2. Санкт-Петербург- 2008 г.
- Атлас - справочник «первая медицинская помощь при неотложных состояниях». Москва 2006 г.
- Журнал «Медицинская помощь» 2005 г, Издательство «Медицина», Москва 2005 г.
- 6) Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч. Руководство по ведению пациентов с заболеваниями органов дыхания, Бишкек 2005 г.
- 7) Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч. Руководство по обучению стратегии PAL ВОЗ. Бишкек 2005 г.
- 8) «Первая помощь при несчастных случаях». Герион. Санкт-Петербург, 2000 г.
- Клиническое руководство по диагностике и лечению коронавирусной инфекции (COVID-19). (Версия-4)

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
Каракольский медицинский колледж имени академика И. Ахунбаева**

«Утверждаю»
Директор Каракольского
медицинского колледжа
имени академика И. Ахунбаева.
_____ Ж. Султанов
« ____ » _____ 202 ____ год.

ПРОГРАММА

**практики «Предквалификационная практика в терапии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»
(среднее профессиональное образование)
VII семестр**

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
зав. цикла _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Каракол

**Программа
практики «Предквалификационная в терапии»
по специальности 060101 «Лечебное дело»**

Пояснительная записка.

Программа практики «Предквалификационная практика в терапии» 060101 «Лечебное дело» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по УПП «Предквалификационная практика в терапии» и предусматривает овладение навыками первой неотложной помощи при терминальных состояниях заболеваний эндокринной системы, суставов, аллергиях. Особенностью данной практики является то что студенты будут оказывать первую неотложную помощь пациентам при различных болезнях суставов, эндокринной системы, аллергиях и выполнять медицинские манипуляции уже зная клинические особенности этих заболеваний.

Предквалификационная практика в терапии должна проводиться под контролем методического руководителя практики и при помощи квалифицированных медсестер отделений.

Необходимо уделить внимание на овладение студентами приемов и навыков по проведению реанимационных мероприятий и представлению возможностей для самостоятельного выполнения манипуляций или под контролем непосредственного руководителя. Всю проделанную работу студенты записывают в дневниках. По окончании УПП студенты представляют в колледж дневники, подписанные непосредственным руководителем практики.

Задачи практики:

- максимальная ориентация на формирование базовых и профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности фельдшера;
- привитие чувства ответственности за выполняемую работу;
- обучить студентов консультированию пациентов по вопросам принципов лечения, ухода и профилактики.

В соответствии с учебным планом 2019 г. для студентов отделения «Лечебное дело» прохождение практики «Предквалификационная в терапии» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Количество недель	Практика	Итоговый контроль
Лечебное дело	7	3	90	Оценка

После прохождения практики «Предквалификационная практика в терапии» согласно ГОСа по специальности 060101 «Лечебное дело».

Студент должен обладать следующими компетенциями:

Общими (ОК)

- ОК. 1. Организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.
- ОК. 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК. 6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.
- ОК. 7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной

деятельности.

ОК. 8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

Профессиональными (ПК):

ПК. 1. Планировать обследование и проводить диагностику пациентов различных возрастных групп.

ПК. 4. Проводить диагностику смерти.

ПК. 5. Оформлять и вести медицинскую документацию.

ПК. 6. Определять и осуществлять тактику ведения, лечения, контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента в различных возрастных группах.

ПК. 8. Проводить диагностику неотложных состояний, организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ПК. 9. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе и контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК. 10. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Студент должен уметь:

поставить диагноз в соответствии с современной классификацией;

определять тактику ведения пациента;

обосновать и назначать необходимые лабораторные исследования;

проводить синдромную диагностику;

оформлять медицинскую документацию;

оказывать психологическую помощь при Covid-19;

надевать и снимать СИЗ (средства индивидуальной защиты) по алгоритму;

оказывать медицинскую помощь при Covid-19;

измерять температуру, А/Д, сатурацию;

проводить профилактику Covid-19;

соблюдать меры инфекционного контроля при Covid-19.

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

организовать и осуществлять транспортирование пациента в лечебно – профилактическое учреждение.

Студент должен владеть:

навыками постановки диагноза в соответствии с современной классификацией;

определением тактики ведения пациента;

навыками обоснования и назначения необходимых лабораторных исследований;

навыками проведения синдромной диагностики;

навыками оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при коронавирусной инфекции;

навыками правильного снятия и надевания СИЗ;

навыками правильного ношения масок при COVID - 19;

правилами оформления медицинской документации;

навыками организации ухода за пациентом;

методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Тематический план
практики «Предквалификационная практика в терапии»
по специальности «Лечебное дело».**

Практика - 7 семестр

№	Наименования тем	Кол-во часов
1.	Болезни органов эндокринной системы (эндемический зоб, диффузный токсический зоб гипотиреоз)	18
2.	Болезни органов эндокринной системы (сахарный диабет, неотложная помощь при диабетических комах).	24
3.	Острые аллергозы (анафилактический шок, сывороточная болезнь крапивница, отек Квинке).	18
4.	Болезни суставов (ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз).	18
5.	Профессиональные заболевания (вибрационная болезнь, пневмокониозы, радиационные поражения).	12
	Итого:	90

Содержание программы

**Тема: Заболевания эндокринной системы. Эндемический зоб, диффузный токсический зоб гипотиреоз.
практика – 18 часов**

Сбор информации и оценка общего состояния пациента. Консультирование пациента и семьи по вопросам профилактики эндемического зоба и гипотиреоза.

Консультирование пациента и семьи по вопросам профилактики диффузно токсического зоба.

Уход за пациентами с заболеваниями щитовидной железы.

Студент должен уметь:

подготовить пациента к УЗИ и радиоизотопному исследованию щитовидной железы; консультировать пациента и семью по вопросам профилактики эндемического зоба, по употреблению йодсодержащих пищевых продуктов; собрать анамнез при заболеваниях эндокринной системы; оказать доврачебную медицинскую помощь при тиреотоксической коме; провести беседу о режиме питания при заболеваниях щитовидной железы.

Студент должен владеть:

- техникой подготовки пациента к диагностическим исследованиям; навыками сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы; методикой подготовки пациента к УЗИ и радиоизотопному исследованию щитовидной железы; навыками проведения консультации пациента и семьи по вопросам профилактики эндемического зоба, по употреблению йодсодержащих пищевых продуктов; техникой оказания доврачебной медицинской помощи при тиреотоксической коме.

Тема: Сахарный диабет, неотложная помощь при диабетических комах.

практика – 24 часа

Осмотр пациентов с сахарным диабетом. Консультирование пациента и семьи по вопросам профилактики и диетотерапии.

Обучение пациентов правилам подкожной инъекции и инсулинотерапии.

Оказание помощи при осложнениях сахарного диабета.

Уход за пациентами с сахарным диабетом, ожирением.

Студент должен уметь:

оказывать первую доврачебную помощь при диабетических комах;

провести беседу о режиме питания при сахарном диабете;

провести сбор анализа мочи на суточный диурез, на сахар;

ухаживать за кожей;

проводить контроль за личной гигиеной пациента;

обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств;

проводить контроль за диетой стол № 9;

правильно набирать дозы и вводить инсулин;

соблюдать меры инфекционного контроля.

Студент должен владеть:

- техникой подготовки пациента к диагностическим исследованиям;

- методами оказания первой доврачебной помощи при диабетических комах;

навыками проведения беседы о режиме питания при сахарном диабете;

техникой сбора анализа мочи на суточный диурез, на сахар;

- навыками обучения пациента и членов семьи правилам применения лекарственных средств;

навыками контроля за личной гигиеной пациента;

- навыками выполнения требований инфекционного контроля.

Тема: Острые аллергозы. Анафилактический шок, сывороточная болезнь крапивница, отек Квинке.

практика – 18 часов

Оказание доврачебной помощи при острых аллергозах. Оказание первой доврачебной помощи при крапивнице и отеке Квинке. Уход за больными с острыми аллергическими проявлениями. Принципы активного наблюдения за пациентами с аллергией.

Оказание первой доврачебной помощи при анафилактическом шоке.

Лечения и профилактика аллергических состояний.

Комплектация противошоковой аптечки. Оказание первой доврачебной помощи при сывороточной болезни.

Студент должен уметь:

оказывать неотложную доврачебную помощь при анафилактическом шоке;

консультировать пациентов по вопросам предупреждения аллергических реакций;

поставить внутрикожную пробу на различные аллергены;

- установить доверительные отношения с пациентом;

- собрать анамнез при острых аллергозах;
- оказать доврачебную медицинскую помощь при острых аллергозах;
- консультировать пациентов о диете;
- взять общий анализ крови.

Студент должен владеть:

- методами консультирования пациентов по вопросам предупреждения аллергических реакций;
- навыками установления доверительных отношений с пациентом;
- навыками сбора анамнеза при острых аллергозах;
- методикой оказания доврачебной медицинской помощи при острых аллергозах;
- методикой оказания доврачебной медицинской помощи при анафилактическом шоке;
- навыками проведения консультации пациентам о диете;
- техникой выполнения в/к, п/к, в/м инъекции;
- техникой выполнения в/в вливания;
- техникой постановки внутрикожной пробы на различные аллергены.

Тема: Болезни суставов. Ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз.

практика -

18 часов

Уход за пациентами с ревматоидным артритом, деформирующим остеоартрозом.

Оказания помощи при анкилозах, ревматоидном артрите.

Взятие крови на биохимическое обследование, общий анализ.

Студент должен уметь:

- взять кровь на биохимическое обследование, общий анализ;
- подготовить пациента к рентгенологическому исследованию суставов;
- консультировать пациента по вопросам диетического питания;
- собрать анамнез при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- оценивать состояние и определить наличие пастозности и отека суставов верхних и нижних конечностей.

Студент должен владеть:

- техникой взятия крови на биохимическое обследование, общий анализ;
- методами подготовки пациента к рентгенологическому исследованию суставов.

Тема: Профессиональные болезни. Вибрационная болезнь, пневмокониозы, радиационные поражения.

практика - 12 часов

Ознакомления студентов с факторами производственной среды, которые могут оказывать неблагоприятные воздействия на осмотр пациентов с вибрационной болезнью.

Обучить студентов средствам профилактики пневмокониозов, соблюдение техники безопасности. Правила защиты от радиационного поражения. Воздействие на организм ионизирующего излучения.

Студент должен уметь:

взять кровь на общий анализ;
подготовить пациента к рентгенологическому исследованию грудной клетки;
проводить оксигенотерапию;
- проводить физикальную оценку пациента с профессиональными заболеваниями;
- оценивать тяжесть состояния;
- правильно подавать и обрабатывать плевательницы;
- проводить уход за ротовой полостью пациента при пневмокониозах;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при одышке, кашле, удушье, кровохарканье;
обучить пациента пользоваться карманным ингалятором;
подсчитать пульс, частоту дыхания;
измерять артериальное давление (А/Д);
консультировать пациента по вопросам профилактики и диетотерапии.

Студент должен владеть:

- техникой взятия крови на общий анализ;
- навыками подготовки пациента к рентгенологическому исследованию грудной клетки;
- методами оксигенотерапии.
- навыками выборки и подбора лекарственных средств;
- методикой хранения, учета и раздачи лекарственных средств;
- навыками определения числа дыхательных движений;
- навыками оценки результата и проведения записи в температурном листе;
- навыками оказания доврачебной медицинской помощи при болях в груди;
- техникой зарядки системы;
- навыками сбора анамнеза при профессиональных заболеваниях;
- техникой измерения артериального давления (А/Д);
- техникой выполнения в/в вливания.

Литература:

1.Основная:

1. Смолева Э. В., Обуховец Т. П., «Сестринское дело в терапии», Москва 2, 2001 г.
2. Чубаков Т.Ч. «СД в терапии и хирургии», 2007 г.
3. Лысак Л.А. «Практические навыки и умения», 2002 г.
4. «Руководство по обучению стратегии PAL ВОЗ (для преподавателей сестринского дела)», 2005г.
5. Сарбагышова Н.М. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», 2008г.
6. «Руководство Наблюдение за больными с респираторной инфекцией», 2007г.
7. «Учебные материалы для медсестер ГСВ/ЦСМ. КГМИиПК», 2005г.
8. Оксфордский справочник для клиницистов. А.Б.Кольер. Дж Лонгмор. Дж Харвей. 2000г
9. Диагностика болезней внутренних органов. Огороков.А.Н. 2000г.
10. Секреты клинической диагностики. Сальваторе Манджони. 2005г.
11. Диагностика и терапия неотложных состояний в клинике внутренних болезней. Мартынов.А.А. 2000г.
12. Ковтун Е.И., Шепелева А.А. «Сестринское дело в гериатрии», 2008 г.
13. Чеботарева Д.Ф. «Гериатрия». Москва, Медицина, 2000 г.
14. Двойников С.И., Осипов В.В. «Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие». Самара, 2009 г.

2.Дополнительная:

- 1). ВОЗ (Рекомендации) Профилактика первичного здравоохранения 2003 г.
- 2). Орленко П.П. «Атипичная пневмония», 2003г.
- 3). Маколкин В. И. Овчаренко С. И., Семенов Н. Н. «Внутренние болезни» часть 1 и 2, 1996 г.
- 4). Обуховец Т. П., «Основы сестринского дела», Москва, 2003 г.
- 5). Основы сестринского дела в семейной медицине. Т – 1.2005г.

- 6) Коркушко О.В., Чеботарев Д.Ф. «Гериатрия в терапевтической практике». Киев, Здоровье, 2003 г.
- 7) Котельникова Г.П., Яковлева О.Г. «Практическая гериатрия», Самара, 2005 г.
- 8) Мартынов А.Н. «Клиническая геронтология» Москва, Медицина, 2002г.
- 9) Лазебник Л.И. «Справочник по диагностике и лечению заболеваний пожилых» Москва: Новая волна, 2000г.
- 10) Клиническое руководство по диагностике и лечению коронавирусной инфекции (COVID-19). (Версия-4).

Приложение 9. Состав преподавателей

Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

№	ФИО	Билими (жогорку жана орто билим туралуу маалымат)	Дареги	№№ канаа	Уюлдук телефон
1.	Исмаилова Зина Дюйшонкуловна.	Врач стоматолог-болезни зубов и полости рта сабагы. КГМИ Бишкек шаары	Жети-Огуз р/у Ак-Кочкор айылы Чынгышбаев көч 52	II- корпус 207	0555 900 133 0709 900 133
2	Осмоналиева Мавлюда Абдуллаевна	Мед айым-педиатрия КМК, ИГУ Тынстанов «Бух учет аудит» Каракол шаары	Каракол шаары Масалиева көч 64	II- корпус 306	0707 414 700 0554 414 725
3.	Жакыпбеков Канимет Шакеевич.	Врач хирург-хирургия сабагы КГМИ Бишкек шаары	Каракол шаары Жантошов 9б	II- корпус 409	0707 073 970
4	Диканбаев Мырзабек Джанышович	фельдшер КМК 1989 КГНУ 1996 “Биолог”	Михайловка Кирова көчөсү 1 каб 301	II- корпус 301	0709236333
5.	Кенжебаева Гулумкан Атыровна	Врач-стоматолог КГМА Бишкек шаары	Михайловка	II- корпус	0707896915 0778993387
6.	Желденбаева Гульзат Өмурбековна	Тыныстанов атындагы Ыссык Көл Мамлекеттик Университети филология факультети “К- тил” сабагынын мугалими Каракол шаары	Каракол шаары Хан-Теңир көчөсү 14	I-корпус Усулкаа на	0708553632
7.	Сарыбаева Чолпон	Тыныстанов атындагы Ыссык Көл Мамлекеттик Университети Истории и соц-экономических наук	Каракол шаары Ул Абдрахманова 132/58	I-корпус 107 и 108	0700432307
8	Махмедов Исламбек Талантбекович	Тыныстанов атындагы Ыссык Көл Мамлекеттик Университети Бакалавр “физкультура” сабагы боюнча тренер	Каракол шаары Ташбаев көчөсү 2	II- корпус 106	0700070598
9	Султаналиева Чолпон Айтбековна	Врач-стоматолог КГМА Бишкек шаары	Каракол шаары Боронбай Хан 97	I-корпус Лек зал	0999899304
10	Мушрапилова Дильзана Алымжановна	Сред сп-ое КМК Сестринское дело	Каракол шаары Масалиева 16/9	II- корпус	0500989119

Приложение 10. Учебно-методическое обеспечение

СВЕДЕНИЯ

об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности

Каракольский медицинский колледж им. акад. И.Ахунбаева Учебники по специальности 060101 «Лечебное дело»

№	Клиническая дисциплина		
№	«Педиатрия»	год	колич
1	Тульчинская В.Д « Педиатрия с детскими инфекциями	2011г	30экз
2	Н.Г Соколова, В.Д Тульчинская « СД в педиатрии. Практикум»	2013г 2006г 2014г	30экз 10экз 4экз
3	Э.В.Смолева.Л.А.Степанова «Пропедевтика клинических дисциплин»	2015г	30экз
4	В.Д.Тульчинская.Н.Г.Соколова « Педиатрия с детскими инфекциями»	2011гг	20экз
6	Карманный справочник «Оказание стационарной помощи детям»	2012г	12экз
8	Бримкулов Н,Н , Чубаков Т.Ч « Руководство во ведению пациентов с заболеваниями органов дыхания»	2007г	40экз
9	Биримкулов.Н.Н «Колдонмо-респиратордук дарты бар оорулууларга байкоо жургузуу»	2007г	40экз
10	Амбулаторное лечение ОРИ у детей младшего возраста»	1998г	10экз
11	Н.Г.Соколова «Сестринский уход за здоровым новорожденным»	2014г	1экз
12	В.Д.Тульчинская.Н.Г.Соколова «Сестринское дело в педиатрии»	2015гг	30эк
	Дисциплина « Инфекционные болезни»		
17	“Эпидемиология и инфекционные болезни. Учебник для медицинских училищ и колледжей. В.И.Покровский , Т.Е.Лисукова .	2003г	25экз
18	Р.В.Титаренко «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии ».	2009г	15экз
24	Дисциплина « Основы общей и клинической патологии»		
25	Ремизов И.В.” Основы патологии.»	2018г	10экз
	Дисциплина «Терапия»		
26	В.И.Маколкин «Внутренние болезни» 1.2часть	1996г	42экз
27	Н.И.Федюкович «Внутренние болезни»	2019г	2экз
28	Т.В.Отвагина «Терапия»	2019Г	1экз
29	Л.с.Фролькис «Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи»	2019г	20экз

30	С.А.Мухина «теоретические основы сестринского дело»	2010г	25экз
31	Смолева Э.В. « Сестринское дело в терапии».	2009г	20экз
	Дисциплина «Основы сестринского дело»		
32	Н.В.Широкова «Алгоритмы манипуляций» уч пос.	2010г	25экз
33	«Леман»-учебный материал по сестринскому делу»	1997г	46экз
34	В.И.Осипова «Внутрибольничная инфекция»	2009г	20экз
35	Сарбагышева Н.М. « Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела».	2008г	15экз
36	Сарбагышева. Н.М «Сестринское дело- философия,социология,теория,практика»	2016г	10экз
37	«Учебные материалы для медсестер ГСВ/ЦСМ.КГМИиПК»	2005г	20экз
38	С.А.Мухина «общий уход за больными»	1985г	20экз
39	Е.И.Ковтун.Е.И.Шепелева «Сестринское дело в гериатрии»	2008г	34экз
40	ОбуховецТ.П «Основы сестринского дела»	2016г	4экз
41	Т.Ч.Чубаков «Основы сестринского дела»	2005г	100экз
42	Ю.П.Никитина.Б.П.Маштакова «Все по уходу за больными в больнице и дома»	1999г	26экз
43	Ю.П.Никитина «Эмдегерлер учун Энциклопедия»	1999г	28экз
44	В.Л.Осипова «Дезинфекция!»	2009г	20экз
45	З.Е.Сопина.И.А.Фомушкина и.д. «Современная методология сестринского дела»	2009г	20экз
46	З.Е.Сопина.И.А.Фомушкина «Управление качеством сестринской помощи»	2011г	20экз
	Н.М.Сарбагышова «МЭэрман иши»	2013г 2017г	7экз 10экз
	Дисциплина « Хирургия».		
47	Э.В.Смолева.Л.А.Степанова «Пропедевтика клинических дисциплин»	2015г	30экз
48	Н.В.Барыкина. О.В.Чернова. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Издание 9-е.	2015г	30экз
49	В.И. Оскретова. Первая медицинская и доврачебная помощь. Москва	2020г	1экз
50	Н.В.Барыкина. О.В.Чернова. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Издание 12-е. Ростов на Дону «Феникс»	2015г 2020г	2экз 2экз
51	Т.В. Отвагина» Неотложная медицинская помощь»изд. 14-е.	2019г	5экз
52	В.Г.Зарянская. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей..	2019г	10экз
53	Э.Д. Рубан. Хирургия	2016г	30экз
54	В.Г.Стецюк.» Сестринское дело в хирургии» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей.	2009г	19экз
	Дисциплина «Акушерство и гинекология»		

	В.Е.Роздинский «Гнекология» учебник для медицинских учебных заведений.	2017г	10экз
	Славянова.И.К. «Акушерство и гинекология»	2007г	10экз
	И.К.Славянова «Акушерство и гинекология:практикум»	2009г	10экз
	И.к.Славянова «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.Среднего медицинского образования»	2015г	30экз
	<u>Фармакология</u>		
55	В.В.Майский.Р.Н.Аляутидин «Фармакология с общей рецептурой»	2010г 2019г	28экз 2экз
56	В.С.Чабанов «Фармакология»	2009г 2020г	18экз 2экз
57	Д.А.Харкеич «Фармакология с общей рецептурой»	2009г	30экз
	«Кожные болезни»		
58	Н.П.Стуканова «Кожные и венерические болезни»	2015г	30экз
59	Л.А.хмыз «Кожные и венерические болезни»	2011г	15экз
60	Б.И.зудин «Кожные и венерические болезни»	2009г	22экз
	«Анатомия и физиология»		
61	А.а.Швырев «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии»»	2005г 2013гг	60экз 30экз
62	Н.В.Смоляникова.Е.Ф.Фалина и.д. «Анатомия и физиология»	2008г	25экз
63	М.Л.Сапин.Г.Л.Билич «Анатомия человека»	2008г	25экз
64	Ю.Зигалова. «Анатомия человека»	2020г	5экз
65	Н.И.Федюкович «Анатомия и физиология человека»	2004г	20экз
	Дисциплина «Нервной болезни»		
66	С.М.Бортникова Т.В.Зухаина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии»	2011г 2020г	25экз 2экз
67	С.В.Котова «Сестринское дело в неврологии»	2008г	25экз
68	С.И.Двойников «Вопросы палиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела»	2018г	15экз
69	Н.А.Митрофанова «Сестринское дело во фтизиатрии»	2010г	20экз
	«Физиотерапия»		
70	Н.Г.Соколова «Физиотерапия»	2019г	2экз
71	Л.М.Клячкин «Физиотерапия»	1988г	45экз
72	«Физиотерапия жана курортология»	2007г	10экз
72	А.Алымкулов «Физиотерапия и курортология»	2007г	10экз
	В.М.Епифанов «Лечебная физическая культура»	2008г	24экз
	Глазные болезни		
73	Е.А.Егоров. Л.М.Епифанов «Глазные болезни»	2010г	25экз
74	Э.Д.Рубан «Глазные болезни»	2013г	20экз
75	Л.Д.Дубовская «Глазные болезни»	1986г	63экз
	Болезни уха ,горла и носа		

76	В.Т.Пальчун «Болезни уха, горла и носа»	2010г	25экз
77	А.Г.лихачев «Болезни уха горла и носа»	1975г	50экз
	Инфекционные болезни		
78	В.И.Покровский «Эпидемиология и инфекционные болезни»	2003г	25экз
79	Р.В.Титаренко «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе вич-инфекции и эпидемиологии»	2009г	30экз
	БЖМК		
80	С.А.мухина И.И.Тарановская «Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода»	1995г	64экз
81	С.Г.Ястребов «Безопасность жизни- деятельности и медицина катастроф»	2015г	30экз
	Всего:		1705экз
	Общемедицинские учебники		
1	«Амбулаторные лечение ОРИ у детей младшего возраста»	1998г	10
2	«Кормление детей грудного и раннего возраста»учеб.пособие	2023г	16экз
3	Учебный пакет»Заботливый уход и раннее обучение»уч.пос.	2023г	14экз
4	Питание и анемия у женщин репродуктивного возраста и девочек подростков»	2023г	28экз
5	«Железо дефицитная анемия :скринг,профилактика и лечение клиническое руководство» уч пособ.	2023г	14экз
6	В.С.Тойгонбаев.С.Т.Абдыкеримов.»Учебно-методическое пособие по расследованию вспышек заболеваний»уч пос.	2023г	10экз
7	В.С.Тойгонбаев.С.Т.Абдыкеримов. «Эпидемиологический надзор за организацией иммунопрофилактики» уч пос.	2023г	20экз
8	Г.В.Ястребов «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	2015г	30экз
9	Р.Я.Пеккер «Болени зубов и полости рта»	1986г	50экз
10	«Инфекционный контроль в организациях здравоохранения Кыргызской Республики»	2019г	4экз
11	Т.л.Усеевич «Терапевтическая стоматология»	2005г	49экз
12	В.Ю.доршина «Болезни зубов:кариес,некариозные поражения,пульпит,перидонтит»	2007г	20экз
13	А.В.Вязьмитина «Практическое руководство хирургической стоматологии»	2013г	18экз
14	Ф.И.Комарова «Военно-медицинская подготовка»	1989г	100экз
15	Н.Р.Керимова «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестер ГСВ»	2005г	67экз
16	Н.Ю.Корягина»Организация специализированного сестринского ухода»	2009г	20экз
17	А.О.Исманкулов «Коз оорулар»	2014г	70экз
18	Р.Х.Хабриев «Лекарственные средства»	2006г	92экз
19	Д.А.Крюкова «Здоровый человек и его окружение»	2012г	30экз

20	В.Ф.Матвеев «Основы медицинской психологии, этики и деонтологии»	1989г	100экз
21	Н.Ю.Келина «Экология человека»	2009г	10экз
22	Ш.Токомбаев «Экология»	2006г	20экз
23	Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции. 1996-1998	1998г	40экз
24	Справочник-путеводитель практикующего врача 2000 болезней	1999г	28экз
24	Д.А.Шкуренко «Общая и медицинская психология»	2009г	10экз
26	И.В.Островская «.Психология»	2008г	21экз
27	М.Мусуралиев «Основы клинического обучения репродуктивному здоровью»	2004г	45экз
28	Н.П.Бочкова «Мед генетика»	2010г	24экз
29	Н.В.Кузнецова «Клиническая фармакология»	2009г	23экз
30	Организация и основные принципы оказания медико-социальной помощи семьям группы риска.	2005г	27экз
31	КС. Камышева Основы микробиологии и иммунологии»	2015г	30экз
32	Ф.Абдрасулова «Жалпы рецептура»	2014г	30экз
33	Ф.Абдрасулова «Фармацевтикалык технология»	2014г	30экз
	Всего:		1100экз
	Общеобразовательные учебники		
	химия		
34	С.А.Пузаков «Химия»	2006г	25экз
	О.Я.Харитонов «Аналитическая химия	2009г	25экз
35	Э.Т.Оганесян «Органическая химия»	2019г	10экз
	Дициплина «Физкультура и спорт»		
36	Матвеева.Э.М. «Лыжный спорт».	1975г	1экз
	А.Г.Айриянца. «Волейбол».	1976-	1экз
37	Л.Н.Раздобарина. «Временные правила соревнований по технике горного туризма».	1976г	1экз
38	Г.А.Заманбекова. «Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе»	1991г	1экз
39	А.Е.Медведев «Дене тарбия сабактарында окуучулардын таанып-билуу иш-аракетин активдештируу».	1985г	1экз
40	С.Фейгин «Гимнастика на производстве	1965г	1экз
41	В.П.Епифанов “Лечебная физическая культура и массаж”	2008г	24экз
	П.И.Готовцев “Лечебная физическая культура и массаж”	1987г	48экз

42	« Дисциплина « Киргизский язык»		
43	Нанаев.К.Т « Кыргыз тили» медик-студенттер жана медицина кызматкерлери учун окуу китеби.	2019г	15экз
44	Асирдинов.Т. «Азыркы кыргыз тили»	2016гг	2экз
46	Т.Чакиев «Медициналык энцклопедиялык тушундурмо создук»	2016г 2013г	20экз 13экз
	Дисциплина “История”		
47	К.Жусупов “Кыргыздар”	1993г	2экз
48	О.Ж.Осмонов “История кыргызстана”	2019г	13экз
49	О.Ж.осмонов “ Кыргыз тарыхы”(Байыркы доордон азыркы мезгилге чейин)	2019г	13экз
50	Ю.М.Хрусталеv”Основы философии”	2008г	20экз
51	Н.Н.Камынина “Менежмент и лидерство”	2009г	30экз
52	И.В.Липсиц “Основы экономики”	2010г	20экз
53	Т.В.Козлова “ Основы права”	2009г	
54	Т.В.Козлова “Правовое обеспечение профессиональной деятельности”	2009г	20экз
55	Манас таануу		
56	Б.Жакиев “Манас кыргыздардын баатырдык эпосу”	2015г	2экз
57	Г.Алиева “Манасоведение”	2014г	20экз
58	Т.А.Бакчиев “Манас таануу”	2012г	20экз
59	А.Карыпкулов “Манас энциклопедия” 1.2 том	2006г	2экз
	Информатика		

60	Г.Гилярова “Информатика для медицинских колледжей”	2019г	14экз
61	Г.Гилярова “Математика для медицинских колледжей”	2019г	10экз
	Латинский язык		
62	Ю.И.Городкова “Латинский язык”	1988г 2007г 2017г	40экз 20экз 15экз
	Английский язык		
63	С.Т.Тылкина “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”	2004г 2013г 2017г	30экз 5экз 5экз
	Русский язык		
64	Г.Городилова “Русский язык”	1987г	5экз
65	А.В.Дудников “Русский язык”	1988г	5экз
66	Пособие по русскому языку для студентов мед.училищ”	2006г	40экз
67	Е.Т.Валтелева “Русский язык Учебник для студентов профессионального образования”	2013г	Элек.вар.
	Всего:		539
	всего		3344

11.11.20024г

Зав.библиотекой:

З.Жумаева

Зав.циклом:

М.А.Осмоналиева

Приложение 11. Перечень паспортов кабинетов

« Бекитемин»

**Академик И.Ахунбаев атындагы
Каракол медициналык колледжинин
ОИ боюнча директордун орун басары
Муслимов Р.М _____**

« _____ » _____ 20 ж.

**Академик И.Ахунбаев атындагы Каракол медициналык колледжинин
усулкана каанасынын**

Каана паспорту

Педиатрия сабагынын окутуучусу:

М.А.Осмоналиева

КААНАНЫН ЭРЕЖЕСИ

Каана - атайын сабак өтүүгө арналган, атайын каражаттар менен жабдылган орун.

Окуу каанасы - атайын көрсөтмө окуу куралдары, жасалгалар, технилык каражаттар менен жабдылган, студенттер менен сабактар, сабактан сырткаркы иш-чаралар, ийрим жумуштары менен предмет боюнча программалык иштерди алып бара турган колледждин окуу бөлмөсү.

Окутуучу - каананын толук козомолдоочусу. Каананы окуу куралдары менен жабдуу окутуучунун табити менен аракетине, анын усулдук чеберчилигине, педагогикалык кызыгуусуна байланыштуу.

Каананы кыска убакытта түзүү, толук жабдуу мүмкүн эмес. Каана акырындап калыптанат, бир нече жылдар бою кайрадан курал-жабдыктар менен, көрсөтмөлүү куралдар менен жабдылат.

Бирок окутуучунун түрдүү табитине карабастан, предметтин эффективдүүлүгүн арттыруу үчүн, окуу каанасын белгилүү талаптарга шайкеш жабдуу керек.

ОКУУ КААНАЛАРЫ

1. Окуу кааналарына коюла турган талаптар

- 1.1. Каананы башчысы менен лобаранттын каанага жооптуулугу менен аткара турган милдеттери тууралуу буйруктун болушу;
- 1.2. Каанадагы куралдар, приборлор, техникалык каражаттар, көрсөтмө куралдар, усулдук колдонмолор, дидактикалык материалдар, муляждар тиркелген паспорту болушу шарт;
- 1.3. Каанада жумуш аткарган кезде коопсуздук техникасы эрежелерин сактоого арналган журналдык болушу;
- 1.4. Каанада жумуш иштеген кезде студенттер үчүн эрежелердин болушу;
- 1.5. Окуу кааналарында техникалык коопсуздук эрежелери менен санитардык-гигиеналык талаптарды аткаруунун нормаларын сакталышы;
- 1.6. Окуу кааналарын жасоодо эстетикалык талаптардын аткарылышы:
 - бош орундарды максатка ылайык пайдалануу (окутуучунун орду, студенттин орду, кафедранын болушу зарыл);

➤ туруктуу жана алмаштырылып туруучу окуу-маалыматтык дубал гезиттердин болушу, фотоматериалдар болушу (окуу каанасынын планынан шайкеш).

2. Окуу кааналарын окуу-усулдук жагынан камсыздоого

байланышкан талаптар

2.1. Каананы колледждин окуу программасын аткарууга керектүү, окуу-усулдук колдонмолордун топтому менен, куралдары менен камсыздоо;

2.2. Окуу-усулдук топтомдор менен окуу куралдарынын топтомдору билим берүү стандарттары менен окуу программаларынын талаптарына шайкеш болуш керек;

2.3. Билим сапатын аныктоого байланыштуу дидактикалык материалдар, тесттер, байкоо жумуштары, эсселер, чыгармалар жана башка материалдардын болушу;

2.4. Каананы жумуш иштөө программасына шайкеш окуу планынын вариативдүү программасына жана кошумча билим берүүгө байланыштуу окутуунун каражаттары менен камсыздоо.

3. Окуу кааналарынын негизинде студенттердин окуу программаларын ийгиликтүү өздөштүрүүсүнө байланыштуу талаптар

3.1. Окуу жайды окуу программасына шайкеш дидактикалык материалдар, Окуу усулдук колдонмолор, муляждар менен камсыз кылуу;

3.2. Студенттердин билим мазмунуна жана милдеттүү даярдык деңгээлине коюла турган талаптарына шайкеш ачык жана көрүнүктүү түрдө камсыз кылуу;

3.3. Окуу стандарттарынын талаптарын орундатууга байланыштуу студенттерге ачык жана көрүнүктүү түрдө өлчөнүүчү үлгүлөрдү сунуштоо;

3.4. Окуу стандарттарынын негизги жана теңдетилген деңгээлин аныктоого байланыштуу байкоо жумуштары, эсселер, тест тапшырмалары, тапшырмалар топтомдору менен студенттерди камсыз кылуу;

3.5. Окуу канасындагы стенд материалдары; окуу стандартынын талаптарын аткаруунун үлгүлөрү, каталарды талдоонун түрлөрү, интеллектуалдуу оюндар корутундусу, олимпиадалар, байкоолор, студенттердин чыгармачылык жумуштары жана башкалардын болушу;

3.6. Окуу каанасындагы стенд материалдары: студенттерге өздөрүнүн окуу иш-аракеттерин уюштурууга арналган сунуштар, коомдук билим-билгичтик

көндүмдөрүн өнүктүрүү программаларын аткаарналган сунуштар окуу-таанымдык иш-аракеттердин түрдүү формаларын (семинар, практикум, лабораториялык жумуштар, тестирлөө, сынак, аңгемелешүү ж.б.) уюмдаштырууга арналган сунуштар болушу шарт;

3.7. Милдеттүү программага шайкеш, кошумча

сабактар, начар студент жана жакшы окуган студенттер менен жүргүзүлгөн жумуштарга шайкеш каананын жумушу жадыбалынын болушу;

№ 306(б) окуу каанасынын паспорту

1. Каана башчысынын аты-жөнү Осмоналиева Мавлюда Абдуллаевна

2. Лобаранттын аты-жөнү Осмоналиева Мавлюда Абдуллаевна

3. Каанага жооптуу тайпа ЛД-21

4. Каанада сабак бере турган окутуучунун аты-жөнү Осмоналиева Мавлюда Абдуллаевна

2023-2024 окуу жылына № 306(б) каанада сабак

өткөрүүгө уруксаат актысы

Биз, төмөндөгү кол коючулар,

КМК нын директору Султанов Жоомарт Жекшенович

Профсоюз комитетинин төрайымы (төрагасы) Мусаева Эльдана Акылбековна

Каананын башчысы Осмоналиева Мавлюда Абдуллаевна

төмөндөгү маселе тууралуу ушул актыны толтурдук:

1. № №306 (б) каанасында эмгекти коргоо менен коопсуздук

техникасы эрежесине шайкеш, студенттерге арналган 4-парта,11стул

орун уюштурулган мугалим үчүн 1 стол, 2 тумба.,1китеп полка,мугалим олтурган стул-1

2. Эмгекти коргоо эрежеси менен таанышкан окутуучулар: _____

3. Алгачкы көмөкчү куралдары менен (өрт өчүргүч - 1, алгачкы

дарыгерлик жардамга арналган кутуча,

таңгычтар _____)

каана жабдылган.

4. Эскертүүлөр

Директор: _____

Комиссиянын төрагасы (төрайымы) _____ Каана башчысы

1. Нормативдүү-укуктук документтер менен анын белгиленген талаптарга шайкештиги

- 1 Мамлекеттик символикалар
- 2 Билим стандарты
- 3 Календарлык-тематикалык план
- 4 Каананын паспорту
- 5 Кабинеттин өнүгүү планы
- 6 Чыгармачылык иштемелер менен долбоорлор

2. Каанадагы техникалык коопсуздук эрежелерин сактоо менен санитардык-гигиеналык талаптардын аткарылышы

1. Каананын санитардык-гигиеналык абалы
2. Каананын жарыктыгы
3. Окуу жайдын жасалгасынын "Окуу кааналарын жабдуу" эрежесине шайкеш болушу
4. Техникалык коопсуздук эрежелеринин журналынын болушу
5. Дары-дармек кутучасы

3. Каананын эстетикалык талапка шайкеш болушу

1. Окуу стендеринин жасалгасы
(маалыматтык жана таанытуучулук)
2. Жашылдандыруу

3 . Парта менен досканын жайгашуусу

4. Окуу-усулдук жагынан камсыздалышы жана программалардын болушу

1. Автордук усулдук жумуштар

2. Окуу пландары менен программалары

3 . Окуу усулдук колдонмолор, кошумча адабияттар

4. Дидактикалык каражаттардын топтому

5. Техникалык каражаттардын болушу

Приложение 12. Программы ИГА

Академик И.Ахунбаев атындагы Каракол медициналык колледжи

**Мамлекеттик сабак аралык
жыйынтыктоочу аттестациянын**

ПРОГРАММАСЫ

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн
2012-жылдын 4-июлундагы
№ 470 [ТОКТОМУ](#) менен
бекитилген

**Кыргыз Республикасынын кесиптик орто билим берүүчү
уюмунун бүтүрүүчүлөрүн жыйынтыктоочу мамлекеттик
аттестациялоо жөнүндө
ЖОБО**

*(КР Өкмөтүнүн [2020-жылдын 20-майындагы № 262](#) токтомунун
редакциясына ылайык)*

1. Жалпы жоболор

1. "Билим берүү жөнүндө" Кыргыз Республикасынын [Мыйзамына](#) ылайык, кесиптик билим берүү уюмдарында орто кесиптик билим берүү программасы боюнча окууну аяктап жаткан бүтүрүүчүлөргө жыйынтыктоочу аттестация милдеттүү болот.

2. Бүтүрүүчүлөрдүн мамлекеттик жыйынтыктоо аттестациясы мамлекеттик аккредитацияланган (аттестацияланган) кесиптик орто билим берүүчү уюмдарда өткөрүлөт жана ал билим деңгээли, квалификациясы жөнүндө мамлекеттик үлгүдөгү документ берүү менен жыйынтыкталат.

3. Мамлекеттик аккредитациясы (аттестациясы) жок окуу жайларда билим алган адамдардын бүтүрүүчүлөрдү мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациядан өтүүгө жана мамлекеттик үлгүдөгү диплом алууга укугу кесиптик билим берүүчү мамлекеттик уюмдар аркылуу камсыздалат.

4. Бүтүрүүчүлөрдүн мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациясы кесиптик билим берүү уюмдарында ар бир негизги кесиптик билим берүүчү программа боюнча түзүлүүчү мамлекеттик аттестациялык комиссиялар тарабынан ишке ашырылат.

5. Мамлекеттик аттестациялоо комиссиялары өз иштеринде ушул Жобого, кесиптик орто билим берүүчү уюм мамлекеттик билим берүү стандарттарынын негизинде кесиптик орто билим берүүнүн конкреттүү адистиктери боюнча иштеп чыгуучу окуу-методикалык документтерге таянышат.

2. Мамлекеттик жыйынтыктоочу сыноолордун түрлөрү

6. Бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациясы мамлекеттик аттестациялык сыноолордун төмөнкүдөй түрлөрүнөн турат:

- бир сабак боюнча жыйынтыктоочу экзамен;
- адистик боюнча дисциплиналар аралык жыйынтыктоочу экзамен;
- квалификациялык бүтүрүү ишин жактоо.

7. Ар бир сабак боюнча жыйынтыктоо экзамени студенттин окутуу программасында каралган материалды билүү деңгээлин аныктоого жана ал сабактын мамлекеттик билим берүү стандартында каралган минимум мазмунун камтууга тийиш.

8. Квалификациялык бүтүрүү иштери студенттин кесиби боюнча конкреттүү маселелерди чечүүдө билимин системалаштырууга, ошондой эле бүтүрүүчүнүн өз алдынча иштөөгө даярдык деңгээлин аныктоого арналат. Бүтүрүүчү квалификациялык иштер дипломдук иш же дипломдук долбоор формасында аткарылат. Бүтүрүүчү квалификациялык иштердин тематикасы кесиптик билим берүү уюму тарабынан аныкталат. Студентке бүтүрүү квалификациялык ишинин темасын тандоо укугу берилип, керек болсо ал өзүнүн тематикасын, максаттуулугун далилдөө менен сунуштай алат. Бүтүрүү квалификациялык ишти даярдоодо ар бир студентке жетекчи жана кеңеш берүүчүлөр бекитилет.

9. Бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоо мамлекеттик аттестациясынын курамына кирген аттестациялык сыноолордун убакыт көлөмү жана түрлөрү, кесиптик орто конкреттүү билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты менен белгиленет. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын курамына киргизилген аттестациялык сыноолор студенттин даярдыгынын учурдагы жетишкендигин баалоо жана орто аралыктардагы аттестациялоо менен алмаштырылбайт.

10. Кесиптер боюнча дисциплина аралык жыйынтыктоо экзамендеринин программалары, бүтүрүүчү квалификациялык иштерге талаптар жана аттестациялык сыноолордо билимди баалоо критерийлери кесиптик билим берүүчү уюмдун кеңешинин жыйынында талкуулангандан кийин билим берүүчү уюмдун жетекчиси тарабынан бекитилет.

3. Мамлекеттик аттестациялоо комиссиялары

11. Мамлекеттик аттестациялык комиссиялар өз ишинде Кыргыз Республикасынын билим берүү тармагындагы мыйзамдарына, ушул Жобого, кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик стандарттарына, орто окуу жайлар иштеп чыгышкан окуу-методикалык документтерге жана окуу-методикалык кеңештердин рекомендацияларына таянышат.

Мамлекеттик аттестациялык комиссиянын негизги функциялары:

- бүтүрүүчүнүн кесиптик орто билим берүүчү мамлекеттик билим берүү стандарттарынын талаптарына даярдыгын аныктоо;

- мамлекеттик аттестациянын жыйынтыгы менен бүтүрүүчүгө кесиптик квалификация же академиялык даража ыйгаруу жана кесиптик орто билими жөнүндө мамлекеттик үлгүдөгү тиешелүү документ берүү;

- мамлекеттик аттестациялык комиссиянын ишинин жыйынтыгы менен бүтүрүүчүлөрдү даярдоону өркүндөтүүгө багытталган сунуштарды иштеп чыгуу.

12. Ар бир адистик боюнча мамлекеттик аттестациялык комиссиянын төрагасынын коож карамагында турган тийиштүү мамлекеттик орган менен макулдашылган кандидатурасын Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги бекитет.

Мамлекеттик аттестациялык комиссиялар бир календарлык жыл бою иштешет.

13. Мамлекеттик аттестациялоо комиссиясын төрага башкарат, ал комиссиянын ишин уюштурат жана контролдойт, бүтүрүүчүлөргө коюлчу талаптардын бирдейлигин камсыздайт.

14. Мамлекеттик аккредитациясы (аттестациясы) бар жана мамлекеттик үлгүдөгү документ берген мамлекеттик эмес кесиптик орто окуу жайлар үчүн мамлекеттик аттестациялоо комиссиясынын төрагаларын Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги бекитет.

15. Мамлекеттик аттестациялоо комиссиясы кесиптик билим берүү уюмунун окутуучуларынан жана башка мекемелерден чакырылган адамдардан: башка билим берүү уюмдарынын окутуучуларынан жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоо профилине туура келген ишканалардын, уюмдардын, мекемелердин адистеринен түзүлөт. Мамлекеттик аттестациялоо комиссиясынын курамын билим берүү уюмунун жетекчиси бекитет.

4. Мамлекеттик жыйынтыктоо аттестациясын өткөрүү тартиби

16. Мамлекеттик жыйынтыктоо аттестациясына кирген аттестациялоо сынактарын өткөрүү шартын кесиптик билим берүү уюму аныктайт жана студенттерге жыйынтыктоочу аттестациядан алты айдан кем эмес мурда жеткирилет. Студенттер экзамендердин программалары менен камсыздалат, аларга даярдануу жана консультация алуу үчүн керектүү шарттар түзүлөт.

16¹. Өзгөчө кырдаал/өзгөчө абал режиминин шарттарында Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2014-жылдын 26-июнундагы № 354 токтому менен бекитилген Билим берүү программаларын ишке ашырууда аралыктан билим берүү технологияларын колдонуунун тартибине ылайык аралыктан билим берүү технологияларын колдонуу менен онлайн режиминде бүтүрүүчүлөрдү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоого жол берилет.

Ушуну менен бирге жашыруун режимин сактоону талап кылган, жеткиликтүүлүгү чектелген грифтеги сабактарга, ошондой эле маданият жана искусство боюнча кесиптик орто билим берүүчү уюмдарындагы атайын чыгармачылык сабактарга карата аралыктан билим берүү технологияларын колдонуу менен онлайн режиминде бүтүрүүчүлөрдү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоого жол берилбейт.

(КР Өкмөтүнүн [2020-жылдын 20-майындагы № 262](#) токтомунун редакциясына ылайык)

17. Адистик боюнча жыйынтыктоочу сабактар аралык экзаменге жана бүтүрүүчү квалификациялык ишин жактоого кесиптик билим берүүчү бир негизги программа боюнча толук окуу курсун аяктаган жана окуу планында каралган аттестациялык сынактардан ийгиликтүү өткөн студенттер киргизилет.

Өзүнчө дисциплина боюнча жыйынтыктоочу экзаменди кесиптик билим берүүчү программа боюнча толук окуу курсун бүткөнгө чейин өткөрсө болот.

18. Жыйынтыктоочу экзамендерди тапшыруу жана бүтүрүүчү квалификациялык ишти жактоо аттестациялык комиссиянын курамынын үчтөн экиден кем эмеси катышкан ачык кароолордо өткөзүлөт.

Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестацияга киргизилген аттестациялык сыноолордун жыйынтыктары "эң жакшы", "жакшы", "канааттанарлык", "канааттанарлык эмес" деген баалар менен аныкталат жана ошол эле күнү мамлекеттик аттестациялык комиссиянын жыйынынын протоколдорун белгиленген тартипте тариздегенден кийин жарыяланат.

19. Мамлекеттик аттестациялык комиссиянын чечими комиссия мүчөлөрүнүн жөнөкөй көпчүлүк добушу менен жабык жыйында кабыл алынат. Добуштар тең болуп калган учурда төраганын добушу чечүүчү болот.

20. Кесиптик билим берүү уюмунун бүтүрүүчүсүнө тийиштүү квалификация ыйгаруу жана ага кесиптик орто билим тууралуу документти берүү ал мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестацияга киргизилген бардык аттестациялык сынактын түрлөрүнөн ийгиликтүү өткөндөн кийин ишке ашырылат.

Окуу планындагы сабактардын 75%тен кем эмесинен "эң жакшы" деген баа алган, башка сабактардан "жакшы" деген баа алган жана мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациядан "эң жакшы" деген баа менен өткөн студентке артыкчылык диплому берилет.

Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациянын курамына кирген аттестациялык сынактарды белгиленген окуу мөөнөтүнүн ичинде тапшыра албаган студент билим берүү уюмунан чыгарылат жана Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги белгилеген үлгүдөгү академиялык маалымкат алат.

Жыйынтыктоочу аттестациялык сынактарды тапшыра албаган бүтүрүүчүлөр кайра тапшырууга бир жылдан соң гана, жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациядан өткөндөн кийин киргизилишет.

21. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялык комиссиянын иши жөнүндө ар жылдык отчет билим берүүчү уюмдун кеңешинде талкууланат жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация аяктагандан кийин эки айдын ичинде ушул билим берүү уюму карамагында турган аткаруучу бийлик органына берилет.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и порядке проведения компьютерного тестирования знаний студентов Каракольского медицинского колледжа имени академика И.Ахунбаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Каракольского медицинского колледжа имени академика И.Ахунбаева (КМК), участвующих в организации и проведении компьютерного тестирования знаний студентов. Положение разработано на основании решения педагогического совета от 12.02.2020 г. №4 предусматривающее все необходимые вопросы проведения обязательного компьютерного тестирования.

1.2. В КМК имени академика И.Ахунбаева используется информационная система АВН компьютерного тестирования которая регламентирует меры безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе «АВН» (далее –ИС АВН). ИС АВН устанавливает основные задачи, функции, структуру, права, обязанности, а также его взаимоотношения с другими подразделениями КМК имени академика И.Ахунбаева.

1.3. Тестирование студентов проводится по циклам общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.4. Компьютерное тестирование студентов используется при проведении рубежного и итогового контролей знаний студентов, а также при проверке остаточных (базовых) знаний.

1.5. Результаты компьютерного тестирования используются при выставлении экзаменационных оценок по дисциплинам.Экзаменационные ведомости хранятся весь период обучения студента.

1.6. Общее руководство за ходом компьютерного тестирования осуществляет заместитель директора по учебной работе

1.7. Методическая поддержка, техническое сопровождение и организация компьютерного тестирования осуществляется учебным отделом КМК и специалистом ИС АВН.

1.8. Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы КМК.

2. ЦЕЛИ И СРОКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Целью тестирования является получение независимой, объективной информации об учебных достижениях студентов, системы контроля качества обучения, формирование у обучающихся навыков работы с тестами, использование полученных в ходе тестирования результатов при итоговой аттестации знаний студентов.

2.2. Тестирование проводится на с 1 по 4 курсы, во время рубежный и итогового контролей.

По каждой дисциплине студент проходит 3 этапа тестирования:

- рубежный контроль №1 (1-модуль);
- рубежный контроль №2 (2-модуль);
- итоговый контроль (экзамен).

Конкретные сроки тестирования определяются графиком учебного процесса.

2.3. График тестирования студентов составляет специалист АВН, согласовывается с замдиректора и утверждается директором КМК и доводится до сведения студентов за 2 недели до начала РК и ИК. В необходимых случаях по заявлению студента (болезнь, рождение ребенка, другие обстоятельства подтвержденные необходимыми документами) разрабатывается индивидуальный график сдачи РК и ИК.

3. СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ

3.1. Для организации тестирования в КМК создана система АВН тестирования (МОН КР), включающая следующие компоненты: серверная часть, административная часть и клиентская часть-для проведения тестирования.

3.2. Банк тестовых заданий – основа системы тестирования, включающий в себя всю совокупность тестовых заданий по конкретному предмету. Размер банка тестовых заданий, принципы его формирования, формы тестовых заданий и правилами их составления инструктирует специалист ИС АВН .

3.3. Цикловые комиссии (преподаватели цикла) ведут разработку и регулярное обновление банков тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний. К разработке тестовых заданий не могут привлекаться сторонние организации, так как в случае апелляции преподаватель и заведующий цикловой комиссией несут полную ответственность за содержание теста и их соответствие дидактическим единицам Государственных образовательных стандартов по соответствующей специальности/направлению или требованиям рабочей программы по учебной дисциплине.

3.4. Тестовые задания, разработанные преподавателями, проходят внутреннюю экспертизу на заседании цикловой комиссии и утверждаются на педагогическом совете КМК, что оформляется соответствующим протоколом.

3.5. Процедура включения тестовых заданий в компьютерную программу тестирования регламентируется Руководством пользователя этой программы и другими документами, предоставляемыми АВН. Предметный преподаватель должен внести тестовые задания по рубежным контролям (1-2-моуди) и итоговому контролю в программу АВН 37. После тестологической экспертизы, соответствующей доработки и формирования тестовое задание, тф файл передается специалисту АВН.

3.6. Преподаватели цикловых комиссий, ответственные за наполнение базы тестовых заданий по конкретной дисциплине, модулю и т.п., не реже, чем один раз в год, должны проверять ее содержание на актуальность и качество, обновляя тестовые задания по мере необходимости.

3.7. Внедрением и обновлением программного обеспечения для тестирования занимается специалист АВН.

3.8. В некоторых случаях разрешается (в случае отсутствия у другого преподавателя тестовых заданий, в целях предотвращения коррупционных действий а также проверки действительных приобретенных знаний студента) воспроизведение тестовых заданий другого преподавателя по определенным предметам.

4. ФУНКЦИИ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Организация тестирования обеспечивается зав. циклом, преподавателями, отделом контроля качества образования, учебной частью, кураторами и лаборантом АВН.

4.1 Каждый преподаватель цикла:

обеспечивают разработку банков тестовых заданий по дисциплинам учебных планов в соответствии с почасовой нагрузкой (на экзамен), следующим образом:

- 12-28-часов-не менее 120 вопросов;
- 36-часов-не менее 160 вопросов;
- 48 часов-не менее 200 вопросов;
- Более 48 часов- не менее 250 вопросов

- тестовые задания предоставляют в АВН (бумажный и электронный варианты);
- корректируют тестовые задания по итогам тестологической экспертизы;
- устанавливают параметры тестирования разработанные специалистом АВН;
- анализируют информацию, предоставляемую АВН (в конце каждого семестра), о результатах прохождения тестирования по дисциплинам и при необходимости вносят изменения в учебные программы и разрабатывают предложения по корректировке тестовых заданий;
- обеспечивают ежегодный пересмотр и обновление тестовых заданий.
- в случае невыполнения вышесказанных требований, учебным отделом доносится соответствующий рапорт на имя руководства.

4.2. Специалист АВН, учебный отдел и отдел контроля качеством образования:

- разрабатывает методику проведения тестирования;
- обеспечивает ввод в базу данных программы тестирования (ПТ) тестовых заданий, и контингента студентов (Ф.И.О., группа) в разрезе специальностей; -обеспечивают установку параметров тестирования на основании предложений цикловых комиссий и утверждаются педагогическим советом;
- разрабатывают инструкции о порядке прохождения тестирования, должностные обязанности ответственных лиц за проведения тестирования;
- устанавливают атрибуты и права пользователей ПТ (в том числе допуск студентов к тестированию);
- на основании учебного плана, составляют общий график тестирование и представление на внесение сеансов тестирования в расписание;
- составляют график работы администраторов тестирования в компьютерном классе; через администраторов тестирования осуществляют проведение сеансов компьютерного тестирования;
- осуществляют контроль над администраторами тестирования, представляют сведения об объемах их работы;
- консультируют преподавателей, обеспечивают техническое сопровождение работы системы тестирования;
- осуществляют обработку результатов тестирования, формируют результаты дисциплин.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Для проведения компьютерного тестирования зам. директора по учебно-воспитательной работе назначает администратора тестирования, который проводит сеанс тестирования в установленный период по утвержденному графику. В своей деятельности администратор тестирования руководствуется должностной инструкцией.

5.2. Последовательность действий студента при компьютерном тестировании определяется соответствующей инструкцией.

5.3. Для прохождения компьютерного тестирования студент предъявляет студенческий билет или другой документ, подтверждающий его личность.

5.4.1. На тестирование (РК и ИК) допускаются студенты:

- не имеющие пропуски и задолженности по дисциплине;
- успешно защитившие УПП;
- выполнившие условия договора на обучение за текущий семестр.

5.4.2. Недопуск к сдаче тнстирования, осуществляется по докладной преподавателя, в отношении студентов, не выполнившие пункт 5.4.1. настоящего положения.

5.6. При прохождении компьютерного тестирования задания для каждого студента выбираются программой случайным образом (рандомно)из банка тестовых заданий по дисциплине, охватывающего содержание тем курса (в соответствии с установленными параметрами).

5.7. На выполнение тестовых заданий студенту отводится ограниченное количество времени (с учетом их сложности). На рубежные контроли по клиническим и

общегуманитарным предметам предоставляется 20 минут, на дисциплины с математическими решениями 25 минут, на итоговый контроль 30 минут.

РК1+РК2+ИК=Экз.оценка

РК1-макс 30 баллов;

РК2-макс 30 баллов;

ИК-макс 40 баллов.

Шкала оценивания:

1-48-“Неудовлетворительно”;

49-68-“Удовлетворительно”;

69-83-“Хорошо”;

84-100-“Отлично”

5.8. Студенты должны соблюдать правила поведения в компьютерных классах и выполнять требования администраторов тестирования. При несоблюдении студентами правил прохождения тестирования и невыполнении требований, администратор тестирования имеет право остановить тест и недопускать к сдаче отчетности.

5.9. По окончании тестирования студенту предъявляется результат на экране монитора (в зависимости от методики тестирования). Все результаты хранятся в базе данных АВН, могут быть предъявлены по запросу зам. директора по УР и директора КМК. Результаты тестирования распечатываются в отдельных ведомостях и вывешиваются на стенде объявлений. В ИС АВН имеется личная карточка студента где, они имеют возможность следить за результатами обучения (баллы полученные за РК, ИК, СР, СРС). Один экземпляр сшивается в папку где хранятся ведомости и результаты аттестаций студентов.

6. ПОРЯДОК ЛИКВИДАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ.

6.1. Студент, имеющий к моменту окончания экзаменационной сессии неудовлетворительную оценку, хотя бы по одному экзамену, считается имеющим академическую задолженность.

6.2. Студентам, которые не смогли сдать зачеты и экзамены в установленные сроки по документально подтвержденной уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия, смерть близких родственников) на основании заявления распоряжением зам.директора по УВР устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов.

6.3. Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии не допускается, за исключением случаев перевода, отчисления, восстановления.

6.4. Повторная сдача экзаменов с целью повышения положительной оценки для получения диплома с отличием, разрешается только на выпускном курсе по обоснованному (мотивированному) представлению куратора группы и не более чем по двум дисциплинам. Все вопросы такой пересдачи экзаменов должны быть решены не позже чем за месяц до начала заседания Государственной аттестационной комиссии.

6.5. Студент, у которого сумма баллов, итоге сдачи РК1, РК2 и ИК составляет менее 50 баллов (неудовлетворительная оценка), тогда студент имеет право на повторную сдачу РК1, либо РК2, если М1 или М2 составляет менее 15 баллов, иначе к пересдаче подлежит итоговый контроль (ИК).

6.6. Сроки ликвидации студентами академической задолженности устанавливает зам.директора по УВР в установленном порядке.

6.7. Пересдача неудовлетворительной оценки по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. Пересдача (устная) второй раз принимается комиссией, соответствующего цикла. Решение комиссии является окончательным и оформляется протоколом.

6.8. В экзаменационные ведомости успеваемости студентов, вносятся фамилия, имя и отчество экзаменаторов, студентов, название специальности, курс, группа, семестр, наименование дисциплины, дата сдачи экзамена и зачета. Экзаменационные ведомости подписываются замдиректора по УР.

6.9. В определенных случаях, если студент обнаруживает что, тест составлен не корректно, то имеет право подать заявление на апелляцию. Апелляция рассматривается комиссионно, состав которой утверждается приказом директора на 1 учебный год.

7. ПОРЯДОК СДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ- через ИС АВН.

Инструкция разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 470, Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников Каракольского медицинского колледжа им. И.Ахунбаева, Порядком применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 26 июня 2014 года № 354, с учетом требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также на основании предложений учебно-методических советов спузов.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Формы и условия проведения государственных аттестационных испытаний, программы государственных экзаменов, утвержденные в установленном порядке сроки проведения консультаций, обзорных лекций и государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее одного месяца до первого государственного аттестационного испытания.

Теоретическая часть итоговой государственной аттестации (ИГА) проводится в компьютерном классе.

Компьютерное тестирование, проводится через ИС АВН, используя возможности АВН системы. Вопросы тестов рассматриваются на заседании соответствующего выпускающего цикла, методического совета КМК и утверждаются директором КМК.

Выпускники регистрируются для тестирования в заранее установленное время, по расписанию. На каждый ответ отводится 30 секунд. (Например: 100 вопрос - 50 мин для ответа). Количество вопросов теста зависит от числа дисциплин выносимых на экзамен выпускающегося курса (Например: 50 вопросов по каждому предмету). Время проведения тестирования устанавливается и фиксируется программой теста. 1 правильный ответ равен 1 баллу. Повторная сдача теста не допустима.

При обнаружении, что тест составлен не корректно, либо выявлены ошибки со стороны преподавателя внесший тест, студент имеет право подать на апелляцию. Допустима техническая апелляция теста.

Специалист АВН, после прохождения тестирования, распечатывает ведомость, которая подписывается членами ГАК. Специалист АВН должен обеспечить хранение результатов тестирования и персональных данных выпускников.

2 этап - контроль и оценка знаний и практических умений по специальности, по экзаменационным билетам.

В случае получения студентом оценки «неудовлетворительно» по результатам 1-этапа междисциплинарного экзамена (теоретическая часть), студент допускается к сдаче 2-этапа междисциплинарного экзамена (практическая часть), при этом итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно». При спорной оценке по результатам проведения двух этапов итогового междисциплинарного экзамена по специальности, приоритетной считается оценка 2 этапа.

Результаты сдачи тестирования оцениваются по следующим шкалам:

Шкала оценивания - тест 100 вопросов, длительность 50 мин (для отд. «Фармация» и «Акушерское дело»):

1-48-«Неудовлетворительно»

49-68-«Удовлетворительно»

69-88-«Хорошо»

89-100-«Отлично»

Шкала оценивания- тест 150 вопросов, длительность 75 мин(для отд. «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Стоматология ортопедическая» и «Лабораторная диагностика»):

1-70-«Неудовлетворительно»

71-103-«Удовлетворительно»

104-133-«Хорошо»

134-150-«Отлично»

Бекитемин

Академик И.Ахунбаев атындагы

Каракол медициналык колледжинин

директору Султанов Ж.Ж. _____

Кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча мамлекеттик экзамендин суроолору.

1. Орфоэпия-деген эмне?

2. Гиппократ-деген ким болгон?

3. Фонетика-деген эмне?

4. Барпы Алыкуловдун туулган жылы?

5. Кыргыз тилинде канча тамга бар?

6. «Дарыгерлерге карата мамиле»-деген ыр кимге таандык?

7. Канча үндүү тыбыш бар?

- 8.И.Ахунбаевдин туулган жылы?
- 9.Орфография деген эмне?
- 10.Алыкул Осмонов кайсыл оорудан каза болгон?
- 11.Синоним деген эмне?
- 12.М.Алыбаевдин калемине таандык сатиралык чыгарма.
- 13.Лексика деген эмне?
- 14.Зат атооч кайсы суроого жооп берет?
- 15.Макалды ула: ...ишенбе...ишен.
- 16.Кыргыз тилинде канча үнсүз тыбыш бар?
- 17.Сан атооч деген эмне?
- 18.Жатыш жөндөмөсүнүн мүчөсү.
- 19.Декабрь айы кыргыз тилинде кандай аталат?
- 20.Сөз түркүмү канчага бөлүнөт?
21. «Зубная полость» кыргыз тилинде кандай аталат?
- 22.Атооч жөндөмөсү кандай суроого жооп берет?
- 23.Расмий эмес иш кагаздарына кайсылар кирет?
- 24.Орфоэпия деген эмне?
- 25.Алфавит кайсы тилден кабыл алынган?
- 26.Эринчил үндүүлөр катышкан сөз?
- 27.Мээнетин катуу болсо,тапканын таттуу болот.Макалдын тематикалык маанисин тапкыла.
- 28.Мамлекеттик тил мыйзамы качан кабыл алынган?
- 29.Тыбыш-деген эмне?
- 30.»Берешен» деген сөздүн синоними.
- 31.Тилдин сөздүк составында жаңы пайда болгон сөздөр.
- 32.Бирдей уңгулуу антонимдерди тап.
33. «Жолтоочулукка»-деген сөздө канча тыбыш бар?
- 34.Кыргыз тилинде канча тыбыш бар?
35. «Өнөрлүү жигит бүт элин.... . макалды толукта
- 36.Фонетика бул?
- 37.Абсцесс....
- 38.Адамдын жүрөгү 1 минутада канча жолу согот?
- 39.Омоним сөздөрүн тап.
- 40.Кайсы тамгалардын баш тамгасы жок?
- 41.Тил кандай көрүнүш ?

42. Ааламдын көз ачат, Макалды толукта.
43. Кептин түрлөрүн белгиле.
44. Макалды толукта: Өнөр алды... .
45. Эл куту, улут уңгусу деп аталган жазуучу ким?
46. Кептин функционалдык стилдерин белгиле.
47. »Жаш келсе-ишке, кары келсе-ашка». Берилген сүйлөмдөгү «жаш», «кары»-деген сөздөр мааниси боюнча кандай сөздөр?
48. Тил эмненин куралы?
49. Лексика деген эмне?
50. Созулма эмес үндүү тыбыштарды белгиле.
51. Туура жазылган сөздү белгиле.
52. Кыргыз Республикасынын Гербин качан кабыл алынган?
53. Булардын ичинен макал тап.
54. Ачык, бийик. Буларга антоним сөздөрдү белгиле
55. »Астма» сөзүнүн кыргызча аталышы.
56. Жөнөкөй сүйлөмдүн аягына коюлуучу тыныш белгилерин белгиле.
57. Бул макалды толукта: «Жигитке.....»
58. Бул ысымдардын кимиси дарыгер?
59. »Альфа» жана «Бетта» деген белгилерден кайсы термин келип чыккан?
60. Жоон үндүүлөр кайсылар?
61. Эң кичине текст.
62. Морфология илими эмнени окутат?
63. Төмөндөгүлөрдүн кайсынысы татаал сөз?
64. Этиштин канча чагы бар?
65. Мамлекеттик тил күн деп кабыл алынган күн?
66. Тамга-деп?
67. КРнын мамлекеттик тили жөнүндө мыйзам качан кабыл алынган?
68. Тыбыштардын бөлүнүшү .
69. Сүйлөм айтылыш максатына жараша канчага бөлүнөт?
70. Сүйлөмдөрдүн баш мүчөлөрү кайсылар?
71. Кыргыз тили теги боюнча кайсы тилге кирет?
72. Кыргыз тилинде көптүк мүчөнү билдирүүчү мүчөлөр кайсылар
73. Чекиттин ордунда «а» тамгасын жазып, «быстро» деген сөздүн котормосун тап.
74. Өмүр сакчысы ким?

75. Зат атооч кандай суроого жооп берет?
76. Кыргыз адабий тилинде канча созулма үндүү бар?
77. Мурунчул үнсүздөрдүн катарына кайсы тамгалар кирет?
78. «Деңиз бойлой жортокон ала дөбөт» кимдин чыгармасы?
79. Илик жөндөмөнүн суроосу.
80. Ала-Тоону элестеткен баш кийимдин аты кандай аталат?
81. Зат атоочтун көптүк түрү кайсы мүчө менен жасалат?
82. «Ден соолук» кимдин ыры?
83. «Мен» медреседе окуйм. Тырмакчага алынган сөз кайсы сөз түркүмүнө кирет?
84. Кыргыз тилинде канча үндүү тамга бар?
85. Грамматикалык жактан сүйлөмгө мүчө боло албаган сөздөр кайсылар?
86. Антонимди тап.
87. Барыш жөндөмөсүнүн мүчөсүн тап.
88. Көкө уулу Женижоктун чын аты.
89. Синоним сөздөрдүн жыйындысын белгилениз.
90. Атанын аталыштары кандай?
91. Эки дөө согушса... Макалды уланыз.
92. Т. Сатылганов кайсы жылы туулган?
93. Т. Сатылганов кандай акын болгон?
94. Барпы Алыкулов канчанчы жылы туулган?
95. Б. Алыкуловдун туулган жери.
96. Режиссер премьерадан кийин бардык талап койду.
97. Ысык-Көл кээде тынч да, кээде толкун,
Толкуса толкунуна тен ортокмун.
Бул ыр саптары кимге таандык?
98. А. Осмонов кайсы жылы төрөлгөн?
99. М. Алыбаев канчанчы жылы төрөлгөн?
100. М. Алыбаев ким болгон?
101. 1000 сомдо кайсы окумуштуунун сүрөтү бар.
102. Ч. Айтматов канчанчы жылы төрөлгөн жана каза болгон?
103. М. Алыбаевдин азан чакырып койгон аты ким?
104. Ч. Айтматовдун апасынын аты.
105. Ч. Айтматовдун акыркы жазылган чыгармасы.
106. Кыргыз тилинде канча жөндөмө бар?

- 107.Тил жөнүндө илим кайсы?
- 108.Тилдин сөздүк курамы деген эмне?
- 109.Тилдин пайда болушунда эмне чоң роль ойнойт?
- 110 .Түрк тилдерин изилдөөчү адам.
- 111.Анатомия кыргызча аталышы.
- 112.Сүйлөшүү стилинин негизги милдети кайсы?
- 113.Этиштин канча ыңгайы бар?
- 114.Кыргыз тили дүйнө жүзүндөгү кайсы тилдердин тобуна кирет?
115. Мидин Алыбаев канчанчы жылы каза болгон?
- 116.Кыргыз тилинде канча тамга, канча тыбыш үндүү жана канча үнсүз тыбыштар бар?
- 117.Фразеологизм сүйлөмдү тап.
- 118.Цитата- бул....
- 119.К.Тыныстанов кайсы жылы туулган?
120. К.К.Юдахиндин сөздүгүндө канча сөз бар?
- 121.Сингармонизм эмнени үйрөтөт?
- 122.Каткалаң үнсүздөрдү тап.
- 123.Кесиптик лексикага кайсылар кирет?
124. Боз үйдүн он карамагы кимге тиешелүү?
- 125.Чычканга кебек алдырбаган-.....
- 126.Айтканынан кайтпаган адам.
127. Убакыт тар кечке дейре жетишибиз керек, ат жалына казан асып эле кете берели! Сүйлөмдөгү фразеологизм сөздү таап маанисин чечмелеп бер.
- 128.Кайсы вариантта айтылышы менен жазылышы ар башка, бирок бир маанини билдирген сөздөр берилген?
129. Кайсы катардагы сөз эскертүү маанисин туюндурат?
- 130.Кайсы катарда келер чактагы этиш берилген?
131. Бул адамдын айткандарынын баары пайдалуу, ___ ал университетте мугалим болуп иштейт. Сүйлөмдү төмөндө берилген сөздөрдүн кайсынысы менен толуктасак, мааниси туура болот?
132. ___ этип күн чыкты да, ___ эткен желге дарактын жалбырагы _____
Сүйлөмдү толукта.
- 133.Ит...,кийим...,кол...,
- 134.Булардын ичинен кайсынысы официалдуу иш кагаздарына кирет?
- 135.Конференцияда окулуучу доклад кептин кайсы стилине кирет?
- 136.Жөнөкөй сүйлөмдү тап.
- 137.Алыкул Осмоновдун алгачкы ыры кандай аталат?

138. Булардын кимиси дарыгер?
139. Токтогул ким менен айтышып элге таанымал болгон?
140. Бир көлүндө сүзгөн, кудайга калп айтса да, ырына бир мертебе калп айта албаган түнт, жалгыз, оорулуу акын.
141. Санжыра – бул...
142. Барпы акын кайсы жылдары жашап өткөн?
143. Токтогулдун баласы ким?
144. Кептин стилдери кайсылар?
145. Синтаксис илими эмнени үйрөтөт?
146. аа – кандай тыбыш?
147. Тилдин тыбыштык түзүлүшүн үйрөтүүчү илим?
148. Жакшы адамдын акылына жамандык келбейт. Сүйлөмдүн ээсин тап.
149. Өпкөдөн чыгып келе жаткан аба ооз көндөйүндө эч кандай тоскоолдукка учурабаса ____ деп аталат.
150. 2021-жылы кайсы тилчи, окумуштуулардын 120 жылдыгы белгиленди?

Утверждаю

Заместитель директора по УР

Муслимов Р.М. _____

« _____ » _____ 20__ г.

Примерные вопросы междисциплинарного государственного экзамена по курсу «История Кыргызстана»

1. Основные этапы развития первобытного общества на территории Кыргызстана.
2. Древние пастушеские и земледельческие культуры эпохи бронзы.
3. Первые раннегосударственные образования древних кочевников на территории Кыргызстана.
4. Древнеферганское государство Давань
5. Источники истории Кыргызстана
6. Государство Кыргыз на Енисее в VI-VII вв.
7. Борьба енисейских кыргызов со Вторым Тюркским каганатом. Каган Барс-бег, его роль в истории кыргызов

8. Кыргызское великодержавие IX-X вв.
9. Древнетюркские государства на территории Кыргызстана VI-нач. XIII вв.
10. Древнетюркская культура и ее значение
11. Истоки и основные этапы формирования кыргызской государственности
12. Расцвет тюркской цивилизации. Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари и их роль в духовной истории кыргызов.
13. Кыргызстан в составе государств чингизидов (XIII-XIV вв.)
14. Кыргызы и государство Моголистан.
15. Отпор населения Моголистана экспансии Тимура и тимуридов (XIV-XV)
16. Гипотезы ученых о происхождении кыргызов.
17. Основные этнические компоненты, вошедшие в состав кыргызской народности
18. Завершение процесса формирования кыргызской народности (конец XV-нач. XVI вв.)
19. Общественно-политический строй и социально-экономические отношения кыргызов в XVI-XVIII вв.
20. Борьба кыргызов за свою независимость в XVI-XVII вв.
21. Кыргызы в борьбе против экспансии Джунгарского ханства (середина XVII-первая половина XVIII вв.)
22. Отпор кыргызского народа захватническим устремлениям Цинского Китая (вторая половина XVIII века)
23. Кыргызско-казахские взаимоотношения (конец XVIII- середина XIX вв.)
24. Кыргызстан в составе Кокандского ханства. Общественно-экономические отношения кыргызов в период Кокандского ханства.
25. Роль кыргызских феодалов в государственной системе Кокандского ханства
26. Завоевание Кыргызстана Кокандским ханством. Борьба кыргызов против кокандского ига.
27. Исторические предпосылки присоединения Кыргызстана к России.
28. Первые посольские связи кыргызов с Россией конец XVIII-середина XIX вв. Атакебий.
29. Великий Шелковый путь и торговые взаимоотношения Кыргызстана
30. Кыргызы на перекрестке интересов Китая и России (XVIII-нач. XX в.)
31. Присоединение Северного Кыргызстана к России. Шабдан баатыр, Байтик баатыр и их роль в истории кыргызов.
32. Антикокандское восстание южных кыргызов 1873-1876 гг.
33. Завоевание Россией Южного Кыргызстана.
34. Курманджан датка и ее роль в политической истории кыргызов.

35. Исторические последствия и значение присоединения Кыргызстана к России.
36. Негативные и позитивные последствия политики Российской империи в Кыргызстане.
37. Административно-территориальное и судебное устройство Кыргызстана в составе Российской империи.
38. Аграрная и налоговая политика царизма в Кыргызстане. Андижанское восстание 1898 г.
39. Развитие культуры кыргызского народа во второй половине XIX – начале XX вв.: акынская поэзия, просвещение.
40. Традиционное хозяйство и культура кыргызов в XVI-XIX вв.
41. Основные периоды истории кыргызов и Кыргызстана.
42. Восстание 1916г. Причины, характер, движущие силы, историческое значение.
43. Установление Советской власти в Кыргызстане.
44. Первые социально-экономические и культурные преобразования Советской власти в Кыргызстане.
45. Гражданская война в Кыргызстане. Причины и социально-политические последствия.
46. Осуществление новой экономической политики в Кыргызстане и ее итоги (20-е гг. XXв.).
47. Земельно-водная реформа 20-х годов в Кыргызстане и ее значение.
48. Становление системы народного образования в Кыргызстане.
49. Этапы становления кыргызской советской национальной государственности.
50. Попытка создания Кыргызской Горной области в 1922 году и причины неудач.
51. Политическая деятельность А.Сыдыкова, Ю.Абдрахманова, А.Орозбекова, И.Айдарбекова, Б.Исаев, И.Арабаев.
52. Национально-государственное размежевание Средней Азии. Образование Кара-Кыргызской автономной области.
53. Преобразование Кыргызской автономной области в Автономную республику. Принятие первой Конституции Кыргызской АССР.
54. Осуществление индустриализации в Кыргызстане.
55. Коллективизация сельского хозяйства Кыргызстана: ошибки и уроки
56. Политические репрессии 30-х годов и их политико-правовые последствия.
57. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Подвиги воинов-кыргызстанцев.
58. Трудовой героизм кыргызстанцев в годы Великой Отечественной войны.
59. Социально-экономическое развитие республики в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (вторая половина 40-х – 50-е годы).

60. Попытки демократических преобразований в республике и причины их незавершенности (вторая половина 50-х- начало 60-х годов).
61. Культурное развитие Кыргызстана в 1946-1960 гг.
62. Государственная деятельность И.Раззакова.
63. Индустриальное развитие республики в 60-е годы – первой половине 80-х гг. Причины снижения темпов экономического роста.
64. Развитие сельского хозяйства Кыргызстана в 60-е – первой половине 80-х годов: просчеты и результаты.
65. Развитие культуры Советского Кыргызстана 1960-1985 гг.
66. Застойные явления в различных сферах жизни республики, их сущность и причины (70-е – первая половина 80-х годов).
67. Демократизация общественной жизни в Кыргызстане в период перестройки (1985-1991 гг.).
68. Принятие закона о Государственном языке (1989 г.) и его политико-правовое значение.
69. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в годы перестройки.
70. Распад СССР и образование суверенной Кыргызской Республики (август 1991г.).
71. Образование суверенного государства Кыргызстан. Кыргызстан и мировое сообщество.
72. Преобразование политической системы Кыргызстана и ее институтов.
73. Экономические реформы суверенного Кыргызстана: просчеты и реальные результаты.
74. Суверенный Кыргызстан: новая концепция развития в третьем тысячелетии.
75. Социально-экономические реформы и перспективы развития Кыргызстана на современном этапе.
76. Демократические ценности в Кыргызстане: права человека (институт Омбудсмана, НПО, молодежные движения).
77. Политика кыргызского государства в области межнациональных и межконфессиональных отношений.
78. Становление основ многопартийности в республике. Политические партии и общественные движения.
79. Ассамблея Народов Кыргызской Республики – объединение культурно-национальных центров, их цели и задачи.
80. Основные приоритеты внешней политики Кыргызской Республики.
81. Кыргызстан в борьбе с международным терроризмом и религиозным экстремизмом. Уроки баткенских событий (1999 г.).

6. На каком горном хребте расположен пик Победы?
7. На каком горном хребте находится пик Ленина?
8. Какие формы рельефа преобладают в Кыргызстане?
9. Какое полезное ископаемое добывается в месторождении Ачык-Таш?
10. Назовите ценный строительный материал, добываемый в Кыргызстане?
11. В каком месте расположено сурьмяное месторождение?
12. Первый русский ученый, вышедший к высокогорному массиву Хан-Тенгри?
13. Какой из перечисленных хребтов на территории Кыргызстана имеет наибольшую протяженность?
14. Наименьшая высота Кыргызстана над уровнем моря?
15. Высшая точка хребта Тескей Ала-Тоо
16. Хребет, в орографическом отношении являющийся продолжением Кунгей Ала-Тоо на западе от Боомского ущеля
17. В каком месте нашей республики выпадает мало осадков?
18. В каком месте Кыргызстана наблюдается самая низкая температура января?
19. До скольких мм достигают наибольшее количество атмосферных осадков в Кыргызстане?
20. Какова глубина озера Иссык-Куль?
21. К бассейну какого океана, относятся реки Кыргызстана?
22. Назовите реку, относящуюся к системе Сырдарьи?
23. Какова длина реки Нарын?
24. Назовите самое крупное озеро из нижеперечисленных:
25. К какому типу по происхождению относятся крупные озера Кыргызстана?
26. Составляющей какой крупной реки является река Нарын?
27. На какой высоте над уровнем моря находится зеркало озера Иссык-Куль?
28. Какого происхождения озеро Сары-Челек?
29. Крупнейшие водохранилища Кыргызстана?
30. Какую температуру имеет вода в озере Иссык-Куль зимой?
31. В бассейне какой реки на территории Кыргызстана расположены самые большие по площади ледники?
32. Какова длина самого крупного ледника в Кыргызстане – южного Энилчека?
33. Назовите реку, которая образуется от слияния двух рек, берущих начало с ледников в районе сыртов
34. Отметьте озеро, расположенное на высоте 3520 метров, с площадью поверхности 170 кв. км, наибольшей глубиной – 19 метров

35. Какова доля площади лесов в Кыргызстане?
36. Какое растение в Кыргызстане входит в группу эфемеров?
37. Какой ландшафт на территории Кыргызстана преобладает на высоте от 2700 до 3500 м над уровнем моря?
38. Леса, произрастающие в поймах рек Чу и Таласа:
39. Назовите тип почвы, характерный для Чуйской и Таласской долин
40. Назовите почвы степных территорий
41. Назовите почвы с мощным гумусом, сформировавшимися под орехоплодовыми лесами
42. Основной тип почв Ферганской долины
43. Назовите крупное млекопитающее, сохранившееся только во Внутреннем Тянь-Шане?

44. Какой хищник в Кыргызстане редко встречается и занесен в международную Красную книгу?
45. Рыба, завезенная из Аральского моря
46. На сколько крупных природно-территориальных комплексов делится территория Кыргызстана?
47. Какова протяженность Таласской долины с запада на восток?
48. Какие птицы встречаются в пойменных лесах и кустарниках Таласской долины, имеющие промысловое значение?
49. Через какое ущелье можно попасть из Чуйской долины в Иссык-Кульскую?
50. По какому перевалу можно проехать из Чуйской долины в Суусамырскую по автомобильной дороге?
51. На каком горном хребте находится Ала-Арчинский природный парк?
52. Назовите самую высокую вершину Кыргызского Ала-Тоо?
53. На каком хребте расположен минеральный источник «Ак-Суу»?
54. Какой из горных хребтов окаймляет Чон-Кеминскую долину с севера?
55. Какие из названных ледников не относятся к Центральному Тянь-Шаню?
56. Назовите бессточное озеро внутреннего Тянь-Шаня
57. На сколько км тянется Иссык-Кульская котловина с запада на восток?
58. Самая длинная река в Иссык-Кульской котловине
59. Водохранилище на реке Чуй:
60. Сколько видов рыб обитают в Иссык-Куле?
61. Какое животное не водится в густых зарослях облепихи Иссык-Кульской котловины?
62. Сколько рек и речушек впадают в озеро Иссык-Куль?
63. Какой горный хребет пересекает река Сары-Джаз?
64. На каком горном массиве расположены самые крупные ледники?
65. В Кыргызстане на каком хребте растут орехово-плодовые леса?
66. В какой области наибольший процент коренного населения?
67. Какую часть трудоспособного населения республики составляет молодежь в возрасте 16-29 лет?
68. В какой области Кыргызстана больше всего городов и поселков городского типа?
69. Какой вид транспорта наиболее развит в Кыргызстане?
70. Самый старый центр добычи угля в Кыргызстане:

71. По производству какого металла Кыргызстан занимает ведущее место в СНГ?
72. Какие руды добываются в Сары-Джазском месторождении?
73. В каком городе Кыргызстана расположена крупнейшая ТЭЦ?

74. Среди сельскохозяйственных угодий в Кыргызстане преобладают:
75. Для какой отрасли животноводства Кыргызстана характерна самая низкая себестоимость мяса?
76. Сколько процентов пахотных земель Кыргызстана орошается?
77. Где на территории Кыргызстана возделывают семянную-сахарную свеклу?
78. В какой области Кыргызстана расположено Кировское водохранилище?
79. Какой тип электростанций преобладает в Кыргызстане?
80. В каком городе Кыргызстана находится крупнейший в Средней Азии стекольный завод?
81. В каком городе Кыргызстана расположен шелковый комбинат?
82. В каком городе Кыргызстана расположен судоремонтный завод?
83. Назовите город, который расположен на берегу р. Ак-Буура
84. В каком городе Кыргызстана находится крупный цементно-шиферный комбинат?
85. Как по-научному называется цветок Айгуль — эндемичный вид флоры Кыргызстана?
86. Какова высота самой высокой вершины в Кыргызстане пика Победы?
87. В каком месте расположено сурьмяное месторождение?
88. Общая длина реки — 1030 км, из них лишь 260 км пролегает в пределах Кыргызстана. Как называется река?
89. Через какой перевал можно попасть из Таласской долины в Суусамырскую?
90. Сколько рек и речушек впадают в озеро Иссык-Куль?
91. Какой ледник самый крупный в Кыргызстане?
92. Где в Кыргызстане находится «полюс холода»?
93. Какая рыба, завезенная в озеро Иссык-Куль, достигает здесь размеров во много раз больше, чем у себя на родине?
94. Какое хвойное дерево растет только в Кыргызстане и является эндемиком?
95. На каком горном хребте находится пик Ленина?
96. Где в Кыргызстане располагаются месторождения нефти и газа?
97. На какой высоте над уровнем моря расположено озеро Иссык-Куль?
98. Месторождение Кумтор расположено в,,,,,,?
99. Чему равна протяженность границ Кыргызстана?
100. Крупнейшие водохранилища Кыргызстана?
101. Какое расстояние от западной точки Кыргызстана до восточной, и от северной до южной точки?
102. Какие хребты включает Северный Тянь-Шань?
103. К какой группе по происхождению относится озеро Чатыр-Куль?
104. С каким государством граничит Панфиловский район?
105. Центр Ак-Талинского района?
106. В каком районе Каракечинское месторождение угля?
107. Центр Ысык-Атинского района?

108. С каким государством граничит Ат-Башинский район?
109. Центром какого района является село Чаек?
110. Какая из рек Кыргызстана дает начало одной из крупнейших водных артерий Узбекистана Сырдарье?
111. Какое водохранилище самое большое в Центральной Азии?
112. Какое из озер Кыргызстана самое загадочное?
113. Для строительства этого водного объекта выкопали столько земли, что хватило бы засыпать весь Бишкек. Что это?
114. Какая из рек Кыргызстана причастна к тому, что стал известен секрет производства бумаги?
115. Какое озеро страны считают самым малоизвестным?
 - а) Кель-Суу б) Коль-Тор в) Сары-Челек г) Кара-Суу
116. Какая река стала государственной границей Кыргызстана?
117. Какой год был назван «Годом Гор» в Кыргызстане?
118. На какой сезон приходится основная часть атмосферных осадков в Чуйской долине?
119. Укажите долину внутреннего Тянь-Шаня.
120. Какой горный хребет окаймляет с севера Иссык-кульскую котловину?
121. Какое название означает в переводе «узкая обрывистая тропа в ущелье над рекой»?
122. «Улан» - самый сильный ветер Иссык-Куля, который дует:
123. Какая долина расположена между Киргизским и Таласским хребтами?
124. Для какого района Кыргызстана характерен климат «суровый с прохладным летом и продолжительной очень холодной зимой»?
124. Какой горный массив расположен на западе Центрального Тянь-Шаня?
125. Для какого района характерно следующее описание: осадки выпадают главным образом летом, находятся огромные запасы воды в виде ледников, повсюду видны следы недавнего оледенения?
126. Какую долину называют «жемчужиной Средней Азии»?
127. Какой климат характерен для Внутреннего Тянь-Шаня?
128. В какой области Кыргызстана сохранился марал?
129. Какой хребет не входит в состав Алай-Туркестанских хребтов?
130. Какой вид сурка встречается в Алайской долине?
131. Территория юго-западного Кыргызстана включает в себя:
132. Каков характер рельефа Кыргызстана?
133. В каких единицах измеряются осадки?

134. Оказывает ли влияние на климат Кыргызской Республики Индийский океан?
135. Как называется местность, где достаточно тепла, но недостаточно влаги?
136. Сколько рек и речушек впадают в озеро Иссык-Куль?
137. Какой ледник самый крупный в Кыргызстане?
138. В каком городе Кыргызстана расположен шелковый комбинат?
139. Назовите ценный строительный материал, добываемый в Кыргызстане?
140. В каком месте расположено сурьмяное месторождение?
141. Наименьшая высота Кыргызстана над уровнем моря?
142. В каком месте нашей республики выпадает мало осадков?
143. К какому типу по происхождению относятся крупные озера Кыргызстана?
144. В бассейне какой реки на территории Кыргызстана расположены самые большие по площади ледники?
145. Какой хищник в Кыргызстане редко встречается и занесен в международную Красную книгу?
146. Водоохранилище на реке Чуй:
147. В Кыргызстане на каком хребте растут орехово-плодовые леса?
148. Какую часть трудоспособного населения республики составляет молодежь в возрасте 16-29 лет?
149. Для какой отрасли животноводства Кыргызстана характерна самая низкая себестоимость мяса?
150. В каком городе Кыргызстана находится крупнейший в Средней Азии стекольный завод?

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
Каракольский медицинский колледж им. академика И.Ахунбаева

«Рассмотрено»
на заседании УМС
КМК им. И.Ахунбаева
протокол № _____
от « _____ » _____ 2024г.

«Утверждаю»
Директор КМК
им. академика И.Ахунбаева
_____ Султанов Ж.Ж.
« _____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации

по специальности 060101 «Лечебное дело»

(среднее профессиональное образование)

г. Каракол

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы итоговой государственной аттестации
 - 2.1 Область применения программы ИГА
 - 2.2 Цели и задачи ИГА
3. Структура и содержание ИГА
 - 3.1. Форма проведения ИГА
 - 3.2 Содержание программы ИГА
4. Условия реализации программы ИГА
 - 4.1. Общие требования к организации и проведению ИГА
 - 4.2. Порядок проведения ИГА
5. Критерии оценивания результатов ИГА
6. Примерные вопросы к подготовке сдачи ИГА по дисциплине «Терапия»
7. Примерные вопросы к подготовке сдачи ИГА по дисциплине «Хирургия»
8. Примерные вопросы к подготовке сдачи ИГА по дисциплине «Педиатрия»

1. Пояснительная записка

1.1 Программа итоговой государственной аттестации разработана на основе:

- Закона КР «Об образовании»
- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования КР, утвержденный ППКР от 4 июля 2012 года приказ № 470

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки КР от «15» мая 2019г., №567/1

- ОПОП среднего профессионального образования специальность 060109 «Лечебное дело», утвержденного приказом директора КМК им. академика И.Ахунбаева от 29.08 2022 № 1

1.2. ИГА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся

1.4. Целью ИГА является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело»

1.5. Главной задачей по реализации требований Государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать профессиональные задачи.

1.6. Формой государственной итоговой аттестации выпускников специальности 060101 «Лечебное дело» является сдача итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам «Терапия», «Хирургия», «Педиатрия»

1.7. В программе ИГА определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации
- сроки проведения государственной итоговой аттестации
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника

1.8. Программа итоговой государственной аттестации по специальностям подготовки разрабатываются цикловой комиссией специальных дисциплин и утверждаются директором после их обсуждения на заседании методического совета колледжа.

2. Паспорт программы итоговой государственной аттестации

2.1. Область применения программы ИГА

Программа ИГА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС по специальности 060101 «Лечебное дело» в части освоения профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностическая
- медико-профилактическая
- санитарно-просветительная
- организации здравоохранения
- медицинское оборудование
- оформлять медицинскую документацию
- определять тактику ведения пациента
- выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитального этапа
- организовывать и оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях
- поставить предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией
- обосновать и назначить необходимые лабораторные исследования
- проводить синдромную диагностику
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях
- организовать и осуществлять транспортирование пациента в лечебно-профилактическое учреждение
- организовать уход за пациентом в пожилом, старческом возрасте на дому
- осуществлять уход за пациентами в терапии, хирургии, педиатрии

2.2 Цели и задачи ИГА

Целью ИГА является определение соответствия уровня усвоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования выпускников государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ИГА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускников к самостоятельной работе.

3. Структура и содержание ИГА

3.1. Форма проведения ИГА

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» проводится в 2 этапа: 1- теоретическая часть в виде тестирования в системе AVN, 2 – практическая часть, проводится по билетной системе и принимается ГАК. Итоговая государственная аттестация должна определить уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать содержание дисциплины, установленное соответствующим государственным образовательным стандартом

3.2. Содержание практической части ИГА (по педитрии)

1. Тема: Питание детей грудного и раннего возраста. 10 шагов успешного грудного вскармливания

Демонстрировать примеры, соответствующего использования навыков при консультировании матери по вопросам кормления ребенка. Трудности вскармливания детей при чрезвычайных ситуациях. Проблемы искусственного вскармливания при чрезвычайных ситуациях.

2. Тема: Сортировка в приемном отделении по карманному справочнику.

Общая характеристика часто встречающихся неотложных состояний у детей. Сортировка, определение. Неотложные признаки, приоритетные признаки, несрочные случаи. Этапы экстренной сортировки. Определение гипертермического синдрома, судорожного синдрома.

3. Тема: 4 правила прикладывания и 4 правила положения новорожденного к груди.

Оценка кормления грудью, 4 ключевых пункта, наблюдая за матерью и ребенком. Идентифицирование матерей, которые нуждаются в помощи. Подготовка детей к кормлению. Обучить правильному прикладыванию ребенка к груди.

4. Тема: Преимущества грудного вскармливания

Формирование уверенности и оказание поддержки Положение ребенка у груди. Консультации в прикладывании ребенка в груди. Составление анамнеза кормления ребенка в возрасте 0- 6 мес.

5.Тема: Хранение и транспортировка вакцин, холодовая цепь

6.Тема: Перечислите приоритетные признаки 2ДТН+ЗБО по карманному справочнику.

Общая характеристика часто встречающихся неотложных состояний у детей. Сортировка, определение. Неотложные признаки, приоритетные признаки, несрочные случаи. Этапы экстренной сортировки. Определение гипертермического синдрома, судорожного синдрома.

7. Тема: Стандартная операционная процедура. Техника проведения ингаляции через небулайзер.

8.Тема: Стандартная операционная процедура. Выполнение внутривенной инъекции КПК (расшифруйте)

9.Тема: План «Б» лечения диареи у детей по карманному справочнику.

10.Тема: Стандартная операционная процедура. Антропометрия у детей раннего возраста.

Физическое развитие: антропометрия, определения соответствия веса возрасту, интерпретации данных осмотра. Развитие по возрастным группам (карта физического развития, таблица «вес для данного возраста», «вес для данного роста», «рост для данного возраста»).

11.Тема: Что означает «Экстренная сортировка больных детей в стационаре» по карманному справочнику.

Общая характеристика часто встречающихся неотложных состояний у детей. Сортировка, определение. Неотложные признаки, приоритетные признаки, несрочные случаи. Этапы экстренной сортировки. Определение гипертермического синдрома, судорожного синдрома.

12.Тема: Оказание помощи при аспирации инородным телом ребенку до года.

Обучить студентов проводить сортировку всех поступающих больных детей, выявлять неотложные признаки. Ребенок поступивший с нарушением проходимости дыхательных путей или с другим тяжелым расстройством функции дыхания

13.Тема: Оказание помощи при аспирации инородным телом у ребенка старше года.

Обучить студентов проводить сортировку всех поступающих больных детей, выявлять неотложные признаки. Ребенок поступивший с нарушением проходимости дыхательных путей или с другим тяжелым расстройством функции дыхания

14.Тема: Преимущества выхаживания недоношенных по методу «Кенгуру».

Прямой контакт с телом матери “кожа-к коже” и раннее начало грудного вскармливания. Поддержание теплового режима.

15.Тема: Определите состояние сознания ребенка по шкале АГБО (расшифруйте и покажите на фантоме)

16.Тема: Продемонстрировать реанимацию новорожденных (на фантоме).

Определение асфиксии. Причины и факторы риска, основные клинические проявления. Оценка состояния новорожденного при рождении. Блок ИВБДВ. Первые шаги реанимации новорожденного в род зале: А. Дыхательные пути, В. Дыхание, С. Кровообращение. Ведение ребенка с перинатальной асфиксией.

17.Тема: Лечение диареи у детей по плану «А» по карманному справочнику.

18.Тема: Календарь профилактических прививок КР. Приказ №1131 от 23.12.2019.

Общая характеристика методы борьбы с инфекционными заболеваниями и пути повышения иммунитета. Определение острой и хронической инфекции. Ознакомить студентов с методами борьбы с инфекционными заболеваниями и календарем профилактических прививок. Понятие об инфекционной болезни, характерные признаки инфекционной болезни, профилактика инфекций в поликлиниках, профилактика инфекций в детских учреждениях (ясли, детский сад), внутрибольничная инфекция и меры борьбы с ней, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.

19.Тема: Ежедневный утренний туалет новорожденного

20.Тема: Стандартная операционная процедура. Выполнение внутримышечной инъекции АКДС (расшифруйте).

Общая характеристика методы борьбы с инфекционными заболеваниями и пути повышения иммунитета. Определение острой и хронической инфекции. Ознакомить студентов с методами борьбы с инфекционными заболеваниями и календарем профилактических прививок. Понятие об инфекционной болезни, характерные признаки инфекционной болезни, профилактика инфекций в поликлиниках, профилактика инфекций в детских учреждениях (ясли, детский сад), внутрибольничная инфекция и меры борьбы с ней, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.

Значение молозива для новорожденных и мамы.

21.Тема: Схема ведения диазепама ребенку при судорогах по карманному справочнику
Как положить ребенка находящегося без сознания, как давать диазепам ректально.

22.Тема: Согревающий компресс на ухо. Показать послойно.

23.Тема: Стандартная операционная процедура. Выполнение внутривенной инъекции БЦЖ (расшифруйте).

Общая характеристика методы борьбы с инфекционными заболеваниями и пути повышения иммунитета. Определение острой и хронической инфекции. Ознакомить студентов с методами борьбы с инфекционными заболеваниями и календарем профилактических прививок. Понятие об инфекционной болезни, характерные признаки инфекционной болезни, профилактика инфекций в поликлиниках, профилактика инфекций в детских учреждениях (ясли, детский сад), внутрибольничная инфекция и меры борьбы с ней, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.

24.Тема: Оцените состояние ребенка по шкале Апгар

25.Тема: Постановка газоотводной трубки у детей (показать на манекене)

Метеоризм у детей до года.

26.Тема: Покажите технику введения носовой канюли (носовые вилки)

27.Тема: Корь, периоды течения и особенности высыпания. Профилактика

Определение кори, пути передачи, источник инфекции, основные клинические проявления, осложнения, диагностика. Оценить ребенка с лихорадкой: корь в анамнезе, наличие сыпи, кашель, насморк, покраснение глаз. Осмотреть на общие признаки опасности, признаки тяжелой осложненной кори, определить действие. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая профилактика. Роль медсестры в профилактике и диспансеризации детей с корью, с краснухой, ветряной оспой.

28.Тема: COVID-19. Особенности течения у детей.

Ведение и уход за больными детьми с коронавирусной инфекцией. Сбор информации и оценка состояния пациента. Физикальный осмотр: оценка видимых слизистых оболочек верхних дыхательных путей, термометрия, пульсоксиметрия- измерение SpO₂. Особенности течения COVID-19 у новорожденных и детей различных возрастных групп. Планирование сестринского ухода больного с коронавирусной инфекцией. Реализация плана сестринского ухода, ведение. Оценка результатов сестринского ухода. Лабораторная диагностика (отбор проб проводится только обученным мед. работником ОЗ с использованием средств индивидуальной защиты (СИЗ).

29.Тема: Стандартная операционная процедура. Введение назогастрального зонда

Ситуационные задачи по педиатрии:

1. При посещении ребёнка 8 месяцев, имеющего проявления рахита внезапно при плаче произошла остановка дыхания. Какое заболевание? И оказать неотложную помощь.

2. У годовалого ребёнка отмечалось судороги дома, затем повторно за пределами клиники. Он без сознания. У него влажное и громкое дыхание и отмечается слюнотечение. Как вы будете сортировать данного ребёнка?
3. Ребёнок посещает детский сад, заболел вчера. Жалобы на боли в горле при глотании, температура тела 38°C, на коже мелкоточечная сыпь, язык «малиновый». О каком заболевании можно думать? Ваша тактика?
4. К вам обратилась мать ребёнка, которому поставлен диагноз «Энтеробиоз» с просьбой дать ей советы по организации ухода за ним.
5. 2-х летний ребёнок доставлен в вашу клинику в состоянии судорог. Как вы будете сортировать данного ребёнка?
6. В инфекционном отделении у ребёнка 9 месяцев, находящегося на лечении по поводу сальмонеллеза отмечается вздутие живота, урчание по ходу кишечника. Малыш беспокоен, сучит ножками, газы плохо отходят. О каком патологическом состоянии можно думать и оказать неотложную помощь?
7. Ребенок 5 лет, болен 3-й день. Жалобы на повышение температуры тела, появление сыпи на теле. При осмотре: температура тела 38°C. На лице, волосистой части головы, туловища пятнышки, пузырьки, корочки. О каком заболевании можно думать? Ваш диагноз, тактика медсестры. Мероприятия в очаге инфекции?
8. На амбулаторном приёме в поликлинике девочка 8 лет. Её мать рассказала, что 3 месяца назад ребёнок перенёс эпидемический паротит в тяжёлой форме. Через некоторое время после болезни мать заметила, что девочка стала много пить жидкости (до 5 л в сутки), часто и обильно мочится. Несмотря на хороший аппетит, похудела, последние 10 дней стала вялой, жалуется на головные боли. Ваш диагноз? Ваша тактика?
9. Ребенок 3-х лет болеет корью. Отмечалась лихорадка с подъёмом температуры тела до 38,8°C, повторная рвота, сыпь пятнисто-папулезная, яркая, обильная со склонностью к сливанию. Элементы сыпи стали пигментироваться, уменьшились насморк и светобоязнь, нормализовалась температура тела, однако на 9-й день болезни отмечен повторный подъем температуры. Какие осложнения кори вам известны?
10. У ребенка 2 месяцев в области промежности, ягодиц, бедер при осмотре обнаружена ограниченная эритематозная сыпь. При беседе с матерью выяснено, что ребенку не обеспечивается достаточный гигиенический уход, он длительно находится в мокром подгузнике.
 Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте.
 Ваши рекомендации матери и какие наружные средства могут быть рекомендованы.

4. Условия реализации программы ИГА

4.1. Общие требования к организации и проведению ИГА

1. Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации среднего профессионального образования КР утвержденный ППКР от 4 июля 2012г. № 470, которая формируется из преподавателей колледжа, лиц, приглашенных из лечебных учреждений и представителей работодателей по профилю подготовки. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором КМК им. академика И. Ахунбаева

2. Основными функциями Государственной аттестационной комиссии является:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- принятие решения о присвоении профессиональной квалификационной степени по результатам ИГА и выдаче выпускнику соответствующего документа государственного образца о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы Государственной аттестационной комиссии

3. Кандидатура председателя Государственной аттестационной комиссии по специальности утверждается Министерством образования и науки КР

4. Государственная аттестационная комиссия действует в течении одного календарного года

5. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

6. Для проведения ИГА необходимы: компьютерный кабинет и специально подготовленный кабинет, оснащенный всеми необходимыми муляжами, инструментами для демонстрации практических навыков и умений. Должны быть предусмотрены рабочие места для членов комиссии.

4.2. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП специальности «Лечебное дело» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом

2. Сдача итоговых экзаменов проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава

3. Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии

4. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим

5. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию

6. Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 % дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ИГА с отличными оценками, выдается диплом с отличием

7. Студент, не прошедший в течении установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав ИГА, отчисляется из образовательной организации и получает академическую справку установленного Министерством образования и науки КР образца

8. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к повторной сдаче не ранее чем через один год, после прохождения итоговой государственной аттестации

9. Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на педагогическом совете в двухмесячный срок после завершения ИГА

5. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации

1. Оценка ответа студента на итоговом государственном экзамене определяется в ходе заседания ГАК. Решения ГАК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

2. Результаты решения ГАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

3. Критерии оценки уровня подготовки выпускников:

Итоговая государственная аттестация выпускников по итоговому междисциплинарному экзамену состоит из двух этапов:

1 этап – контроль и оценка теоретических знаний;

2 этап – контроль и оценка знаний и практических умений по специальности.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности выявляет соответствие уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту и готовность к профессиональной деятельности.

Варианты тестовых заданий и экзаменационных билетов составляются преподавателями соответствующих предметов в строгом соответствии с действующими учебными программами, которые рассматриваются цикловыми комиссиями и утверждаются директором КМК.

Количество вариантов тестовых заданий и комплектов экзаменационных билетов должны соответствовать количеству учебных групп.

Каждый этап определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Общая оценка выставляется на основе среднего балла за оба этапа.

В случае получения студентом оценки «неудовлетворительно» по результатам проведения одного этапа междисциплинарного экзамена, итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно». При спорной оценке по результатам проведения двух этапов итогового междисциплинарного экзамена по специальности, приоритетной считать оценку 2 этапа.

3.1. 1 этап - контроль теоретических знаний по дисциплине:

1 этап проводится на открытом заседании ГАК в виде тестирования на компьютере, тест состоит из 150 теоретических вопросов, продолжительность прохождения теста 90 мин. Тесты должны разрабатываться с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» (отлично) от 89 до 100 баллов;

Оценка «4» (хорошо) от 69 до 88 баллов;

Оценка «3» (удовлетворительно) от 49 до 68 баллов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) менее 48 баллов.

Оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГАК.

Критерии оценки уровня подготовки выпускников:

Оценка за 1 этап итогового междисциплинарного экзамена по специальности заносится в протокол заседания ГАК.

3.2.2 этап - проверка практических навыков. Каждый экзаменационный билет должен содержать 3 вопроса по выполнению практических навыков и 1 вопрос по решению проблемно-ситуационной задачи. Число заданий равно числу студентов экзаменуемой группы.

Продолжительность выполнения заданий 2-го этапа - не более 20 мин. Каждая задача оценивается в баллах по 5 - балльной системе. Максимальное количество баллов – 20, по 5 баллов за каждую правильно решенную задачу.

Критерии оценки уровня выполнения задания 2-го этапа:

- уровень освоения материала, предусмотренного программами дисциплин;
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий;
- четкость и обоснованность решения задания;

- правильность и логичность построения ответа.

18-20 баллов - 5 (отлично);

15-17 баллов - 4 (хорошо);

11-14 баллов - 3 (удовлетворительно);

10 и менее баллов - 2 (неудовлетворительно).

Общая оценка за 2 этап итогового междисциплинарного экзамена по специальности заносится в Протокол заседания ГАК.

4. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности наряду с требованиями к содержанию его дисциплин, должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данной специальности.

5. Решение ГАК о присвоении квалификации, выдаче диплома на основании результатов ИГА фиксируется в протоколе заседания ГАК, в зачетной книжке студента.

6. Примерные вопросы для подготовки к теоретической части ИГА по дисциплине «Лечебное дело в педиатрии».

1. Основные моменты ухода за новорожденным при внутричерепной родовой травме:
2. Основные признаки гипотрофии:
3. Симптомами начального периода рахита являются:
4. При развитии асфиксии у новорожденного медсестра должна прежде всего:
5. Судороги при спазмофилии у детей обусловлены тем, что в составе крови происходит
6. Характерными признаками спазмофилии у детей является
7. Число дыхательных движений у новорожденного составляет:
8. При запорах у детей старшего возраста очистительную клизму делают в положении:
9. Срок введения соков при естественном вскармливании:
10. Срок первого патронажа новорожденного:
11. Основные признаки энтеробиоза
12. Характерный симптом при ларинготрахеите:
13. Причины гемофилии:
14. При носовом кровотечении:
15. Помощь при обмороке:
16. Простой инсулин при лечении сахарного диабета вводится:
17. Характер сыпи при скарлатине
18. Принципы лечения эпидемического паротита
19. Эффективная помощь при асфиксической стадии истинного крупа:
20. Первичное инфицирование туберкулезом – это
21. Клинические симптомы дизентерии
22. Клиническими симптомами гепатита являются:
23. К противоэпидемическим мероприятиям в очаге инфекции относится:
24. Контактные по ветряной оспе лица наблюдаются (карантин)
25. Для подтверждения диагноза менингококковой инфекции необходимо сделать
26. Вакцинация АКДС проводится:
27. При токсической дифтерии зева наблюдается:
28. Главный диагностический критерий менингита:
29. Проба Манту считается положительной:
30. Симптом врожденных пороков сердца
31. При уходе за ребенком в острый период гломерулонефрита необходимо следить за:
32. При геморрагическом васкулите
33. Окружность головы и грудной клетки сравнивается к
34. Гипертонус сгибательных мышц нижних конечностей исчезает к

35. Правила введения прикорма с целью перевода на общий стол
36. Для кефалогематомы характерно:
37. У ребенка страдающего малой хореей при ревматизме отмечается:
38. Маловесным ребенком считается с массой менее
39. Профилактика рахита недоношенным детям проводится
40. Масса тела в граммах доношенного ребенка должна составлять:
41. Тело в длину новорожденного должно составлять:
42. Среднее значение длины ребенка в год:
43. Среднее значение окружности головы новорожденного:
44. Среднее значение окружности груди ребенка после рождения:
45. Название шкалы, с помощью которой оценивается состояние новорожденного:
46. Имеет большую энергетическую ценность, содержание питательных веществ, насыщено различными факторами иммунитета - это:
47. Первое прикладывание к груди матери должно быть осуществлено:
48. Свободное вскармливание - это:
49. Период новорожденности длится:
50. Судорожный синдром у детей чаще возникает при
51. Наиболее частое осложнение ОРВИ у детей
52. Частота дыхательных движений у новорожденного в пределах нормальных значений составляет:
53. Врожденные пороки сердца –это
54. Среднее значение частоты пульса у новорожденного составляет:
55. К врожденным порокам сердца относится
56. При гипотрофии первой степени в постнатальный период масса тела снижена:
57. Может ли мать общаться с ребенком во время кормления грудью
58. Из всех видов аллергий в детском возрасте чаще встречается:
59. Наиболее часто пищевую аллергию вызывает следующие ягоды:
60. Наиболее часто пищевую аллергию вызывает следующие овощи;
61. Ревматизм-это
62. Первый прикорм с целью профилактики дефицита витамина Д должен включать продукт:
63. К ранним признакам рахита относятся:
64. Одним из признаков «синего порока» у грудного ребенка является:
65. БЦЖ вводится с целью профилактики заболевания:
66. Гнойное поражение кожи у новорожденных проявляется в виде:
67. Появление папулы после введения вакцины БЦЖ возникает:
68. К достоверному признаку асфиксии новорожденного относится:
69. Родовая травма возникает по одной из причин:
70. Срок зарращения большого родничка в пределах нормы:
71. Потенциальной проблемой при пиодермии является:
72. Атопический дерматит в раннем возрасте проявляется возникновением:
73. С помощью пробы по Зимницкому можно определить:
74. Высыпания на коже в виде пузырьков характерны для инфекционного заболевания:
75. При аллергическом диатезе в первую очередь из рациона исключается:
76. При каком заболевании с диагностической целью проводится соскоб с перенальных складок:
77. Основным симптом бронхиальной астмы у ребенка:
78. При угрозе стеноза гортани вне лечебного учреждения тактика медицинской сестры:
79. Ведущий признак крупа:
80. Эпидемический паротит в дальнейшем может привести к:
81. Запрокинутая голова в положении лежа может свидетельствовать о заболевании:
82. Позднее выявление сахарного диабета может привести к развитию комы:
83. Медсестра отделения новорожденных обязана:
84. К антропометрии ребенка относятся:
85. Для выявления туберкулеза у детей проводятся следующие мероприятия:

86. При заболевании почек ребенку назначается диета под номером:
87. Когда в норме должен закрыться «малый родничок» у грудных детей, если он родился с открытым?
88. В каком возрасте ребенок должен держать голову?
89. Назовите клиническую форму гемолитической болезни новорожденного больше в 5-6 раз, чем в норме?
90. Как называется хроническое расстройство питания, при котором ребенок отстает в весе?
91. Назовите заболевание детей при котором нарушается минеральный обмен преимущественно фосфорно-кальциевый
92. Стomatит-это воспаление
93. При молочнице на слизистой полости рта видны
94. Назовите клинические проявления ревматического поражения сердца
95. Эффективное лечение железодефицитной анемии:
96. Назовите основные симптомы сахарного диабета
97. Какой вес у доношенного ребенка?
98. До какого возраста рекомендуется кормить ребенка грудью?
99. При недостатке какого витамина у ребенка возникает рахит?
100. Причины острого гастрита у детей
101. Основные клинические проявления при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
102. Какая родовая травма образуется из-за кровоизлияния под надкостницу костей черепа?
103. Активную иммунизацию против кори проводят детям
104. Увеличение околушных слюнных желез у детей характерно для
105. Введение вакцины БЦЖ детям осуществляется для профилактики
106. Анафилактический шок у детей наиболее часто возникает после введения
107. Карта профилактических прививок-это форма
108. Возбудителем туберкулеза у детей является
109. Полиморфизм сыпи (пятно, папула, везикула) характерен для
110. Основной путь передачи инфекции при вирусном гепатите В у детей
111. При постановки пробы Манту ребенку туберкулин вводят
112. Первые элементы сыпи кори у детей появляются на
113. При оказании неотложной помощи ребенку с гипергликемической (диабетической) комой применяют
114. Ведущая роль в развитии ревматизма у детей принадлежит
115. Наиболее эффективным средством для купирования анафилактического шока у ребенка
116. Ревматическая хорея у детей проявляется
117. Состояние новорожденного оценивается как удовлетворительное, если оценка по шкале Апгар составляет(баллов).
118. Сразу после рождения ребенка акушерка проводит прежде всего
119. Первая вакцинация новорожденного проводится против
120. Тяжелая асфиксия определяется оценкой по шкале Апгар после рождения (баллы)
121. Родовая опухоль исчезает самостоятельно через
122. Что означает «Сортировка больных детей в стационаре»
123. Продолжительность инкубационного периода при менингококковой инфекции составляет (дни)
124. При туберкулезе у детей чаще поражаются
125. При оказании неотложной помощи ребенку с гипогликемической комой применяют раствор
126. Для купирования судорожного синдрома у детей применяют
127. Возбудителем краснухи является
128. Мелкая сыпь розового цвета, пятнистого характера, на неизменном фоне кожи без тенденции к сливанию наблюдается при
129. Сыпь при кори появляется на день болезни

130. Геморрагическая сыпь звездчатой формы, слегка возвышающаяся над уровнем кожи, характерно для
131. Возбудителем дифтерии у детей является
132. Продолжительность инкубационного периода при краснухе (дни)
133. Ревматический полиартрит у детей характеризуется поражением
134. Возбудителем ветряной оспы у детей является
135. Краснухой заболевают преимущественно дети в возрасте
136. Наиболее тяжелой формой ГБН с неблагоприятным прогнозом является
137. Основной причиной рахита является
138. При гломерулонефрите поражаются в основном
139. При сахарном диабете поражается
140. Прививочные препараты подлежат хранению при температуре (оС)
141. Гемолитическая болезнь новорожденного возникает в результате
142. Возбудителем дифтерии у детей является
143. Возбудитель краснухи наиболее опасен для
144. Для кори характерна сыпь
145. Инкубационный период при ветряной оспе длится(дни)
146. Основной жаропонижающий препарат в детской практике, и применяющийся для борьбы с гипертермическим синдромом
147. При оказании неотложной помощи ребенку с анафилактическим шоком ему следует придать
148. История развития ребенка -это форма
149. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание
150. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности(в нед.)
151. Недоношенным является ребенок, родившийся с массой тела менее(г)
152. Асфиксия новорождённого легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)
153. Экссудативно-катаральный диатез у детей характеризуется поражением
154. При лечении экссудативно-катарального диатеза у детей применяют препараты
155. Потливость, облысение затылка у ребенка наблюдается при
156. Наиболее частая причина острого бронхита у детей
157. Основным симптомом острого бронхита
158. Ведущий клинический симптом ревматического миокардита у детей
159. Наиболее частое осложнение ОРВИ у детей
160. Сыпь при кори у детей
161. Источником инфекции при вирусном гепатите В у детей является
162. Время капиллярного кровенаполнения удлинено, если
163. Поражение нервной системы при ревматизме у детей проявляется развитием
164. Возбудителем эпидемического паротита у детей является
165. Продолжительность инкубационного периода при эпидемическом паротите у детей составляет(дни)
166. Вторичная профилактика ревматизма у детей проводится
167. При ОРВИ детям назначают противовирусный препарат
168. Воспаление яичек при эпидемическом паротите у мальчиков
169. Средняя продолжительность инкубационного периода при коклюше у детей составляет (дни)
170. Глубокий свистящий вдох при коклюше, прерывающий кашлевые толчки, -это
171. Мелокоточечная сыпь на гиперемизованном фоне кожи, бледный носогубный треугольник характерны для
172. Ангина у детей является постоянным симптомом
173. Истинный круп развивается у детей при
174. Источником инфекции при гепатите А у детей являются
175. Стойкий пожизненный иммунитет формируется у детей после перенесенного гепатита
176. Циклическая последовательная смена преджелтушного, желтушного, постжелтушного и периода реконвалесценции у детей характерна при вирусном гепатите

177. Инкубационный период при вирусном гепатите В у детей продолжается (в днях)
178. В среднем желтушный период при вирусном гепатите В у детей длится (в нед)
179. Источником инфекции при вирусном гепатите В у детей являются
180. Вирус гепатита В у детей не обнаруживается в
181. Основной путь передачи инфекции при вирусном гепатите В у детей
182. Клиническая форма, встречающаяся у детей исключительно при гепатите В
183. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами гепатита В продолжается (в мес)
184. Возбудителями дизентерии у детей являются
185. Жидкий стул с примесью слизи и прожилок крови у детей («ректальный плевкок») характерен при
186. Развитием нейротоксикоза у детей характеризуются форма дизентерии
187. Уровень гемоглобина у детей при лёгкой форме железодефицитной анемии ниже (г/л)
188. Основной жаропонижающий препарат в детской практике, и применяющийся для борьбы с гипертермическим синдромом
189. Содержание гемоглобина у ребёнка грудного возраста в норме составляет (в г/л)
190. При оказании неотложной помощи ребенку с гипергликемической (диабетической) комой применяют
191. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)
192. Первый этап реанимации при асфиксии новорожденного
193. Второй этап реанимации при асфиксии новорожденного
194. Основная причина родовой травмы ЦНС у детей
195. Наружная кефалогематома -это кровоизлияние
196. Наиболее частая причина гемолитической болезни новорожденных
197. У детей с железодефицитной анемией отмечается стремление есть
198. Операционный зал и предоперационная находится в зоне режима
199. К какому плану проводят лечение диареи без обезвоживания
200. Ко какому плану проводят лечение диареи с тяжелым обезвоживанием

Литература:

Основная:

1. Сестринское дело в педиатрии. Н.Г Соколова, В,Д Тульчинская Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой. Изд 20-е.
2. Практикум. Тульчинская В.Д Соколова Н. Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой. Изд 3-е.
3. Педиатрия с детскими инфекциями /Н.Г Соколова, В,Д Тульчинская.- Изд.8-е,стер.- Ростов н/Д:
4. “Интегрированное ведение болезней детского возраста” блок ИВБДВ (учебное пособие)
5. Карманный справочник “Оказание стационарной помощи детям” второе издание 2013г

Дополнительная:

1. СОПы <https://assd.med.kg/>. <https://saksalamat.kg>. Библиотека КМК <https://medkarakol.com.kg/>

1. Понятие о внутренних болезнях. Общие методы клинического обследования
2. Схема опроса пациента

3. Пальпация, диагностическое значение
4. Перкуссия, диагностическое значение
5. Аускультация, диагностическое значение
6. Лабораторные методы исследования при заболеваниях внутренних органов
7. Общий анализ крови, показатели, диагностическое значение
8. Общий анализ мочи, показатели, диагностическое значение
9. Биохимические анализы крови
10. Инструментальные методы исследования пациента
11. Методы клинического обследования пациента с заболеваниями органов дыхания
12. Методы клинического обследования пациента заболеваниями органов кровообращения
13. Методика обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения
14. Методика обследования пациента с заболеваниями почек и мочевыводящих путей
15. Методика обследования пациента с заболеваниями органов эндокринной системы
16. Методика обследования пациента с заболеваниями крови и органов кроветворения).
17. ОРВИ, симптомы, принципы лечения
18. Пневмония, причины, симптомы, диагностика, принципы лечения
19. Антибактериальная терапия заболеваний легких
20. Бронхиальная астма, клиника приступа, неотложная помощь
21. Самоконтроль при бронхиальной астме, диспансеризация пациента
22. ХОБЛ, причины, клиника, принципы лечения, профилактика
23. Пикфлоуметрия, техника выполнения, диагностическое значение
24. Ингаляционная терапия заболеваний легких
25. Туберкулез легких, пути передачи, симптомы, методы диагностики
26. Профилактика туберкулеза легких
27. Принципы лечения туберкулеза
28. Основы консультирования пациента при подозрении на туберкулез, при постановке диагноза и в процессе лечения
29. Инфекционный контроль при туберкулезе
30. Плевриты, виды, симптомы, принципы лечения
31. Рак легкого, факторы риска, симптомы, методы обследования, принципы лечения, профилактика
32. Бронхоэктатическая болезнь, определение, причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения
33. Абсцесс легкого, определение, причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения
34. Эмфизема легких, определение, причины, симптомы, методы обследования,
35. Астматический статус, признаки, тактика фельдшера
36. Легочное кровотечение, причины, симптомы, тактика фельдшера
37. Определение ревматизма. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход.
38. Профилактика ревматизма
39. Понятие о пороках сердца, классификация, причины. Стадия компенсации и декомпенсации.
40. Определение эндокардита, миокардита, перикардита. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход и профилактика.
41. Определение гипертонической болезни, факторы риска, симптомы, методы обследования, принципы лечения.
42. Роль фельдшера в профилактике гипертонической болезни.
43. Консультирование пациента по вопросам немедикаментозного лечения ГБ
44. Гипертонический криз, определение, симптомы, оказание неотложной доврачебной помощи.

45. Определение атеросклероза. Причины, факторы риска, симптомы, методы обследования, принципы лечения, профилактика атеросклероза.
46. Понятие КБС. Определение, факторы риска КБС.
47. Стенокардия. Причины, функциональные классы, оказание неотложной помощи при приступе стенокардии.
48. Определение острого инфаркта миокарда, оказание неотложной доврачебной помощи при остром инфаркте миокарда.
49. Атипичные формы острого инфаркта миокарда.
50. Понятие о нарушениях ритма сердца, виды, причины вызывающие расстройствасердечного ритма.
51. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы, неотложная помощь.
52. Острая сердечная недостаточность: отек легких, сердечная астма. Причины, симптомы, неотложная помощь.
53. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход.
54. Определение острого гастрита. Причины, основные симптомы.
55. Промывание желудка, показания, техника
56. Определение хронических гастритов, типы (А, В), причины, симптомы. Принципы лечения. Уход.
57. Консультирование по диете №1
58. Определение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, основные клинические симптомы, обследование. Принципы лечения,
59. Осложнения язвенной болезни. Первая доврачебная помощь при желудочном кровотечении, перфорации язвы.
60. Определение рака желудка, основные клинические симптомы, методы обследования. Принципы лечения. Уход.
61. Определение хронического энтерита, колита причины, основные клинические симптомы, лечение, профилактика.
62. Определение хронического гепатита. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, уход.
63. Определение цирроза печени. Причины, основные клинические симптомы принципы лечения, уход.
64. Определение холецистита. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, диетотерапия.
65. Определение желчнокаменной болезни. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, диетотерапия. Оказание первой доврачебной помощи при приступе желчнокаменной болезни.
66. Определение панкреатита. Причины, симптомы заболевания. Обследования. Диетотерапия. Лечение. Профилактика.
67. Определение пиелонефрита. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, профилактика.
68. Цистит. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, профилактика.
69. Определение гломерулонефрита. Острый гломерулонефрит, причины, симптомы, принципы лечения. Особенности диетотерапии.
70. Хронический гломерулонефрит, причины, симптомы, методы обследования, исход.
71. Определение мочекаменной болезни. Причины, симптомы, принципы лечения.
72. Оказание первой доврачебной помощи при почечной колике.
73. Определение хронической почечной недостаточности (ХПН). Причины, симптомы, принципы лечения. Особенности ухода, диетотерапия.
74. Понятие о гемодиализе.

75. Определение анемий. Причины, основные симптомы железодефицитной анемии, принципы лечения, профилактика
76. В12-фолиеводефицитная анемия, причины, симптомы, принципы лечения
77. Постгеморрагическая анемия. Причины, симптомы, принципы лечения, профилактика.
78. Определение лейкоза. Причины, симптомы, принципы лечения, особенности ухода.
79. Понятие о геморрагических диатезах. Геморрагический васкулит. Причины, симптомы, принципы лечения.
80. Понятие о гемофилии, тромбоцитопенической пурпуре
81. Определение диффузно токсического зоба. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения и уход. Подготовка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Особенности питания.
82. Определение гипотериоза, причины, основные клинические симптомы, принципы лечения и уход.
83. Эндемический зоб. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения. Подготовка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
84. Роль фельдшера в профилактике эндемического зоба.
85. Определение сахарного диабета. Причины, симптомы, принципы лечения, профилактика.
86. Гипергликемическая кома, причины, симптомы, неотложная помощь
87. Гипогликемическая кома, причины, симптомы, неотложная помощь
88. Самоконтроль при сахарном диабете, обучение пациента правильному питанию
89. Диабетическая стопа, правила ухода за стопами
90. Ожирение как фактор риска, профилактика
91. Аллергия, виды аллергенов, аллергические реакции
92. Определение анафилактического шока, причины, симптомы. Оказание первой доврачебной помощи.
93. Определение сывороточной болезни, причины, симптомы, подготовка к лабораторным методам исследования. Основные принципы лечения.
94. Определение крапивницы, причины, симптомы, неотложная помощь
95. Отек Квинке, причины, симптомы, основные принципы лечения. Оказание первой доврачебной помощи
96. Определение ревматоидного артрита, причины, симптомы, подготовка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Принципы лечения и уход.
97. Определение деформирующего остеоартроза, причины, симптомы, подготовка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Принципы лечения и уход.
98. Общее понятие о вибрационной болезни, причины, основные клинические симптомы. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы лечения и уход.
99. Общее понятие о профессиональных болезнях, определение пневмокониоза причины, основные клинические симптомы.
100. Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь.

Вопросы 2 этапа ИГА:

1. Консультирование пациента с сахарным диабетом по диете
2. Консультирование пациента с язвенной болезнью желудка по диете
3. Позиционный дренаж бронхов
4. Опрос и осмотр пациента
5. Уход за стопами при сахарном диабете

6. Консультирование пациента при подозрении на туберкулез и при постановке диагноза.
7. Определение индекса массы тела, оценка
8. Консультирование пациента с железодефицитной анемией по питанию
9. Уход за пациентами с хронической почечной недостаточностью
10. Уход за пациентами с острым инфарктом миокарда
11. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования (ЭГД-скопия, колоноскопия)
12. Уход за пациентами с хронической сердечной недостаточностью
13. Пневмония, клиническая картина, диагностика, принципы лечения
14. ХОБЛ, клиническая картина, принципы лечения.
15. Йододефицит, последствия, профилактика

Ситуационные задачи

1. Вы фельдшер ФАПа, вызов к пациенту, страдающему сахарным диабетом . После инъекции инсулина пожаловался на резкую слабость , чувство голода, дрожь, потливость
Оцените состояние пациента, назовите возможные причины данного состояния
Неотложная помощь
2. Вы фельдшер скорой неотложной помощи, вызов к пациентке, страдающей бронхиальной астмой. Жалобы на чувство нехватки воздуха, удушье, кашель с трудно отделяемой мокротой. Пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки. Дыхание затруднено, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы . ЧД 28 в минуту.
Оцените состояние пациентки
Окажите неотложную помощь
3. К фельдшеру ФАП обратился мужчина 30 лет с жалобами на кашель с небольшим количеством слизистой мокроты, утомляемость , потливость в ночное время, потерю аппетита. Болеет в течении месяца, принимал эритромицин, ампициллин, улучшения нет. Пациент пониженного питания, кожные покровы влажные . Пациент курит с 15 лет.
Какое заболевание можно заподозрить
Какое обследование необходимо провести пациенту для уточнения диагноза
4. Вас вызвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица. Объективно: лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Определите и обоснуйте состояние пациента
Неотложная помощь

5. Вызов к пациенту 47 лет , мужчина жалуется на внезапно возникшие сильные сжимающие боли за грудиной, отдающие в спину, левую руку в течении 2 часов, принимал самостоятельно нитроглицерин , эффекта не было. Объективно: пациент беспокоен, покрыт холодным липким потом, пульс 88, АД 130/ 80 мм.рт.ст.
Какое заболевание развилось у пациента, какое обследование необходимо провести?
Неотложная помощь
6. Вы фельдшер ФАПа , пациенту 35 лет, назначено амбулаторное лечение цефазолином . Через несколько минут после в/м введения цефазолина , пациент стал жаловаться на резкую общую слабость, головокружение, головную боль, нарушение зрения , чувство тяжести за грудиной. Пульс нитевидный 120 уд./мин. АД 80/50 мм рт.ст.
Какое состояние развилось у пациента
Неотложная помощь
7. Вы фельдшер скорой неотложной помощи. Вызов к пациенту 18 лет, жалобы на появление волдырной сыпи сопровождающейся интенсивным кожным зудом. Свое состояние связывает с применением таблеток от головной боли.
Какое состояние развилось у пациента
Неотложная помощь
8. Вас вызвали к соседу , мужчина 62 года, жалобы на интенсивную головную боль, тяжесть в голове, тошноту, рвоту. В анамнезе гипертоническая болезнь.
Объективно: пульс 66 в минуту, АД 220/ 160 мм.рт.ст.
Оцените состояние пациента, возможные осложнения
Неотложная помощь
9. Вы работаете в процедурном кабинете ГСВ, пациентка 18 лет, при заборе крови из вены потеряла сознание. Объективно: бледность кожных покровов, АД 95/60, пульс 60.

Какое состояние развилось у пациентки, назовите причины данного состояния
Неотложная помощь
10. К Вам обратилась пациентка 48 лет, жалуется на раздражительность, похудание, слабость, снижение работоспособности, плаксивость, сердцебиение. Заболела 3 месяца назад после стресса, лечение не получала. Объективно: лицо выражает беспокойство, больная многословна, наблюдается тремор рук. Рост 168 см, вес 54 кг. Щитовидная железа увеличена, плотная. Экзофтальм. Пульс 96 в минуту, АД 180/70 мм.рт.ст

Какое заболевание развилось у пациентки
Какие методы обследования необходимы для уточнения диагноза

11. Вы фельдшер скорой помощи, вызов к пациенту 47 лет, жалобы на резкую слабость, головокружение, умеренные боли в эпигастральной области, тошноту, рвоту «кофейной гущей», жажду. Из анамнеза пациент в течении 7 лет страдает язвенной болезнью желудка с частыми обострениями, лечится нерегулярно, диету не соблюдает. Ухудшение состояния отмечает в последние 10 дней. При осмотре пациент бледен, холодный пот, пульс 90 в минуту, слабого наполнения, АД 90/60 мм. рт. ст. язык обложен белым налетом, влажный.

Оцените состояние пациента

Неотложная помощь

12. Пациентка 62 г, страдает сахарным диабетом в течении 12 лет, доставлена на ФАП с симптомами гипергликемической комы

Какие симптомы Вы выявите при опросе и осмотре пациента

Тактика фельдшер

Литература:

Основная:

1. Смолева Э. В. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» «Феникс», 2005г.
2. «Руководство по обучению стратегии PAL ВОЗ (для фельдшеров)» 2005г.
3. Сарбагышова Н.М. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», 2008г.
4. Ковтун Е.И., Шепелева А.А. «Сестринское дело в гериатрии», 2008г.

Дополнительная:

1. Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Семенов Н. Н. «Внутренние болезни» часть 1 и 2, 1996 г.
2. Основы сестринского дела в семейной медицине, Т-1, 2005г.

Тема: Понятие о внутренних болезнях. Общие методы клинического обследования.

Понятие о внутренних болезнях. История развития терапии. Права и обязанности фельдшера в организации проведении ухода за больными. Принципы деонтологии.

Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования.
Физикальная оценка пациентов с заболеваниями внутренних органов.

Тема: Методика обследования пациента.

Методика обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Физикальная оценка пациентов с заболеваниями органов дыхания. Пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные методы исследования. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.

Методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные методы исследования. Определение пульса, АД, ЧСС. Методика проведения ЭКГ.

Методы обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения. Пальпация печени. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования при заболеваниях органов пищеварения. Диетические столы.

Методы обследования пациента с заболеваниями почек и органов мочевыводящих путей. Пальпация почек. Методика определения симптома Пастернацкого. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования (урография, сбор мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, ОАМ).

Методы обследования пациента с заболеваниями органов эндокринной системы. Пальпация, перкуссия, аускультация. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования (определение гормонов в крови, сахара в крови, УЗИ).

Методы обследования пациента с заболеваниями органов крови и органов кроветворения. Состав и свойства крови в норме. Изменения состава и свойств крови при патологии.

Тема: Болезни органов дыхания.

Определение ОРВИ, гриппа. Причины, симптомы, принципы лечения.

Определение острого бронхита. Причины, симптомы, принципы лечения, профилактика.

Пневмонии. Причины, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Роль фельдшера в профилактике пневмоний.

Определение бронхиальной астмы. Этиология, клиника, диагностика, неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Принципы лечения, уход.

Определение хронического обструктивного заболевания легких. Этиология, симптомы, принципы лечения. Роль фельдшера в профилактике и диспансеризации пациентов с ХОЗЛ. Табакокурение.

Определение туберкулеза легких. Причины, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Программа DOTSосновные принципы.

Определение плеврита. Причины, классификация (сухой и экссудативный), симптомы, осложнения, принципы лечения плевритов. Определение рака легкого. Причины, ранние симптомы, принципы лечения, профилактика. Паллиативная помощь.

Определение эмфиземы легких. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Определение хронических заболеваний легких, бронхоэктатическая болезнь. Причины, симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Дренаж бронхов.

Определение абсцесса легкого. Причины. Клиника. Периоды развития заболевания, диагностика, принципы лечения. Профилактика.

Неотложные состояния: причины, симптоматика, лечение астматического статуса, спонтанного пневмоторакса, легочного кровотечения. ИВЛ проведение, показания.

Тема: Болезни органов кровообращения.

Определение ревматизма. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход. Роль фельдшера в профилактике ревматизма.

Понятие о пороках сердца, классификация, причины. Пороки компенсированные и декомпенсированные. Роль фельдшера в профилактике пороков сердца.

Определение эндокардита, миокардита, перикардита. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход и профилактика.

Определение гипертонической болезни. Классификация, факторы риска, симптомы, методы обследования, принципы лечения. Роль фельдшера в профилактике гипертонической болезни. Консультирование пациента по вопросам диетотерапии.

Гипертонический криз - определение, симптомы, оказание неотложной доврачебной помощи.

Определение атеросклероза. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход. Роль фельдшера в консультировании пациента по профилактике атеросклероза.

Понятие КБС. Определение стенокардии. Причины, функциональные классы, оказание неотложной помощи при стенокардии.

Определение острого инфаркта миокарда, оказание неотложной доврачебной помощи при остром инфаркте миокарда.

Определение нарушения ритма сердца причины вызывающие расстройства сердечного ритма. Принципы лечения и ухода.

Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы, неотложная помощь.

Острая сердечная недостаточность: отек легких, сердечная астма. Причины, симптомы, неотложная помощь.

Отек легких: причины, основные симптомы, методы лечения.

Хроническая сердечная недостаточность. Причины, симптомы, методы обследования, принципы лечения, уход.

Тема: Болезни органов пищеварения.

Определение острого гастрита. Причины, основные симптомы. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении. Принципы лечения и уход. Определение хронических гастритов, типы (А, В), причины, симптомы. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. Роль фельдшера в консультировании по вопросам диетотерапии.

Определение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, основные клинические симптомы, обследование. Принципы лечения, уход. Осложнения язвенной болезни. Первая доврачебная помощь при желудочном кровотечении, перфорации язвы. Роль фельдшера в обучении пациентов по диетотерапии.

Определение рака желудка. Причины, основные клинические симптомы, обследования. Принципы лечения. Уход. Деонтология.

Определение хронического энтерита, колита причины, основные клинические симптомы, лечение, профилактика.

Определение хронического гепатита. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, уход. Подготовка пациента к лабораторно-инструментальным методам обследования при заболеваниях печени. Роль фельдшера в консультировании пациента по вопросам диетотерапии.

Определение цирроза печени. Причины, основные клинические симптомы принципы лечения, уход.

Определение холецистита. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, диетотерапия.

Определение желчнокаменной болезни. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, диетотерапия. Оказание первой доврачебной помощи при приступе желчнокаменной болезни.

Определение панкреатита. Причины, симптомы заболевания. Обследования. Диетотерапия. Лечение. Профилактика.

Содержание программы ИГА (по педиатрии)

Тема: Общая характеристика часто встречающихся неотложных состояний у детей. Сортировка, определение. Неотложные признаки, приоритетные признаки, несрочные случаи. Этапы экстренной сортировки.

Тема: Характеристика периода новорожденности. Признаки здорового доношенного младенца. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения

Тема: Определять признаки маловесности. Оценить степень маловесности. Выявлять причины недоношенности. Особенности физиологического состояния маловесного младенца, выхаживание маловесного младенца с массой тела от 2,25 – 2,5 кг, от 1,75 – 2,25 кг, и менее 1,75 кг. Научить особенностям соблюдения температурного режима, методу Кенгуру, вскармливание и кормление из ложечки маловесного младенца.

Тема: Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта. Термины, используемые при описании грудного вскармливания. Состав молозива и состав молока, значение молозива в питании новорожденных. Преимущества исключительно грудного вскармливания. Механизмы выработки молока. Анатомия молочной железы. Рефлекс пролактина и окситоцина. Подготовка детей к кормлению. Правила кормления грудью, прикорм, его виды, сроки и техника введения. Понятие о перекусах. Объем, разнообразие и частота кормления. Понятие о режиме и о рационе питания кормящей матери. ВИЧ и грудное вскармливание.

Тема: Общая характеристика методы борьбы с инфекционными заболеваниями и пути повышения иммунитета. Определение острой и хронической инфекции. Методами борьбы с инфекционными заболеваниями и календарем профилактических прививок. Понятие об инфекционной болезни, характерные признаки инфекционной болезни, профилактика инфекций в поликлиниках, профилактика инфекций в детских учреждениях (ясли, детский сад), внутрибольничная инфекция и меры борьбы с ней, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.

Примерные вопросы для подготовки к теоретической части ИГА по дисциплине «Педиатрия»

1. Половое созревание у мальчиков в среднем начинается в возрасте?
2. Половое созревание у девочек в среднем начинается в возрасте?
3. **К антропометрии ребенка относятся?**
4. В каком возрасте наиболее энергично растет сердца ребенка?
5. В каком состоянии определяется частота пульса у ребенка?
6. К безусловным рефлексам новорожденного относится все кроме?

7. Уровень максимального диастолического А/Д у детей первого года жизни по какой формуле определяется?
8. Что определяет рефлекс Бауэра?
9. С помощью Симптом Кернига определяют, чего?
10. Что предрасполагает к частым срыгиваниям и рвотам у детей первых месяцев жизни?
11. От чего зависит характер стула у ребенка?
12. Какое из нижеперечисленных выражений характеризует здорового маловесного новорожденного?
13. Какие из нижеперечисленных действий являются ключевыми в уходе за маловесными новорожденными?
14. Какое из нижеперечисленных выражений описывает подготовку к родам маловесного новорожденного?
15. Оценка новорожденного после родов была проведена на основании температуры, веса и данных физического обследования. Вес 1400 грамм, дыхание 90 движений в минуту и температура тела 35°C. Что следует сделать?
16. Сколько раз в день должен питаться маловесный новорожденный?
17. Какое из нижеперечисленных мероприятий помогает матери улучшить способность новорожденного к сосанию?
18. Новорожденный весом 1600 грамм поддерживает температуру тела при пролонгированном контакте «кожа к коже». Новорожденный не сосет грудь матери из ложечки и нуждается в назогастральном питании. Что вы посоветуете матери относительно контакта «кожа к коже»?
19. Если новорожденный не может сосать грудь, что вы посоветуете матери?
20. После сцеживания грудного молока как мать может лучше сохранить это молоко?
21. Какой из нижеперечисленных выражений описывает 3-х дневного новорожденного, весом 1800 грамм и нуждающегося в назогастральном питании?
22. Какова правильная длина введенной части назогастрального зонда?
23. В первый день после родов масса новорожденного 1600 грамм и он не может сосать грудь и принимать питание из чашечки или ложечки. Каждые три часа принимает питание через назогастральный зонд. Сколько мл молока нужно дать новорожденному при первом кормлении?
24. Какие из нижеперечисленных признаков являются признаками непереносимости питания и требуют специализированного ухода?
25. Маловесные новорожденные должны оцениваться регулярно относительно:
26. 2-дневный новорожденный, весом 1700 грамм, результаты оценки дыхания и обследования в норме. Через какой промежуток времени повторно оценивается температура, дыхания и вскармливание?
27. Как часто должны мыть руки мать и другие лица, обеспечивающие уход за новорожденным?
28. Какие выражения подходят для описания новорожденного готового к выписке?
29. Почему так важно начать грудное вскармливание в первый час после родов?
30. Когда нужно дать новорожденному другую жидкость, кроме грудного молока?
31. Какой признак из нижеперечисленных является ранним признаком готовности новорожденного к грудному вскармливанию?
32. Какова нормальная частота дыхательных движений у новорожденного?
33. Что является основной причиной взвешивания новорожденного вскоре после родов?

34. В какую часть глаза необходимо ввести препарат для профилактики инфекции глаз?
35. Каким новорожденным вводится витамин К после родов?
36. Что является признаком правильного захвата соска?
37. Каким новорожденным кормление из чашечки является полезным?
38. Какое действие является правильным при кормлении новорожденного из чашечки?
39. При появлении желтушности кожи на каких участках тела после первого дня родов, диагностируется тяжелая желтуха?
40. Как часто мать должна сцеживать молоко для новорожденного не умеющего сосать?
41. Новорожденный массой 3000грамм в течении 6 часов после родов не может сосать и глотать. Как вы классифицируете данного новорожденного, и что вы будите делать дальше?
42. Что такое диффузный гломерулонефрит?
43. Уровень гемоглобина у детей при легкой форме железодефицитной анемии ниже (г/л)?
44. У детей с железодефицитной анемией отмечается стремление есть?
45. Для лечения анемии применяют?
46. Медицинская сестра при уходе за ребенком с ОРВИ для уменьшения симптомов интоксикации применяет?
47. Профилактические прививки проводят детям учитывая?
48. Индивидуальный график прививок составляется?
49. Профилактические прививки повышают?
50. Реактогенность вакцины АКДС возможна от наличия?
51. Назовите температурный режим хранения вакцин в лечебно-профилактических учреждениях?
52. Когда делают вакцинацию против кори?
53. Когда делают ревакцинацию против кори?
54. Проба Манту считается положительной
55. Наиболее частое осложнение ОРВИ у детей
56. Судорожный синдром у детей чаще возникает при
57. При каком заболевании с диагностической целью проводится соскоб с перианальных складок:
58. Геморрагическая сыпь звездчатой формы, слегка возвышающаяся над уровнем кожи, характерна для
59. Грипп передается?
60. Наиболее частое осложнение гриппа у новорожденных?
61. Возбудитель менингококковой инфекции?
62. Болезнь Kawasaki встречается у детей какого возраста?
63. Когда возникает постковидный синдром
64. Чем характеризуется постковидный синдром
65. Причины болезни Kawasaki?
66. Основным путем передачи гемоконтактных инфекций в стационаре является?
67. Источникам ИСМП могут быть:
68. При каких показателях насыщение крови кислородом, необходимо начать кислородотерапию больным COVID-19
69. Когда можно начинать реабилитацию больных?
70. К группам риска при коронавирусной инфекции относятся ребенок с развитием осложнений:

71. К характерными клиническим симптомам при коронавирусной инфекции относятся:
72. Что означает «Сортировка больных детей в стационаре»
73. Возбудитель краснухи наиболее опасен для
74. Основной жаропонижающий препарат в детской практике, и применяющийся для борьбы с гипертермическим синдромом
75. Время капиллярного кровенаполнения удлинено.
76. Воспаление яичек при эпидемическом паротите у мальчиков
77. Глубокий свистящий вдох при коклюше, прерывающий кашлевые толчки, -это
78. Ангина у детей является постоянным симптомом
79. Истинный круп развивается у детей при
80. Источником инфекции при гепатите «А» у детей являются
81. Инкубационный период при вирусном гепатите «В» у детей продолжается (в днях)
82. Возбудителями дизентерии у детей являются
83. Жидкий стул с примесью слизи и прожилок крови у детей («ректальный плевок») характерен при
84. Первый этап реанимации при асфиксии новорожденного
85. Второй этап реанимации при асфиксии новорожденного
86. Разовая доза диазепама, седуксена ректально у детей?
87. Расшифруйте ABCD
88. Расшифруйте АГБО;
89. При лечении судорог у новорожденных применяется
90. Простой инсулин при лечении сахарного диабета вводится:
91. Позднее выявление сахарного диабета может привести к развитию комы:
92. Источником ВИЧ-инфекции является?
93. Инкубационный период ВИЧ-инфекции составляет?
94. Выберите путь передачи ВИЧ-инфекции?
95. Основные методы диагностики ВИЧ – инфекции
96. Как передается от ВИЧ-инфицированной матери к ребенку ВИЧ?
97. Формула приоритетных признаков по карманному справочнику?
98. Перечислите неотложные признаки по порядку: тяжелое обезвоживания, проходимость дыхательных путей «асфиксия», судороги кома, состояние кровообращения (1234)?
99. Наличие неотложных признаков при 1 этапе сортировки?
100. Наличие неотложных признаков при 2 этапе сортировки?
101. Наличие неотложных признаков при 3 этапе сортировки?
102. Ребенка какого возраста мы проверяем на наличие приоритетных признаков?
103. Скорость расправление кожной складки при диарее?
104. Чем вызываются вирусные диареи?

Вопросы 2 этапа практической части ИГА:

1. Дайте определение понятию «Сортировка». Где, когда и кто должен проводить сортировку.
2. Оценить состояние ребенка при рождении по шкале Апгар
3. Перечислите приоритетные признаки. 2ДТН+ЗБО.
4. План «Б» лечения диареи у детей.
5. Расшифруйте буквы АВСД.
6. Оказание помощи при аспирации инородным телом ребенку до года.
7. Преимущества выхаживания недоношенных по методу «Кенгуру».
8. Продемонстрировать реанимацию новорожденных (на фантоме).
9. Что такое АГБО.
10. План «А» лечения диареи у детей.
11. Календарь профилактических прививок КР. Приказ №1131 23.12.2019

Ситуационные задачи

1. При посещении ребёнка 8 месяцев имеющего проявления рахита внезапно при плаче произошла остановка дыхания. Какое заболевание? И оказать неотложную помощь.
2. Ребёнок посещает детский сад, заболел вчера. Жалобы на боли в горле при глотании, температура тела 38⁰С, на коже мелкоточечная сыпь, язык «малиновый». О каком заболевании можно думать? Ваша тактика?
3. У годовалого ребёнка отмечалось судороги дома, затем повторно за пределами клиники. Он без сознания. У него влажное и громкое дыхание и отмечается слюнотечение. Как вы будете сортировать данного ребёнка?
4. К вам обратилась мать ребёнка, которому поставлен диагноз «Энтеробиоз» с просьбой дать ей советы по организации ухода за ним.
5. 2- х летний ребёнок доставлен в вашу клинику в состоянии судорог. Как вы будете сортировать данного ребёнка?
6. В инфекционном отделении у ребёнка 9 месяцев, находящегося на лечении по поводу сальмонеллеза отмечается вздутие живота, урчание по ходу кишечника. Малыш беспокоен, сучит ножками, газы плохо отходят. О каком патологическом состоянии можно думать и оказать неотложную помощь?
7. Ребенок 5лет, болен 3-й день. Жалобы на повышение температуры тела, появление сыпи на теле. При осмотре: температура тела 38⁰С. На лице, волосистой части головы, туловища пятнышки, пузырьки, корочки. О каком заболевании можно думать? Ваш диагноз, тактика медсестры. Мероприятия в очаге инфекции?

8. На амбулаторном приёме в поликлинике девочка 8 лет. Её мать рассказала, что 3 месяца назад ребёнок перенёс эпидемический паротит в тяжёлой форме. Через некоторое время после болезни мать заметила, что девочка стала много пить жидкости (до 5 л в сутки), часто и обильно мочится. Несмотря на хороший аппетит, похудела, последние 10 дней стала вялой, жалуется на головные боли. Ваш диагноз? Ваша тактика?

Литература.

1. Основная:

1. Тульчинская В.Д. «Сестринское дело в педиатрии» 2015г.
2. Филин В.А «Педиатрия» для средних медицинских колледжей Москва 2015г.
3. В.Д. Тульчинская, Н.Соколова, Н.Шеховцова «Сестринское дело в педиатрии»2015г.
4. В.Г. Енгибарьянц «Педиатрия с детскими инфекциями. Практикум» 2015г.
5. Н.Соколова, В.Д. Тульчинская «СД в педиатрии практикум» 2015г.

Перечень вопросов по инфекционной болезни:

1. Вич-инфекция и СПИД ,пути передачи , особенности клинического проявления ,пути профилактики СПИДа.
- 2.Порядок действий и ликвидация аварийной ситуации при оказании медицинской помощи больным Вич-инфекция .Содержание СПИД -аптечки.
- 3.Вирусные гепатиты .Классификация, пути передачи .Перечислите основные методы профилактики.
- 4.Коронавирусная инфекция(COVID -19),Новые симптомы коронавируса 2022г.
- 5.Правила одевания и снятия средств индивидуальной защиты.

Основная литература:

1. Покровский В.И. «Эпидемиология и инфекционные болезни» Москва 2003г.
 2. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Москва 2009г.
 3. Осипова В.Л. Загретдинова З.М. « Внутрибольничная инфекция» Москва 2009г.
 4. Мамаев Т. «ВИЧ-инфекция», Ош 2005 г.
 5. Тыналиева Т.А., Осмонова А.А. «СПИД» Бишкек -2005 г.
 6. Павлова Н. «Инфекционные заболевания». Москва, медицина, 2000 г.
- Мурадова Е.О. «Инфекционные болезни». ЭКСМО. 2007 г.

Перечень вопросов по неврологии:

- 1.Первая помощь при эпилептическом приступе.
2. Догоспитальная помощь при подозрении инсульта.

3. Основные принципы оказания неотложной помощи при критических неврологических состояниях.
4. Особенности неотложной помощи при отравлениях.
5. Признаки отека мозга.

Основная литература:

1. Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.
2. Международная Классификация болезней МКБ-10(10 пересмотр). Клинические описания и указания по диагностике, перевод на русский язык под редакцией Нуллера Ю.Л, Циркина С.Ю.
3. Морозов Г.В, Ромасенко В.А. «Нервные и психические болезни с основами медицинской психологии». «Медицина» 2003г.
4. Стамбульский протокол. Руководство по эффективному расследованию и документированию пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Нью-Йорк, Женева, 2004г.
5. Эффективное документирование насилия, пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Практическое руководство для медицинских специалистов всех уровней здравоохранения и других ведомств Кыргызской Республики. Второе издание. Бишкек 2015г.

6. Оказание психологической помощи лицам, пострадавшие от сексуального / гендерного насилия во время кризисов и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие/ «Алтын-Принт», Бишкек, 2016г.

Перечень вопросов по инфекционному контролю:

- 1). Основные меры профилактики ИСМП в ОЗ.
- 2.) Определение понятия «дезинфекция» методы, виды. Предстерилизационная очистка.
- 3). Определите понятие «стерилизация» методы, способы контроля стерилизации.

- 4).Безопасное управление медицинскими отходами в рамках системы инфекционного контроля организаций здравоохранения.
- 5).Гигиена рук (мытьё рук), (антисептика рук),(хирургическая антисептика рук), «пять моментов для гигиены рук, рекомендуемых ВОЗ».
- 6) МЕТОДЫ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ ОПАСНЫХ МО
- 7) Методы обезвреживания опасных медицинских отходов.
- 8) ГИГИЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ТРЕБОВАНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ОДЕЖДЕ
Гигиена медицинского персонала требование к медицинской одежды
- 9) Классификация медицинских отходов
- 10) Мероприятия при ранениях иглами и другими остро колющими инструментами
- 11) Виды уборок (предварительная текущая заключительная генеральная)

Основная литература:

Руководство по эпидемиологическому надзору за вирусными гемоконтактными инфекциями в организациях здравоохранения Кыргызской Республики

Приложение 13. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о модульно-рейтинговой системе обучения

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение определяет основные принципы модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов Каракольского медицинского колледжа им. академика И.Ахунбаева (далее - колледж).

1.2. Действие Положения распространяется на все структурные подразделения колледжа, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

1.3. Требования Положения являются обязательными для преподавательского состава, работников и студентов колледжа.

1.4. Приказы, распоряжения и указания по организации образовательной деятельности не могут противоречить данному Положению.

1.5. Внесение предложений по изменению и дополнению Положения осуществляется учебно-методическим советом под руководством зам. директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. Предложения по изменению и дополнению Положения принимаются Педагогическим советом, утверждается приказом директора Колледжа.

2. Нормативные ссылки

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Закон КР «Об образовании», Уставом и локальными актами Колледжа;
- Положение об образовательной организации среднего профессионального образования

Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53;

- Другие нормативно-правовые акты регламентирующие данную сферу в Кыргызской Республике.

3. Основные понятия

Кредит (зачетная единица) - условная мера трудоемкости изучения учебных дисциплин, равная 30 часам, используемая для измерения объема всех дисциплин, практик, курсовых работ и итоговой государственной аттестации.

Текущий контроль (ТК) - контроль над всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному модулю, результаты которой оцениваются до проведения рубежного контроля.

Рубежный контроль (РК) - проверка полноты знаний и умений по материалу учебного элемента модуля.

Итоговый контроль (ИК) - форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре, в виде компьютерного тестирования через AVN.

Средний балл (СБ) – оценка, высчитывается путем суммирования всех полученных в ходе практических занятий оценок и делиться на их количество. Затем переводится в 100 бальную систему оценивания.

Рейтинг - интегральная оценка всех видов учебной деятельности студента по дисциплинам.

Промежуточный рейтинг - сумма баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (без итогового контроля), проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля; форма проверки определяется преподавателем.

Итоговый рейтинг - сумма баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра.

Положение регламентирует рейтинговую систему оценивания индивидуальных результатов обучения студентов отдельными дисциплинами, используемую при реализации технологии модульного обучения.

4. Общие положения

4.1. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательной программы (далее - ОП) по направлению среднего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы накапливаются в течение всего периода обучения дисциплине и фиксируются преподавателем путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов студентов (AVN).

4.2. Целями внедрения модульно-рейтинговой системы являются:

- Повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин образовательной программы в течение семестра;
- Активизация самостоятельной работы студентов через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной деятельности;
- Повышение уровня организации учебного процесса в колледже;
- Повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

4.3. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- Структурирование содержания каждой из нескольких дисциплин (каждого раздела дисциплины), составляющих модуль, на обособленные части - модули;
- Открытость результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- Регулярность и объективность оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;
- Начисления обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины;
- Соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;
- Интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов,

предусмотренных учебными планами.

4.4. Условия изучения каждой дисциплины при рейтинговой оценке знаний должны быть доведены до сведения студентов на первом занятии по дисциплине в семестре.

5. Организация технологии модульного обучения

5.1. Основой модульного обучения является структурирование содержания учебной дисциплины на модули. Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины). Учебная дисциплина разбивается на 2 модуля в семестр. Модуль состоит из учебных элементов. Объем учебного материала учебного элемента раскрывает отдельный вопрос темы или тему дисциплины (если модуль содержит несколько тем). Путем набора соответствующих учебных элементов формируется модуль, содержание которого должно соответствовать Государственному образовательным стандартам СПО КР, учебному плану направления и рабочей программе дисциплины.

5.2. По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий; ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии; выполнение лабораторных работ; контрольных работ; написание рефератов; тестирование по теме (группе тем); другие виды работ, определяемые преподавателем.

5.3. Каждый дисциплинарный модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

6. Основные условия реализации модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов

6.1. Цикловая комиссия (далее ЦК), реализующая модульно-рейтинговую систему обучения, отдельно по каждой форме обучения разрабатывает и утверждает преподаваемых ею дисциплин до 1 июля учебного года, предшествующего началу преподавания дисциплины, и в начале текущего семестра доводит их до сведения студентов. Силлабусы по решению ЦК могут размещаться на сайте колледжа;

6.2. Силлабус дисциплины содержит информацию о модулях, формах и сроках проведения контрольных мероприятий, разбивку баллов, критериях оценок другую информацию;

6.3. Все дисциплины, реализуемые в модульно-рейтинговой системе, экзамен является обязательным для сдачи в период проведения экзаменационной сессии.

7. Содержание рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

7.1. Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100 балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль, самостоятельная работа студентов.

Система оценивание

1. Модуль 1: 0- 30 баллов; Модуль 2: 0 - 30 баллов
2. Текущий контроль: 0 - 100 баллов
3. Самостоятельная работа студентов: 0 - 100 баллов
4. Итоговый контроль: 0 - 40 баллов
5. Итог (Экзамен): 0-100 баллов, высчитывается автоматически

Форма промежуточной аттестации					
Модуль (Рк1)	Модуль (Рк2)	СРС	Текущий контроль (Средний балл, Сб)	Итоговый контроль (Ик)	Итог $((Рк1+Рк2)+ СРС+Сб)+Ик)/3$
0-30	0-30	0-100	0-100	0-40	0-100

1. Два модуля. На рубежный контроль отводится 60 баллов (60 баллов - это 30 баллов на 1-модуль и 30 баллов на 2-модуль).

2. Текущий контроль (Средний балл)

Система оценивание Сб.

Средний балл (текущий контроль) – S/N , где S - сумма всех оценок за семестр, N – количество оценок за семестр.

Оценка ESTS	Оценка	Балл	Определение
A	5	95-100	Средний балл равен или выше 4,5; Ходил на все занятия, выполнял требования преподавателя; Активно отвечал на вопросы по предмету; Проявил заинтересованность в обучении; Участник олимпиад по предмету; Активно участвует в жизни КМК и группы
B		90-94	Средний балл равен или выше 4,5; Ходил на занятия, выполнял требования преподавателя; Активно отвечал на вопросы по предмету;
		85-89	Участник олимпиад по предмету Средний балл равен или выше 4,5; Ходил на занятия, выполнял требования преподавателя; Активно отвечал на вопросы по предмету; Активно отвечал на вопросы по предмету;
	4	80-84	Средний балл ниже 4,5, но равен или выше 3,5; Выполнял требования преподавателя; Активно отвечал на вопросы по предмету; Проявил заинтересованность в обучении; Участник олимпиад по предмету; Имеются единичные пропуски Активно участвует в жизни КМК и группы
C		75-79	Средний балл ниже 4,5, но равен или выше 3,5; Выполнял требования преподавателя; Активно отвечал на вопросы по предмету; Проявил заинтересованность в обучении; Имеются единичные пропуски Участник олимпиад по предмету;
		70-74	Средний балл ниже 4,5, но равен или выше 3,5; Выполнял требования преподавателя;

			<p>Активно отвечал на вопросы по предмету;</p> <p>Проявил заинтересованность в обучении;</p> <p>Имеются единичные пропуски</p>
	3	60-69	<p>Средний балл ниже 3,5, но равен или выше 2,5;</p> <p>Выполнял требования преподавателя;</p> <p>Имеются пропуски</p> <p>Активно участвует в жизни КМК и группы</p>
D		55-59	<p>Средний балл ниже 3,5, но равен или выше 2,5;</p> <p>Выполнял требования преподавателя;</p> <p>Имеются пропуски</p>
E		50-54	<p>Средний балл ниже 3,5, но равен или выше 2,5;</p> <p>Не выполнял требования преподавателя;</p> <p>Имеются пропуски</p>
	2	30-49	<p>Средний балл ниже 2,5;</p> <p>Выполнение требования преподавателя</p> <p>Много пропусков</p>
Fx		20-29	<p>Средний балл ниже 2,5;</p> <p>Не выполнение требования преподавателя</p> <p>Много пропусков</p>
		0-19	<p>Средний балл ниже 2,5;</p> <p>Много пропусков</p> <p>Не выполнение требования преподавателя</p> <p>Не заинтересованность в обучении</p>

3. Самостоятельная работа студентов. Система оценивание СРС

Оценка ESTS	Оценка	Балл	Определение
A	5	95-100	<p>Студент владеет материалом на отлично</p> <p>Материал подготовлен к защите своевременно, оформлен аккуратно, с применением инновационного подхода</p>
A1		90-94	<p>Студент излагает материал на отлично</p> <p>Студент не затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>

			Студент подготовил материал к защите не своевременно
A2		85-89	Студент знает изученный материал на отлично Материал подготовил не своевременно и не аккуратно
C	4	80-84	Студент знает изученный материал Ответ не полный Студент умеет применять полученные знания на практике Материал оформлен аккуратно
C1		75-79	Студент знает учебный материал Ответ не точный Студент умеет применять полученные знания на практике Материал оформлен недостаточно аккуратно
C2		70-74	Студент знает учебный материал, но при использовании на практике испытывает затруднения Материал оформлен недостаточно аккуратно
D	3	60-69	Студент освоил материал, на дополнительные вопросы отвечает не уверенно Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
D1		55-59	Студент знает общие понятия Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя
D2		50-54	Студент знает общие понятия, испытывает затруднения в ответах, не может изложить материал
Fx	2	30-49	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, все же большая часть не усвоена Материал оформлен не в соответствии с требованиями
Fx1		20-29	Студент не знает предоставленный материал
Fx2		0-19	Студент не предоставил материал

4. **Итоговый контроль** является одной из основных форм контроля результатов и качества обучения и преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

Как правило, итоговый контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение достигнутого уровня знаний.

Итоговый контроль результатов обучения проводится в виде компьютерного тестирования и равен 40 баллам.

5. Система оценивание Итога (Экзамен). Высчитывается автоматически на основании всех предыдущих контролей: $((P_{k1}+P_{k2})+CPC+CB)+Ik/3$

Оценка ESTS	Оценка	Балл	Определение
A	5	85-100	<ul style="list-style-type: none"> • Превосходный – отличный результат с минимальными ошибками
C	4	70-84	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо – средний результат с заметными ошибками
D	3	50-69	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительно – слабый результат со значительными недостатками
Fx	2	0-49	<ul style="list-style-type: none"> • Не сдал – необходимо пересдать весь пройденный материал

Результаты итога выставляются в электронную ведомость (AVN) преподавателем и/или сотрудником AVN в течение пяти рабочих дней со дня указанного в графике проведения итогового контроля.

Если по дисциплине студент набирает не менее 50 баллов по итогам рубежных контролей, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «3» удовлетворительно без его участия в процедуре экзамена.

7.2. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение индивидуальных домашних занятий, рефератов, докладов и др.;
- работа студента на практических занятиях;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный);
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- посещение лекционных и практических (лабораторных) занятий (до 5 баллов);
- Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями цикловой комиссии, и фиксируется в силлабусе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной работы студента;

7.3. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом учебных элементов модуля. В качестве форм рубежного контроля учебного элемента модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- контрольную работу;
- выполнение индивидуальных заданий;
- возможны и другие письменные формы рубежного контроля результатов.
- Итоговый контроль по дисциплине (сессия) в КМК проводится в форме экзамена (тестирование (компьютерное));

7.4. Если студент сдает какое-либо из контрольных мероприятий позже установленного срока, преподаватель может снизить максимально возможное количество баллов за данный вид контроля на 2% за каждую неделю просрочки.

В случае если студент не сдал какие-либо из контрольных мероприятий в срок по уважительной причине, подтвержденной документально, преподаватель должен предоставить ему возможность выполнить указанные мероприятия. Сроки ликвидации возникшей задолженности устанавливается и согласуются с учебной частью, исходя из общего количества дней, пропущенных по уважительной причине.

7.5. Если по дисциплине формой итогового контроля является итоговая оценка и студент по итогам текущего и рубежного контроля набирает не менее 50 баллов, преподаватель **обязан**

аттестовать студента без его участия в процедуре выставления итоговой оценки. Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент набирает не менее 50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, преподаватель **имеет право** с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Студент, набравший по итогам текущего и рубежного контроля менее 30 возможных баллов или пропустивший более 50% практических (лабораторных) занятий, до экзамена по данной дисциплине не допускается. В этом случае он изучает не освоенные им темы, выполняет соответствующие дополнительные задания в сроки, установленные учебной частью для ликвидации задолженностей. Баллы, полученные таким образом, прибавляются к количеству баллов, набранных студентом в семестре.

8. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов

8.1. Студенты

Обязаны:

- выполнять все виды работ (включая самостоятельную), предусмотренные рабочей программой (силлабус) по дисциплине;
- соблюдать установленный график проведения аттестаций и своевременно представлять документы, подтверждающие уважительные причины его невыполнения.

Имеют право:

- знакомиться с содержанием силлабуса по изучаемым дисциплинам;
- знакомиться со шкалой и критериями оценок;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- сообщать куратору группы о возникших трудностях в ходе учебного процесса;
- ликвидировать имеющиеся задолженности в утвержденные учебной частью сроки в случае не допуска их к форме итогового контроля (экзамену).

8.2. Преподаватели

Обязаны:

- разрабатывать рабочую программу, силлабусы по дисциплине в соответствии с требованиями, установленными настоящим положением;
- разрабатывать учебно-методические комплексы по дисциплине;
- вносить необходимые корректировки в содержание и методику преподавания дисциплин;
- сообщать студентам в начале каждого семестра шкалу и критерии оценок по всем видам работ;
- своевременно выставлять в ведомости (электронном виде) набранные студентами рейтинговые баллы;
- сдавать сведения о текущем рейтинге в учебную часть и ЦК.

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию рейтинговой системы колледже;
- распределять баллы на текущий и рубежный контроль по дисциплинарным модулям из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Несут ответственность:

- за своевременное составление и представление в метод кабинет силлабуса по соответствующим дисциплинам;
- за своевременное выставление текущих оценок студентам;
- за своевременное выставление рубежных баллов студентам в AVN.

8.3. Заведующие цикловых комиссий

Обязаны:

- обеспечить разработку и утверждение рабочих программ, силлабусы по дисциплинам в соответствии с требованиями настоящим Положением;
- систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию

рейтинговой системы колледже.

Несут ответственность за:

- своевременное составление syllabus преподавателями своей ЦК;
- анализ опыта работы по модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

8.4. Учебная часть

Обязана:

- обеспечивать внедрение и реализацию модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов в рамках колледжа;
- вести учет рейтинговых показателей студентов колледжа;
- информировать студентов об их рейтинговых показателях;
- обеспечивать гласность всех аспектов реализации модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов;
- вносить предложения по совершенствованию модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.

8.5. Методист

Обязана:

- обеспечить разработку и утверждение рабочих программ, syllabus по дисциплинам в соответствии с требованиями настоящим Положением;
- осуществлять контроль разработки рабочих программ, syllabus ЦК и их преподавателями;

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию рейтинговой системы колледже.

Несут ответственность за:

- своевременное составление syllabus преподавателями.

8.6. Отдел качества образования

Обязан:

- обеспечить апробацию и анализ внедрения модульно-рейтинговой системы;
- обобщать практику применения модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов (в виде диаграммы);
- вносить предложения по совершенствованию модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.
- систематически анализировать результаты модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов;

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию рейтинговой системы колледже.

Приложение 14. Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников

Настоящее Положение определяет порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Каракольского Медицинского Колледжа им. академика И.Ахунбаева. Положение разработано на основании: постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 470; государственных образовательных стандартов по медицинским специальностям среднего профессионального образования, учебно-методической документацией, разработанной КМК и рекомендациями учебно-методического совета.

1. Государственная аттестационная комиссия

1.1. Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- принятие решения о присвоении профессиональной квалификационной или академической степени по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа государственного образца о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

1.2. Кандидатура председателя государственной аттестационной комиссии по каждой специальности, согласовывается с соответствующим государственным органом и утверждается Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Государственные аттестационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

1.3. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

1.4. Государственная аттестационная комиссия формируется из преподавателей организации профессионального образования и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников, представители работодателей. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором КМК.

2. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

2.1. Условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, определяются организацией профессионального образования и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

2.2. К итоговому междисциплинарному экзамену по специальности допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.3. Сдача итоговых экзаменов проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

2.4. Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

2.5. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику организации профессионального образования и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студенту, имеющему оценку "отлично" не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, оценку "хорошо" по остальным дисциплинам и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с отличными оценками, выдается диплом с отличием.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из образовательной организации и получает академическую справку установленного Министерством образования и науки Кыргызской Республики образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к повторной сдаче не ранее чем через один год, после прохождения итоговой государственной аттестации.

2.6. Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на педагогическом совете КМК и представляется в орган исполнительной власти, в ведении которого находится данная образовательная организация, в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

3. Форма проведения итоговой государственной аттестации

3.1. Итоговая государственная аттестация студентов медицинского колледжа, по предмету «История Кыргызстана», проводится в виде теста.

Варианты тестовых заданий составляются преподавателем предметником в строгом соответствии с действующими учебными программами, которые рассматриваются цикловой комиссией и утверждаются директором КМК. Количество вариантов тестовых заданий должны соответствовать количеству учебных групп.

Экзамен проводится на открытом заседании ГАК в виде тестирования на компьютере, тест состоит из 50 вопросов, продолжительность прохождения теста 60 мин. Тест должен разрабатываться с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Критерии оценки уровня подготовки выпускников:

Оценка «5» (отлично) от 89 до 100 баллов;

Оценка «4» (хорошо) от 69 до 88 баллов;

Оценка «3» (удовлетворительно) от 49 до 68 баллов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) менее 48 баллов.

Оценка за экзамен заносится в Протокол заседания ГАК.

3.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по итоговому междисциплинарному экзамену состоит из двух этапов:

1 этап – контроль и оценка теоретических знаний;

2 этап – контроль и оценка знаний и практических умений по специальности.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности выявляет соответствие уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту и готовность к профессиональной деятельности.

Варианты тестовых заданий и экзаменационных билетов составляются преподавателями соответствующих предметов в строгом соответствии с действующими учебными программами, которые рассматриваются цикловыми комиссиями и утверждаются директором КМК.

Количество вариантов тестовых заданий и комплектов экзаменационных билетов должны соответствовать количеству учебных групп.

Каждый этап определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Общая оценка выставляется на основе среднего балла за оба этапа.

В случае получения студентом оценки «неудовлетворительно» по результатам проведения одного этапа междисциплинарного экзамена, итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно». При спорной оценке по результатам проведения двух этапов итогового междисциплинарного экзамена по специальности, приоритетной считать оценку 2 этапа.

3.2.1. 1 этап - контроль теоретических знаний по дисциплине:

1 этап проводится на открытом заседании ГАК в виде тестирования на компьютере, тест состоит из 100 (150) теоретических вопросов, продолжительность прохождения теста 60 (75) мин. Тесты должны разрабатываться с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки уровня подготовки выпускников:

Оценка «5» (отлично) от 89 до 100 баллов (от 134 до 150 баллов);

Оценка «4» (хорошо) от 69 до 88 баллов (от 105 до 133 баллов);

Оценка «3» (удовлетворительно) от 49 до 68 баллов (от 72 до 104 баллов);

Оценка «2» (неудовлетворительно) менее 48 баллов (менее 71 баллов).

Оценка за экзамен заносится в Протокол заседания ГАК.

Оценка за 1 этап итогового междисциплинарного экзамена по специальности заносится в Протокол заседания ГАК.

3.2.2. 2 этап - проверка практических навыков. Каждый экзаменационный билет должен содержать 3 (2) вопроса по выполнению практических навыков и 1 вопрос по решению проблемно-ситуационной задачи. Число заданий равно числу студентов экзаменуемой группы.

Продолжительность выполнения заданий 2-го этапа - не более 20 мин. Каждая задача оценивается в баллах по 5 - балльной системе. Максимальное количество баллов – 20 (15), по 5 баллов за каждую правильно решенную задачу.

Критерии оценки уровня выполнения задания 2-го этапа:

- уровень освоения материала, предусмотренного программами дисциплин;

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий;

- четкость и обоснованность решения задания;

- правильность и логичность построения ответа.

18-20 (14 - 15) баллов - 5 (отлично);

15-17 (11 - 13) баллов - 4 (хорошо);

11-14 (8 - 10) баллов - 3 (удовлетворительно);

10 (7) и менее баллов - 2 (неудовлетворительно).

Общая оценка за 2 этап итогового междисциплинарного экзамена по специальности заносится в Протокол заседания ГАК.

3.2.3. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности наряду с требованиями к содержанию его дисциплин, должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данной специальности.

3.2.4. Программы итоговой государственной аттестации по специальностям подготовки разрабатываются цикловой комиссией специальных дисциплин и утверждаются директором после их обсуждения на заседании методического совета колледжа.

4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

4.1. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

4.2. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, программа государственной итоговой аттестации, а также комплекс оценочных средств, утвержденные директором, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение обзорных лекций и консультаций.

4.3. Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются образовательными стандартами колледжа по конкретным специальностям. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.